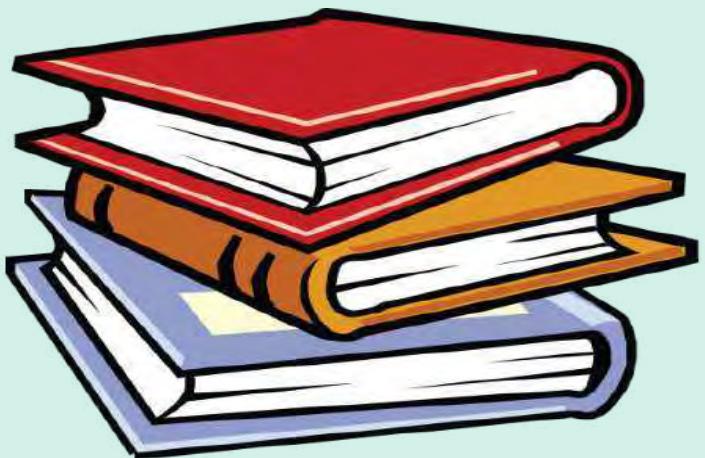




اُزبېک تیلی

پېشینچى صنف درسلیک کتابى





سرود ملی

دا عزت د هر افغان دی	دا وطن افغانستان دی
هر بچی یې قهرمان دی	کور د سولې کور د تورې
د بلوڅو د ازبکو	دا وطن د ټولو کوردي
د ترکمنو د تاجکو	د پښتون او هزاره وو
پامیریان، نورستانیان	ورسره عرب، گوجردی
هم ايماق، هم پشه ٻان	براھوي دي، ڦرلباش دي
لكه لمړ پرشنه آسمان	دا هېواد به ټل څلپېي
لكه زره وي جاویدان	په سينه کې د آسيا به
وايو الله اکبر وايو الله اکبر	نوم د حق مودي رهبر

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ



اُوزبِک تیلی

بېشىنچى صنف درسلىك كتابى
(۵ - صنف)

باسىلگان بىلى: ۱۳۹۹ هـ . ش.

الف

كتاب مشخصاتي

مضمون: اوزبېك تىلى درسلىك كتابى

مؤلفر: تعليمى نصاب اوزبېك بولىمى درسلىك كتابلار مؤلفرى

تېكشىرووچىلار: تعليمى نصاب اوزبېك بولىمى درسلىك كتابلار مؤلفرى

صنف: پېشىنچى

متن تىلى: اوزبېكى

يوکسلتىرووچى: درسلىك كتابلار تأليفى و تعليمى نصابى نىنگ يوکسلتىريش عمومى رياستى

ترقەتىووچى: معارف وزيرلىگى عامه آگاهلىگى و روابط رياستى

باسىلگان يىلى: هجرى شمسى ١٣٩٩

ایمیل آدرس: curriculum@moe.gov.af

درسلىك كتابلر معارف وزيرلىگى گە تېگىشلى بولىپ، بازارده آلدى - ساتدى گە اجازه

بېرىلمەيدى. متخلفلار بىلن قانونى معاملە بولەدى.

معارف وزیری نینگ پیامی

اقرأ باسم ربک

بیزگه حیات بغیشه‌گن و اوقیش و یازیش بویوک نعمتی‌گه اپگه قیلگن تینگری تعالی دن منتدارمیز و الله عَزَّلَهُ تمانیدن بیرینچی قتله اوقیش پیامی نازل بولگن اپنگ سونگی رسول حضرت محمد مصطفی عَلِیٰ کوپ درودلر بولسین.

بیز ۱۳۹۷ ییلى، معارف ییلى نامیگه مسمى بولگن لیگى بوجه‌لرگه معلوم دير. شوندھی بیز نینگ عزیز مملکتی میزد تعلم و تربیه تیزیمی نینگ آپریم بولیم لریده اساسی اوزگریش لر کیلشی ممکن. اوقیتووجی، اوقیتوچی، کتاب، مکتب، اداره و آنه-آنەر کېنگش ادارەلری، افغانستان معارف تیزیمی نینگ اساسی و آلتی لیک عنصرلریدن حسابله‌دی و بولر مملکت تعلیم و تربیه سینی رواجلنتیشیریشده مهم رول اوینەیدی. بوندھی بیر مهم پیتده، افغانستان معارفی نینگ بوبوک عایله‌سی و باشچیسی، مملکت تعلیم و تربیه سی نینگ زمانوی تیزیمینی رواجلنتیشیریشده اساسی اوزگریشلر يره‌تیش اوچون قرار قبول قیلگن.

شو اوچون، تعلیمی نصابنى اصلاح و رواجلنتیش، معارف وزیرلیگی نینگ مهم بیرینچی درجه‌دگى ایشلریدن سنه‌لەدی. درسلیک کتابلر کیفیتى، محتواسى و اولرنى مكتبلر، مدرسه‌لر و باشقە دولتى و شخصى تعلیمی ادارەلرەد ترقەتیش جريانى توغریسىدە اعتبار قره‌تیش معارف وزیرلیگی نینگ دستورلریده بیرینچى اوپریندە دير. بیز نینگ درسلیک کتابلریمیز کیفیتلى بولمه‌گن صورتده، مملکتىدە تعلیمی پايدار هدفلرگه اپرىشەلەمەيمىز.

يوقارىدە گى ذكر بولگن هدفلر و بير مهم تعلیمی تیزیم گه اپرىشىش اوچون، مملکت بؤییچە بوجه اوقیتووجىلردن، اولرنى كېلەجك نسل نینگ تربیه‌لەلۇچىلارى صفتىدە، التماس قىلەمیز كه اولر اوشبو كتاب و محتواسىنى عزيز باللرگە اوگرگەتىش جريانىدە هرقىندە سعى و حرکتلىریدن باش تارتىمەسىن لر و دينى، ملى و انتقاد فکرلى بولگن فعال و آگاه نسل نى تربیه‌لەش اوچون كوشش قىلىسىن لر. اوقیتووجىلار، هەركون يىنگى تعهد و مسؤولىت پذيرىلىكىن تىقىرى، عزیز اوقۇچىلرنىنگ يقىن كېلەجكده افغانستان نینگ ثمرەلى، متمند و معماز خلقى صفتىدە رواجلەنىشىنى نىت قىلىپ، درس بېرىش نى باشلەسىن لر.

عزیز اوقۇچىلردن، اولرنى مملکت نینگ كېلەجك اپنگ ارزشلى سرمایه‌سی صفتىدە، ايستەيمىن كه اولر فرصنىنى قولدن بېرمەي، اوقیتووجىلرنىنگ درسىدىن ادب و احترام كمالى بىلە علم اورگەنیب، اولرنىنگ بىلەمىدىن تۈغرى شىكلەدە فايىدەلىسىن لر.

آخرە، مملکت بوجه تعلیمی ايش بىلەمانلارى، تعلیم و تربیت داشمندلارى و اوشبو درسلیک كتابنى تىاراش و ايديت قىلىش اوچون جى سعى و حرکت قىلگن تعلیمی نصاب بولیمیدە گى فنى هەمكارلرden منتدارچىلىك بىلدىرىپ، اولرگە تینگری تعالى دن بو مقدس و انسان ساز يۈلە موققىتلىك ايستەيمىن.

بىر معيارى و رواجلنگن معارف تیزیم گه اپرىشىش و آزاد خلق لى آباد، آگاه و مرفة افغانستان آرزوسى بىلەن.

دكتور محمد ميرويس بلخى

معارف وزیرى

فهرست

سان	عنوان	بېت
۱	رحملى ذات	۱
۲	نعت	۶
۳	اۋۇچىلار بىلەن سۈزلىشۇو	۱۰
۴	اپنگ شىرىن و اپنگ اچق نىرسە نىمە؟	۱۳
۵	پارلمان	۱۷
۶	كېلىنگ موزىم نى كۈرە يىلىك	۲۲
۷	حضرت عمر فاروق (رضي الله عنه) رعىت پرورلىگى	۲۶
۸	آمو دريا	۳۱
۹	تىنچلىك اهمىتى	۳۵
۱۰	آلتين تربوز	۴۰

۴۴	ساغليک نى سقلش	۱۱
۴۷	باغدارلىك	۱۲
۵۲	لطفى هروى	۱۳
۵۷	واكسين فايدهلىك	۱۴
۶۱	تيلويزيون	۱۵
۶۶	مهمان دؤستىك	۱۶
۷۰	باير باغى	۱۷
۷۵	لطيفە	۱۸
۷۸	ددىللىك	۱۹
۸۱	كورهش	۲۰
۸۵	سىزمن (سووزوان)	۲۱
۸۸	قىش فصلى	۲۲
۹۲	شعر	۲۳
۹۵	كىشىھىلىك	۲۴
۹۸	نادم قىصارى	۲۵
۱۰۲	بىلەم	۲۶
۱۰۵	قۇشنى لر حقى	۲۷
۱۰۸	ترباك ضررلىك	۲۸
۱۱۴	لغتىر	۲۹

بىر يىنچى درس

هدفلر:

- ۱- الله (جل جلاله) نىنگ آيرىم صفتلىرى، هىمde يره تىگن نرسەلرى حقيىدە معلومات گە اېگە بولىش.
- ۲- درك گپ لىردىن سۈراق گپ و اوينىنگ تېسىكىرىسىنى توزىش.



سۈۋاقلار:

- ۱- الله (جل جلاله) صفتلىرىدىن بىر نېچتەسىنى آيتىنگ!
- ۲- يېر، كۈك و بىرچە مخلوقاتنى كىيم يره تىگن؟

رحملى ذات

اويدن چىقىب، استە- سېكىن درختلىرى تمان قدم قۇيدىيم. كۈم- كۈك درختلىرىنىنگ يېراقلرى
ھىلىپىر اېدى.

درختلىرىنىنگ يانىدە چىراىلى بىر گلنى كۈرىب، اوونگە: «قىندەي گۈزەل و چىراىلى
گل سن!» دېدىيم. گل تبسم قىلىپ: «مېن چىراىلى و گۈزەل من، لېكىن مېنى يره تىگن ذات نەهايت
گۈزەل و چىراىلى دىر» دېدى.

تانگ يېلى گل لر اىپارىنى ھەر تمانگە سېپىب، گل يېراقلرىنى محبت قولى بىلەن سېلىپ اوڭىزى
اېدى. «بىل، قىنجەلر مەھربان سن!» دېدىيم، اوونگە.

پیل، گل لر ایپاری بیلن یوزیمنی سیلب: «مبن مهربان من، لپکن مبئی یره تگن ذات نهایت مهربان و رحملی دیر» دېدی.

بیردنیگه آسماندە بولوت كۈريندى. بولوتلر بىر- بىرىيگە قوشىلىپ، ياغمىر ياغه باشله دى. اگر دان و درختلرگە ياغمىر ياغمسە، اولر سووسپ؛ اريقلر، دريالر و بولاقلر سووی قورىپ قالر. شوندە انسان، حیوان و اوسيملىكىلر تىريك قالە آلمىس.

شوقاغىدە بولوتلر گولدىرەب: «الله^(جل جلاله) انسان و بىچە يره تگن نرسەلرینى يخشى كۈرەدى و اولرگە مهربان دير. اگر الله^(جل جلاله) نىنگ لطف و مهربانلىيگى بولمسە، بىز بولوتلر، ياغمىر و قارنى ياغدىرالمس اپدىك» دېدی.

اوىيگە قىتىب كېلىديم. آته-آنەم بىر كتابنى اوقيب، مضمونى حقيده سۈزلشىب اولتىرگن اپكنلر.

اولرگە: «سيزلىگە رحمت! بىچە نرسەلرنى بىلەسيزلىر» دېب، ايتدىم.

شوندە، آته م مهربانلىك بىلن: «بالە جانىم! ھەمە نرسە نى بىلە دىگن الله^(جل جلاله) دير. او، يخشىراق تورموش نى خواھلەيدىگن كىشىنى يخشى كۈرەدى» دېدىلر.

اساسى توشۇنچە:

الله^(جل جلاله) حقيده معلومات تاپماقچى بولگن بالە، گل، تانگ يېلى و بولوتلر بىلن سۈزلشىدى.

اول، بالە گە الله^(جل جلاله) نىنگ چىرايلىيگى، مهربانلىيگى و مخلوقلرینى يخشى كۈريشى حقيده معلومات بېرىدىلر. سۈنگەرە او، آته- آنه سيدن الله^(جل جلاله) حقيده سۈرەيدى. آته- آنهسى اونگە الله^(جل جلاله) نىنگ بىچە نرسەلرنى بىلىشى و الله^(جل جلاله) نى قەيپىلدەن تاپىب آلىش ممكىنلىيگى حقيده معلومات بېرىدىلر.

فعالیتلر:

- ١- درس متنینى تاوش چىقىمىسىن اۇقىب، سۈنگى پاراگراف نىنگ مفهومىنى آيتىپ بېرىنگ!
- ٢- الله (جل جلاله) يره تگن نرسەلرنىنگ اونتەسى آتىنى يازىب، سۈنگە باشقەلرگە آيتىپ بېرىنگ!
- ٣- قويىدەگى سۈزلىرى معناسىنى سۈزلىك دن تاپىب، مناسب جملەلردى ايشلەتىنگ: يېراق، تىسمىم، اىيار، يېردىنىگە، كۈرستىگىچ بىرماق
- ٤- متنىنى اىستەگن جملەنگىزنى تىلب يازىنگ؛ يازگن جملەنگىزنى باشقەلرگە اۇقىب بېرىنگ و تىلىشىنگىز دليلى نى ھم آيتىنگ!



أوى تاپشىرىيغى:

درس متنىدىن كۈنگلىكىز خواھىلەگن اىكى پراگرافنى كتابچەلرىنىڭىزگە چىرايلى خط بىلەن كۈچىرىپ، سۈنگە مفهومىنى يازىنگ!

گرامر قاعده‌لری:

- ۱- اویدن چیقیب، استه- سپکین درختلر تمان قدم قوّیدیم.
قه پیردن چیقیب، استه- سپکین درختلر تمان قدم قوّیدیم؟
 - ۲- گل، تبسم قیلیب: «مِنْ، چیرایلی و گُوزهَلْ مِنْ» دېدی.
گل، تبسم قیلیب، نیمه دېدی؟
 - ۳- بیل، گل لر ایپارى بیلن يوزیمنى سیلیب: «مِنْ مَهْرَبَانْ مِنْ، لِبَكْنَ اللَّهَ(جَلَّ جَلَّ) نَهَايَتْ مَهْرَبَانْ دِيرْ» دېدی.
- کیم، گل لر ایپارى بیلن يوزیمنى سیلیب، کیم نهایت مهربان دیر، دېدی؟
۴- آته- آنهم بیر کتاب اوقيب، مضمونی حقیده سۈزلىشیب تورگن اپکن لر.
کیم لر بیر کتابنى اوقيب، مضمونی حقیده سۈزلىشیب اولتیرگن اپکن لر؟
یوقارىدەگى جملەلرگە دقت قیلینىڭ! بیرینچى جملە «قەپیردن؟» ایكىنچى جملە «نیمه؟»، اوچىنچى و تۈرتىنچى جملەلر «کیم؟» سۈزلىرى آرقەلى سۈراق گپ گە اوزگرگن دیر.
شوندەی درک گپ لرنى «کیم؟، نیمه؟، قندەی؟، قەپیردە؟، قىسى؟، قىچان؟، قىچە؟...» كىبى سۈزلەر بیلن سۈراق گپلەرگە اوزگرتىريش ممكىن.

سۈزلىشۇو:

اوقۇوچىلار ایكى گروپ گە بۇلۇنیب، الله(جَلَّ جَلَّ) صفتلىرى حقىدە اوز ارا سۈزلىشىسىن لر. هر گروپ الله(جَلَّ جَلَّ) صفتلىریدن نېچىتەسىنى يازسىن، سۈنگەرە ھەر گروپدىن بير كىشى، يازگن لرىنى باشقەلرگە اوقيب بېرسىن.

فعالىتلەر:

- ۱- درس متىنى اوقىتۇوچى استه- سپکين اوقيسىن. اوقۇوچىلار دقت بیلن اېشىتىب، قويىدەگى سۈراقلىرى گە جواب بېرسىن لر:
 - * بالە، کیم نىنگ حقىدە ھەمە نرسەنى بىلماقچى اپدی؟
 - * اويدن چیقیب، درختلر تمانگە قىنەتى قدم قوّیدیم؟
 - * تانگ يېلى نيمەلرنى ھەر تمانگە سېپىب، نيمەلرنى محبت قولى بیلن سیلیب اوئر اپدی؟
 - * کیم گل لر ایپارى بیلن يوزیمنى سیلیب، «مِنْ مَهْرَبَانْ مِنْ، لِبَكْنَ اللَّهَ(جَلَّ جَلَّ) نَهَايَتْ مَهْرَبَانْ دِيرْ» دېدی؟
 - * بىردىنگە آسماندە نيمە كۈرىندى؟ سۈنگەرە نيمە بۇلدى؟

- * بولوتلر گولدیره ب، نيمه دېدى؟
 - * او يىدە آتە - آنهسى نيمه حقدە سۈزلىشىب اولتىرىگەن اپدىلر؟
 - * او، آتەسىدىن كىيم حقىدە سۈرەدى؟
 - * آتەسى اونگە نيمه دېب، جواب بېرىدى؟
- ۲- درس متنىدىن بىرنىچە جملەنى تىنلىپ يازىنگ، سۈنگەرە يازگەن جملەلر يىنگىزىدىن سۈرەق گپلر توزىنگ!
- ۳- تۇرتتە سۈرەق جملە يازىنگ، سۈنگەرە اولىدىن درك جملە توزىنگ!
- ۴- قويىدەگى جملەنى (كىيم، قچان، قندەرى، قەيپەركە، نيمه قىلەدى) سۈرەق سۈزلىرى بىلەن جملەلرگە اوڭىزىنگ:
- آتونساچ ھەر كون شوق - ذوق بىلەن مكتب گە بارەدى.



اوى تاپشىرىيغى :

- قوىيدەگى جملەلرنى (قىسى؟، نيمه؟، قندەى؟، كىيم؟) سۈرەق سۈزلىرى ياردىمىدە سۈرەق گپلرگە اوزگەرتىرىپ، كتابچەلر يىنگىزىگە يازىپ كېلىنگ:
- ۱- بهار فصلىيە هواملايم و ياقىملى بولەدى.
 - ۲- بهار فصلىيە گل لر آچىلىپ، بىلەن سىرەمى باشلەيدىلر.
 - ۳- مېن، الله (جل جلالە) نى جودە سېۋەمن.

ایگینچی درس

هدف:

- حضرت محمد (صلی الله علیہ وسلم) حقیده قیسه چه معلومات گه اپگه بولیش.
- قرمه- قرشی، شکلداش و معناداش سوژلر توغریسیده معلومات گه اپگه بولیش.



سُوراقلر:

- یوقاریده گی عکس حقیده سوژلنگ!
- حضرت محمد (صلی الله علیہ وسلم) نینگ آته- آنه لری کیم لر بولگن؟
- حضرت محمد (صلی الله علیہ وسلم) نیچه یاشلریده پیغمبرلیک مقامیگه اپریشدیلر؟

نعت

صاحب معراج «اوادنى»، خلايق رهبرى عظمتىنگ گه برچه حیران انس و جن، ديو و پرى اول زمان دنياگه کېلدىنگ چرخ و چنبر اخترى چين يوره ک بىرله ايشانىنگ بىلمەنگىزلىر سرسرى مېن بىچوک وصفىنگ بىان ايلب قىلەي روشنگىرى؟ برچه دن بېردىنگ نجات آخرزمان پیغمبرى يا شفيع المذنبين، قوتقز بالاردن برى رضوانقل تمنا

سېن اپورسون محبوب حق، اې نبى لر سوروى اې كه نورىنگ دير مقدم، هم مؤخر خلقتنىڭ بېمېرىلدى كاخ كسى، اوچدى گېرنىنگ اوئى گپ گه كىردى مىدە تاشلر حقنى اظهار ايلەدى سېنинگ مەدھىنگ اوزكلا مىدە بىان اېتتى خدا شرك و ظلم و فسق دنيانى باسيب آلگن اپدى اوتدى عمرىم اې تمنا، جهل و نادانلىك بىلەن

اساسى تووشونچه:

حضرت محمد (صلی الله علیہ وسلم) محبوب و صاحب معراج دیرلر، آنه دن دنیاگە کېلگەن لريدە كسرى نينگ قصرى يىقىلىپ، گېرلرنىنگ اوتخانەسى اوچدى. او كىشى نينگ حقلىيگى گە مىدە تاشلر گواهلىك بېرگن. او كىشى نينگ صفتىنى الله (جل جلاله) اوزى نينگ مقدس كلامىدە بىان قىلگەن. حضرت محمد (صلی الله علیہ وسلم) شرك، ظلم و فسق - فسادگە قرشى چىقىب، اولرنىنگ بىرچەسىنى محو و يۈق قىلدىلر.

فعالىتلەر:

- ١- هر بىرینگىز نوبت بىلەن بىر بىتنى بلند تاۋوش بىلەن اوقيىنگ و يان صنفداشىنگىز اوشه بىت نىنگ معناسىنى ايتىپ بېرسىن.
- ٢- قويىدە گى لغتلرنىنگ معناسىنى تاپىپ، مناسب جملەلرده ايشلەتىنگ: نبى، معراج، ادنى، مقدم، مؤخر، كسرى قصرى، گېر، شفيع المُذنبين، اوت، اوتخانە
- ٣- هر بىرینگىز توزگەن بىر جملەنگىزنى صنفداشلرىنگىزگە اوقيىپ بېرىنگ!



اوى تاپشىرىيغى:

نعت شريفنى اوگىرىپ، كتابچەلرینگىزگە يازىپ كېلىنگ.

گرامر قاعده‌لری:

قویپدەگی جمله‌لرینىڭ خط چىزىلىگن سۈزلىرى گە دقت قىلىنگ:

۱- دانا دشمن دين نفع امکانى بار و نادان دوست دين ضرر امکانى كۈپراق.
(نوایى: محبوب القلوب)

۲- فلك دن، آسمان دن، كۈك دن آشگاي فخر اپتىب باشيم،
صاداقتلى، قىدردان، آشنا و دوست و يارييم بار.
(حىبىي)

۳- اپى پرى وش گل يوزىنگدن پىرده آل!
كىم غىمىنگدىن كۆزدە ياشىم بۇلدى آل!

يار بۇلگاي لر سېنگا محشر كونى،
احمد مختار اىلە اصحاب و آل.
(فضلى)

* يوقارىيدەگى بىرينىچى جملە دە ايىلەتىلگن دانا- نادان، دشمن- دوست، نفع- ضرر،
قرمه- قرشى سۈزلىرى دېيلەدى.

قرمه- قرشى سۈزلىر:

شكىل و معناسى بىر- بىرييگە اوخشەمس و ضد بۇلگن سۈزلىرى قرمە- قرشى (متضاد)
سۈزلىرى دير.

* يوقارىيدەگى ايكىيىچى مثالدە ايىلەتىلگن (فلك، آسمان، كۈك) و (قدردان، آشنا،
دوست، يار) سۈزلىرى معناداش سۈزلىرى دير.

معناداش سۈزلىر:

شكلى هر خېل و معناسى بىر- بىرييگە يقىن و اوخشىش بۇلگن سۈزلىرى معناداش (مترادفع)
سۈزلىرى دير.

* فضلى قلمى گە منسوب توپىقدەگى، (آل=آلماق، آلېپ تىشلەماق، آل=قىزىل، قىزىرگەن،
آل=قوم، اپل، خاندان) سۈزلىرى شكلداش سۈزلىرى دير.

شكىلداش سۈزلىر:

تلفظى و يازىلىشى بىر خېل، اما معناسى هر خېل بۇلگن سۈزلىرى شكلداش (مشابه)
سۈزلىرى دير.

فعالیتلر:

۱- اُوقووچیلر ایکی گروپ گه بولینیب، بیرینچى گروپدن بیرکىشى، بیرینچى بىتنى اوقيسىن و ايكىنچى گروپدن بيركىشى اوينىنگ معناسىنى ايتىب بېرسىن، سۇنگەرە بونىنگ عكسى تىكار اپتىلىسىن.

۲- قويىدەگى بىتلرنىنگ بۇش جايلىرىنى تۈلدۈرىنگ:

* سېن اپورو سن محبوب حق صاحب معراج او ادنى،

* اى كە نورىنگ دىر مقدم عظمتىنگ گە بىرچە حىران

۳- قويىدەگى سۈزلرنىنگ قرمە- قىشى (متضاد) سىنى يازىنگ:

* كېچە-.....، آق-.....، ايسىق-.....، خام-.....، اچىق-.....، پىنگىل-.....

قوىيدەگى سۈزلرنىنگ شكلداشى (متشابه) نى تاپىب، معنالارىنى يازىنگ:

اوت-.....، آت-.....، قاش-..... سۈز-.....

قوىيدەگى سۈزلرنىنگ معناداش (متراداف) سۈزلرىنى يازىنگ:

ظلم-.....، تېز-.....، كاخ-.....، اېلگىرى-.....



اوى تاپشىرىيغى:

قرمە- قىشى، شكلداش و معناداش سۈزلەرن بىر نېچتە نى كتابچە لرىنگىزگە يازىب كېلتىرىنگ!

اوچىنچى درس

هدفلر:

- ١- يىنگى اوّقۇو بىلى حقيىدە توشۇنچە تاپىش.
- ٢- سۈز توركوملارىدىن فعل حقيىدە معلومات گە اپگە بولىش.



سۈراقلر:

- ١- يىنگى اوّقۇو بىلىنى قىندەى قىشىلە دىنگىز؟
- ٢- اوّتگەن اوّقۇو بىلىدە نىمەلرنى اورگاندىنگىز؟

اوّقۇوچىلر بىلەن سۈز لاشو

عزيز اوّقۇوچىلر، يىنگى اوّقۇو بىلى گە خوش كېلىپ سىز! تۈرتىنچى صنفنى بىتتىرىب، بېشىنچى صنف نى باشلە گن لرىنگىز اوچون سىزلىگە اولكەن موققىتلەر تىلە يمن. بېشىنچى صنف ده اوّقىلەدىگەن درسلر ينه دە قىزىقراق و مەھەراق دىر، شونىنگ اوچون وقت نىنگ ھەر لحظە سىنى غنيمت بىلىب، بىلىم اورگىنىش گە حركت قىلىش لرىنگىز كېرەك دىر. بىلىم، توڭىمسا بايلىك دىر. وقت دن اونوملى فايدەلنگەن اوّقۇوچى، كتاب اوّقىش گە ھەم، اوى تاپشىرىق لرىنى بجرىش گە ھەم، آتە- آنهسىگە ياردىم بېرىش گە ھەم ولگورەدى.

فعالیتلر:

* متن دن، آستیگه خط چیزیلگن سۈزىرنى كۈچىرىپ يازىنگ!

* متنى اوقيىنگ؛ آستيگه خط چىزىلگن سۈزلىنىنگ قىسى سۈز توركومىگە كىرگىنىنى آيتىنگ!

گرامر قاعدهسى:

قوىيدەگى جملەلرنى اوقيب، خط چىزىلگن سۈزلىرىگە دقت قىلىنگ:

يخشى اوقووچى مكتب گە كېچىكىپ كېلمە يدى. يخشىلدەن اۇرنىك آلینگ و بىر- بىرينگىز بىلن اۇرتاق بۈلەنگ! سېۋىنجى درس گە تىارلىنىپ كېلدى. او، اوى تاپشىريق لرىنى بىرەدى. اوقيتىووچى، سېۋىنجى گە يخشى بەها بېرىدى.

يوقارىيدەگى جملەلرده چىزىق بىلن كۈرسەتىلگن سۈزلەر فعل دىر.

فعل:

ايش، حرکت، حالت و حادثە يوز بېرىگىنىنى معين زماندە بىلدىريوچى سۈز، فعل سۈزى دىر.

مثال:

بارە من، كېلە دى، يازە دى، اوقيىدى، ايشلە ماقدە، بېرگن اپدىلەر، كۈرمەقچى سىز، آلىپ كېلسە، باشلىڭ

سۈرەقلر:

1- ايش، حرکت، حالت و حادثە يوز بېرىگىنىنى معين زماندە بىلدىريوچى سۈزلىرى قىسى سۈز توركوملىرىگە كىرەدى؟

2- حاضر اوقووچىلەر نىمە قىلماقدەلر؟

فعالیتلر:

الف- قوييدەگى جملەلرنى اوقيىنگ و تورلى فعل لر بىلن شونگە اوخشاش جملەلر توزىنگ: ينگى اوقوو يىلى باشلىنىدى. بېشىنچى صنفده قىرق اىكى اوقووچى درس اوقيىدى. اولر، حاضر املاء يازماقدە. بېشىنچى صنف اوقووچىلەر افادەلى اوقيش و روان يازىشنى بىلەدىلەر.

ب- کۈچىرىنگ؛ فعل لىردىن، باشقە جملەلر توزىنگ:
بىلىم، توگىنسى خزىنە دىر. مېن اپرتهلب ساعت آلتى ده تورەمن. ساعت اوْن اىكى ده
درسىمىز توگەيدى. هر كونى اويدە اىكى ساعت درس تىارلەيمىن. مېن بدىعى كتابلرنى ھم
اوقييەمن.

ج- سۈراقلارگە رد جواب بېرىنگ:
اۇرنىك:

- سىز كابل گە بارگىن مىسىز؟
- يۈق، مېن ھېچ قچان كابل گە بارمەگىمن.
- صنف داشىنگىز ھر كونى مكتب گە كېچىكىب كېلەدى مى؟
.....
- سىز اوزبېك تىلىدە يازىشنى بىلمە يىسىزمى?
.....
- باپر درسگە يخشى تىارلۇمە يىدىمى?
.....

قوىىدەگى بۇشلىك لرنى تۆلدىرىنگ:

اۇرنىك:

كىيم، نېمە قىلماقچى؟ كېتىماقچى	كىيم، نېمە قىلماقده؟ بىلماقده	كىيم، نېمە قىلدى؟ اۇقىدى
مكتب گە _____ _____ _____ _____	بىلماق _____ _____ _____ _____	كتاب رسم سيورت موسيقى خطا _____ _____



اوى تاپشىرىغى:

- 1- مكتب دەگى بىر كونلىك فعالىتىنگىز حقىدە كمىدە بېش سطر كوندەلىك انشاء يازىب،
فعل لىرنىنگ آستىنگە چىزىق چىزىب كېلىنگ!
 فعل لىرنىنگ آستىنگە چىزىق چىزىب كېلىنگ!
- 2- فعل تعرىفىنى يادلەب كېلىنگ!

تۈر تىنچى درس

هدفلر:

- سۈز اهمىتىنى بىلىش و باشقەلر بىلەن يخشى مناسبت اۋرنىتە آلىش.
- اۆتگەن زمان فعلىنى اۋرغىنىش، جملە و متن لرده ايشلتە آلىش.

سۈرەقلر:

- شىرىن سۈز يا كە اچىق سۈز دېگىنده نىمەنى تووشونەسىز؟
- اۆتگەن زمان فعلى دن بىرار مثال بىلسىنگىز، ايتىنگ!

اپنگ شىرىن و اپنگ اچىق نرسە، نىمە؟

كۇنلاردىن بىر كون، لقمان حكىمەنى خۇجەيىنى اوز آلدىگە چارلب:

- «مېنگە اپنگ شىرىن نرسەنى پىشىرىپ كېلتىر» دېبىدى.
لقمان حكىم بارىپ، تىل پىشىرىپ كېلتىرىيىدى.

باشقە بىر كون خۇجەيىن يىنه لقمان حكىمەنى چارلب:

- «مېنگە اپنگ اچىق نرسەنى پىشىرىپ كېلتىر» دېبىدى.
لقمان حكىم بو قىتلە هم تىل پىشىرىپ كېلتىرىيىدى.

لقمان نىنڭ بو قىلگەن ايشىدىن حىرتلىنگەن خۇجەيىن، اوندان:

- «اي لقمان، بولىمە قىلگەن ؟ شىرىن نرسە دېسىم هم، اچىق نرسە دېسىم هم، سېن
فقط تىل پىشىرىپ كېلتىرىدىنگ» دېب سۈرەبىدى.

- «اي خۇجەم، تىل دىندايدىگى اپنگ شىرىن نرسە دىر، چون كە او بىلەن انسانلار جودە شىرىن
و ياقىمىلى سۈزلىرى ايتىدەيلر. شىرىن سۈز، كىشى لر كۈنگلىگە محبىت و قووانج تاپتىرەدى و انسانلار
ارەسىدە دۈستىلىك و ايليق مناسبتلىرنى ايجاد قىلەدە.

عكسيينچە، تىل اپنگ اچىق نرسە هم دىر، چونكە تىلدىن چىققۇن اچىق سۈزلىر، آدمىر
يورەگىنىي آغريتىپ، رنجىتەدە و حتى كە دۈستىلىنى دشمنلەرگە ايلتىرەدى.

ھە، عزيز اوقۇوچىلر! انسانلارنى بىر- بىرى بىلەن دۈست و ايناق قىلەدىگەن هم، ياو و يمان
قىلەدىگەن هم تىل دىر.

امير عليشىپر نوايىي هم شو حقدە شوندەرى دېگەن:

ھە كۈنگۈل كە تىل سانىدىن جراحت دور، هم يومشاق سۈز و شىرىن تىل اونگە مرەم و
راحت دور.

اساسى توشونچه:

تيل بيلن هم شيرين و هم اچيق سوز ايتيش ممکن. يومشاق و شيرين سوز انسانلرنى بير- بيريگە يقين و دوست قىلهدى. اچيق و قۇپال سوز يوره كىلرنى آغريتهدى. كېلىنگ، شيرين تيل و معقول سوز بيلن دوستلىك و ايناقلىك يرهتەيليك!

فعاليتلر:

- ١- صنفداشىنگىز درس متىينى اوقي ياتىنگىدە دقت بيلن اېشىتىنگ!
- ٢- لقمان حكيم نيمه اوچون هم اچيق و هم شيرين يېمك ايتىلگىنده، فقط تيل پىشىرىپ آلىب باردى؟
- ٣- شيرين سوز طفيلي بىرار كىشى بيلن دوست لشگن يا كه بىرار جنجالدىن قوتىلگەن بۈلسىنگىز، باشقەلرگە حكايىه قىلىپ بېرىنگ!
- ٤- اچيق سوز طفيلي بىرار كىشى دن خفه بۈلەپ قالگەن بۈلسىنگىز، صنفداشلىرىنىڭىزگە ايتىپ بېرىنگ!
- ٥- سۈزلىكىن فايدەلىنىب قويىدەگى سۈزلەرنى معنى قىلىنگ: حكيم، خۇجەبىن، چارلب (چارلماق)، ياقىمىلى، ايناق، سنان، جراحت، يومشاق، ايليق، قتلە
- ٦- يوقارىدەگى سۈزلەرنى اوچتەسىنى تىلب، مناسب جملە تو زىنگ!
- ٧- هرقطاردىن بىركىشى نوبت بىلن تورىپ، توزگەن جملەسىنى اوقيسىن.
- ٨- بىرنېچە اوقووچى، نوبت بىلن اوقيلىگەن جملەلىرىنىڭ تۈغرى يا كه ناتۇغرىلىيگى حقيده فكر بىلدىرسىن.
- ٩- قىزىققۇن يا اىستەگن اىكى اوقووچى لقمان و خوجەبىن نقشىنى اوينەسىن و دىالوگنى تمثيل شكلىدە آيتىسىن.



گرامر قاعده‌لری:

قوییده‌گی جمله‌لرنی دقت بیلن اوقيىنگ:

- لقمان باريپ، تيل پيشيريب كېلتىرىدى.
- لقمان شوندەي جواب بېرىدى.
- امير عليشىرنوايى بو حقدە شوندەي دېگن.
- لقمان ايتدى.

- آتەم توناكون سفردن كېلىديلر.

- اونى بىر نېچە دقيقە آلدىن كۈردىم.

يوقارىدە گى جمله لرده كېلتىرىدى، بېرىدى، دېگن، ايتدى، كېلىديلر و كۈردىم سۈزلىرى اوتكىن زمان فعللىرى دىر. بو فعللىرنىڭ بىرچەسى اوتكىن زمانگە تېگىشلى بۇلگنى اوچون اولر اوتكىن زمان فعل لرى دېپىلهدى.

اوتكىن زمان فعلى:

ايش - حركتنى سۈزلىش پىتىدين آلدىن بىرىلگەن يا كە بىرىلمە گىنىنى بىلدىرەدى;

اۋرىنگى:

آلدىلر، اوردى، قره مە دىك، قازдинىڭ، كويىلە دى، يىقىلىدىم، كۈرمە دىم، بارمە دى و باشقەلر.

فعالىتلر:

الف: قويىدە گى جمله لرنىڭ قەرى بىرىدە اوتكىن زمان فعلى ايشلەتىلگەن:

- ۱- مېن بازارگە كېتەمن.
- ۲- او، بازاردىن كېلىدى.
- ۳- آيدىن، كون بۇيى جاكت توھقىدى.
- ۴- او كەم تىلوىزىيون كۈرەدى.

ب: يانمه-يان اولتىرگەن اوچووچىلر، بىرگە لشىب اوتكىن زمان فعلى بىلن ايكىتىه جمله تۈزىسىن لر. بو جمله لرنىڭ بىرى مثبت يعنى بىرىلەيش و باشقەسى منفى يعنى بىرىلەمىسىلىكىنى انگلتسىسىن.

ج: هرقطاردىن بىر كىشى تورىپ، توزگەن جمله سىنى اوقيسىن و باشقەلر او حقدە فكر بىلدىرسىن لر.

د: قويىدە گى جمله لرنى مناسب سۈزلىر بىلن تۈلدىرىنىڭ:

- آتەم سفردن اوتكىن كون
- مېن اوى تاپشىرىغىنى كېين بو بىرگە كېلىدىم.
- قوشلۇ درختىن

هـ قوييدهـگى ترتـيبـسيز يازـيلـگـن سـوـزـلـدنـ، توـغـرـى بـيرـ جـملـهـ توـزـينـگـ:
بوـگـونـ، كـېـلـدـيـلـرـ، تـانـگـدـهـ، ايـكـىـ مـهـمـاـنـ، كـىـشـىـ
وـ قـوـيـيـدـهـ گـىـ جـملـهـ لـرـدـهـ تـيـنـيـشـ بـېـلـگـىـ لـرـىـ قـوـيـيـلـمـهـ گـنـ. بـېـلـگـىـ لـرـنـىـ منـاسـبـ يـېـرـلـرـگـهـ
قوـيـيـنـگـ:

- آـهـاـيـ بـېـكـتـاشـ

قوـىـ اـيـچـكـىـ وـ هـؤـكـىـزـلـرـنـىـ هـيـدـهـبـ كـېـلـ
نـېـگـهـ مـونـچـهـ سـېـكـىـنـ يـورـهـسـنـ تـېـزـرـاقـ يـورـيـبـ كـېـلسـنـگـ بـۇـلـمـهـ يـدـيـمـىـ
مـېـنـ دـوـگـانـهـلـرـيـمـ بـىـلـنـ بـىـرـگـهـ درـسـ اوـقـيـبـ اوـيـ تـاـپـشـيرـيـغـىـنـىـ بـجـرـدـيـمـ، كـېـنـ چـقـ چـقـلـشـيـبـ
صـحـبـتـ قـورـدـيـكـ



اوـيـ تـاـپـشـيرـيـغـىـ:

‘

بېشىنچى درس

هدفلر:

- ۱- پارلمان و اوينىڭ اهمىتى حقييده معلوماتگە اپگە بۈلۈش.
- ۲- حاضرگى زمان فعلىنىنگ تعرىفىنى اورگىنىش و جمله لرده ايشلته آلىش.



سۈراق:

- ۱- عزيز اولكەمиз افغانستاندە نېچىتە جرگە بار و اولر قىسى جرگەلردن عبارت؟

پارلمان

پارلمان سۈزى بير فرانسوی سۈز بۈلۈپ، گىپرىش و سۈزلش معناسىنى انگلتهدى. او تمىشىدە مذاكرە، مباحثە و مناظرە قىلىش اوچون توزھتىلگەن مجلس لر و يىغىن لرنى پارلمان دېگەن لر. بوگونگى كوندە پارلمان دېگىنده، ملي شورا و سنا مجلسى تووشونىلەدى. افغانستاندە بو مجلس لرنى اولسى جرگە و مشرانو جرگە دېيدىلر، دېمك، پارلمان ايگى مجلس، يىنى ملت و كىل لرى مجلسى (اولسى جرگە) و سنا مجلسى (مشرانو جرگە) دن عبارت بولەدى.

پارلمان بوگونگى دموکراتىك دولت لرنىنگ بير بۈلۈمىنى تشكييل اپتەدى. پارلمان نى اولوس اوىي هم دېيدىلر، چونكە بو يېرده ملت سىلەگن و كىل لر و اپل آرەسىدە حرمتگە سزاوار بۇلگەن

یاش اولوغلر ایش آلیب باره دیلر.

پارلمان نینگ اساسی ایشی قانونلرنی تصویب قیلیش دیر، شونینگ اوچون اونی قانون چیرووچی کوج هم دېدیلر.

پارلمان اعضالرى اېل (خلق) تمانیدن سىلنه دى. اولسى جرگە يا ملى شورا دولت نینگ عملگە آشيره دېگن ايشلرینى كوزه تىب باره دى؛ نظارت اپته دى و دولت بودجه سىنى تصویب قىلە دى. ملت و كىيل لرى نينگ سانى مملكت اهالىسى سانىگە قرهب بېلگى لنه دى. حاضرگى اولسى جرگە اعضالرى ۲۴۹ کىشى دير.

مشرانو جرگە ياكە سنا مجلسى اپسە، ملى شورا تمانیدن تصویب اېتىلگەن ايشلر و قانونلر تۈغريسيدە مشورە و مصلحت بېرە دى. مشرانو جرگە اعضالرى نينگ بىر قسمى سىلنه دى و باشقە بىر قسمى اپسە، دولت باشلىغى تمانیدن تعىين لنه دى. افغانستان سنا مجلسى نينگ اعضالرى ۱۰۲ کىشى دن عبارت دير.

اساسى توشۇنچە:

پارلمان فرانسوی سۆز بۈلۈپ، گېرىش و سۈزلش معناسىنى انگلتە دى. پارلمان ايڭى مجلس: اولسى جرگە و مشرانو جرگە دن تشكىل تاپگەن. پارلمان نى قانون چیروچى كوج هم دېب اته يىدىلر. پارلمان نینگ اساسی ایشى قانونلرنى تصویب قیلیش و بودجه و حکومت ايشىنى نظارت اپتىش دن عبارت دير.

فعالىتلەر:

الف: درس متنىنى دقت بىلەن اوقيىنگ و قويىدەگى سۈراقىلرگە جواب بېرىنگ:

- ۱- پارلماندە نېچە مجلس بار؟
- ۲- پارلمان مجلس لرى قىسى لر دير؟
- ۳- پارلمان نينگ اساسى ايشى نىمەلردن عبارت دير؟
- ۴- پارلمان قىندهى كوج دېب اتلەدى؟
- ۵- پارلمان نى نىمە اوچون خلق اوبي دېدىلر؟
- ۶- پارلمان اعضالرى قىندهى سىلنه دى؟
- ۷- سنا مجلسى قىندهى ايش لر تۈغريسيدە مصلحت بېرە دى؟

ب: تۈرت گروپ گە بۈلەنیب، پارلمان تۈغريسىدە سۈز يورىتىنگ؛ ھرگروپ دن بىر كىشى صنفداش لرىنگىز گە اۋز گروپىنگىز فكرينى ايتىب بېرسىن.

ج: قويىدە گى يىنگى سۈزلەرنى سۈزلىك دن تاپىب، معناسىنى كتابچە لرىنگىز گە يازىنگ؛ اۇتمىش، مذاكرە، مباحثە، مناظرە



اوى تاپشىرىيغى:

گرامر قاعده‌لری:

الف: قوییده‌گی جمله‌لرنی دقت بیلن اوّقینگ:

۱- نيمه اوّقييابسيز؟ (نيمه اوّقى ياتتىز؟)

۲- قرآنكريم اوّقييابمن. (قرآن كريم اوّقى ياتدىم.)

۳- بالله‌لر مكتبه توب اوّينشه ياپدى. (بالله‌لر مكتبه توب اوّينه شاتدى.)

۴- قوياش چيقماقده.

۵- بابر مكتب گه كېتماقدە.

۶- باله لر قيشنى اوّز قيشلاقلريده اوّتكزه ياپتيلر. (باله لر قيشنى اوّز قيشلاقلريده اوّتكزاتدىلر.)

يوقاريده گى جمله لرده گى، اوّقييابسيز، اوّقييابمن، اوّينشه ياپدى، چيقماقده، كېتماقدە اوّتكزه ياپتيلر سۈزلىرى حاضرگى زمان فعللىرىنى انگلته‌دى.

حاضرگى زمان فعلى:

حاضرگى زمان (حال) فعلى ايش - حرکت و حالت نينگ سۈزلش پيتىدە بجريليشى و دوام اپتىشىنى بېلدىرەدى.

اورنىڭ:

- گۈزەل، دوگانه‌سى بىلن ايشلە ياپدى.

- توران، بازارگە كېتماقدە.

- اپكىنچى، قوش هيده ياپتى.

فعاليتلر:

الف: قوییده‌گی جمله‌لرنى دقت بىلن اوّقىب، حاضرگى زمان فعللىرىنى كۈرسەتىنگ:

۱- مراال باققه بارماقدە.

۲- جيران خط يازەدى.

۳- سالار فوتىال اوّينه‌دى.

۴- باغبان، باغ نى سوغارە ياپدى.

۵- آى نور شعر اوّقىماقچى.

۶- نازلى، گل تېرمۇقاقدە.

۷- دەقان، خرمن نى يىنچە ياپتى.

ب: بىرچە يانمه-يان اولتىرگن اوقدوچىلار، حاضرگى زمان فعلى بىلەن اوچ- اوچ جملە تۈزسىن لە.

ج: هەر چوکىدىن فقط بىر كىشى تورىب، تۈزگەن جملەلردىن بىرىنى اوقيب بېرسىن.

د: قويىدەگى جملەلرنى حاضرگى زمان مناسب فعللىرى بىلەن تۈلدۈرىنگ؛

بىز مكتب ، قىزىلر باغچەدە ، دەقانلر قوش ، تورسون آت ، آته م بازار

هـ: قويىدەگى ترتىب سىز جملەلرنى ترتىب گە سالىنگ:

دكانيده / ساتووچى / ماقدە / پول / سنه

يابىدى / بىلاق / قە / بارە / تورغۇن



اوى تاپشىرىيغى:

,

آلتنیچی درس

هدفلر:

- ۱- موزیم نیمه‌لیگی و اونینگ علمی و تاریخی اهمیتینی بیلیش و تاریخی‌میزگه قیزیقیش.
- ۲- کپله‌سی زمان فعلی‌نی بیلیش و متن‌لرده ایشلته آلیش.

سُوراقلر:

- ۱- موزیم‌نی کُورگن‌می‌سیز؟
- ۲- شهرینگیزدھ موزیم بارمی؟

کپلینگ، موزیم‌نی کُوره‌یلیک!

بیرکونی آته م، مېن و اوکه م باتورگە: «سیزلرنی کپله‌سی جمعه کونی موزیم گە آلیب بارهمن»، دېدیلر. بیز جوده قووانیب: «موزیم قندھی يېر؟» دېب سُوره‌دیك.
- «موزیم بیر مخصوص عمارت (بنا) بېلیب، اوندھ قدیمی و تاریخی بويوملر و نرسه‌لر سقلنھدی و نمایشگە قوییله‌دی» دېدیلر، آته‌م.
شوندھ، اوکه م: «آته جان! اولکه میزینینگ قىسى شهرلریده موزیم بار؟» دېب سُوره‌دی، آته‌م دن.

آته‌م اونگە: «کابل، هرات، مزارشريف، قندهار و ينه بیر نېچە كتھ شهрلرده موزیم بار، لېکن اولکه میزدھ گى اېنگ كتھ و باي موزیم، کابل موزیمی دير» دېدیلر.
مېن و اوکه م اوته شوق بیلن جمعه کونینى كوتىب توردىك. جمعه کونی اپرته‌لب آته‌مدن: «قچان موزیم گە كېتھ میز؟» دېب سُوره‌دیم.
آته‌م مېنگە: «قىزىم، ساعت اوْن لرده كېتھ میز» دېدیلر.

بیز، موزیم گە بارديك. جوده كتھ و چيرايلى بنا اېکن. آته م بیز بیلن بیرگە يورىب، هر بولىمينى بيرمه- بير بیزگە كۈرستىدیلر. او يېرده اېنگ قدیمگى خطلر، كتابلر، ايديشلر، كىيمىلر، قوراللر، اوى اسباب- انجام‌لرینى كۈردىك. بو نرسه‌لر تاش، ياغاج، تېمير، آلتين، كوموش، تېرى، قوماش (تكە) و باشقە نرسه‌لردن يىسلگەن اپدى.

موزیم‌نی تماشا قىلر اېکن میز، آته بیزگە: «موزیملر هر بير اولکه و اولوس نينگ تاریخى كۆزگۇسى و ملت‌لر بايلىگى دير. اونینگ هر بير بويومى بیزگە اوزاق تارىخدن حكايه قىلەدی،

شونینگ اوچون، اولر نسل دن - نسل گه سقلنه نیب کېله دی»: دېب معلومات بېردىلر. موزىم ده گى نرسە لر اۇلکە مىزىنینگ تورلى قوم لريگە تېگىشلى اپدى. او يېرده گى تورلى مجسمەلر، كىشىتەچىلىك بويوملىرى، قدىمگى خطالر نمونەلرى و جواهر ايشلىنگن تاقىنچاقلەر مېنگە جودە ياقتدى.

اوشه كونى بىز اوچون خاطرەلى و قووانچلى كون بۇلدى. خدا خواھلەسە، مېن موزىم حقيىدە كۈرگەن - بىلگەن لريھىنى اپسىدەلىك شكلىدە يازىب، اونى اۋقىتۇوچىم و صنفداشلىرىم گە اوقيب بېرەمن، دېب نىت قىيلدىم.

اساسى توشۇنچە:

موزىم، قدىمگى تارىخى يادگارلىكلىرنى اسرەيدىيگەن عمارت دىر. موزىم لر دە اجدادلىرىمۇزىم يىسە گەن بويوم لر، اولرنىنگ هنرمندچىلىگى و مەھارتلىرىنى كۈرە مىز. موزىم ده گى بويوم لر بىزىننڭ اوتمىش تارىخ و مدنىيەتىمىزنى ايتىب بېرەدى.

فعالىتلە:

الف - قويىدە گى سۈراقلار گە جواب بېرىنگ:

۱ - اۇلکە مىز نىنگ قىسى شەھرلر يىدە موزىم بار؟

۲ - سىز قىسى موزىم لرنى كۈرگەن سىز؟

۳ - موزىم ده سقلنەدىگەن قىندەي بويوم لرنى بىلە سىز؟

ب - سىز لردىن بىرارته نىگىز بوندىن ايلگىرى موزىم نى كۈرگەن بۈلسىنگىز، باشقەلر گە سۈزلەپ بېرىنگ!

ج - اوچ گروپ گە بۈلەننېب، موزىم نىنگ اهمىتى حقيىدە بحث لاشىنگ.

د - ھر گروپدىن بىر كىشى اوژ گروپى نىنگ فىكىر - ملاحظەلر يىنى باشقەلر گە آيتىب بېرسىن.

ح - قويىدە گى سۈزلەنلىك دن فايىدەلىنى، معنا قىلىنگ:

موزىم، كېلەسى، بويوم، قورال، كېلەجىك، تاقىنچاڭ، اپسىدەلىك، قوماش.

و - يوقارىدە گى سۈزلەنلىك اوچتەسىگە مناسب جملە تو زىنگ!



اوى تاپشىرىيغى:

!

گرامر قاعده‌لری:

قوییده‌گی سوژلرنی دقت بیلن اوقيینگ:

باره‌دی، قوچيله‌دی، كېتىه‌مиз، سقلنەدی، يازماقچى من، اوقييمن.

يوقارىدەگى فعل لرنىنگ بىرچەسى كېلەسى زمانگە تېگىشلى بۈلۈپ، اولرنىنگ بىرارتهسى هم اوتكىن زمان يا كە حاضرگى زمان فعل لرى اپمىس. بوندەي فعل لرگە «كېلەسى زمان فعلى» دېليلەدی.

كېلەسى زمان فعلى:

سوژل بىرچەسى بىتنى كېيىن بىرچەسى دىيگەن يا بىرچەسى يىدىيگەن ايش - حرکت و حالتى بىلدىرە دى: مثاللار: كېلە دى، يازە دىلر، بارماقچى، كېتىه من، كېلمە يىدى، يازمە ئىسىز، كېتمە يىمىز و باشقەلر.

فعاليتلر:

الف - قوييده‌گى جمله‌لرده كېلەسى زمان فعلينى بىلگىلنگ:

۱- بوگون صنفداشىم بىلن اوچرەشەمن.

۲- آتەم سفردن كېلدىلر.

۳- هوا بولوت، ياغمير ياغەدە.

۴- كېلسىنگ، يخشى بۇلەدە.

۵- مېن آتەم گە خط يازدىم.

ب - كېلەسى زمان فعلى بىلن ايڭى جملە توزىنگ!

ج - هرقطاردن بىر كىشى، توزگان جملەسىنى تختە گە يازسىن.

د - قوييده‌گى جمله‌لرده‌گى بۇش اورىن لرنى مناسب فعللار بىلن تۈلدىرينىڭ:

۱- اپرتە گە مهمانلر

۲- اوتكىن كونى بازاردن سودا

۳- وعده قىلىپ

۴- سېن بوگون سفرگە مى؟

ح - قوييده‌گى جمله‌لرده قىسى زمان فعللىرى بارلىگىنى آيتىپ بېرىنىڭ:

۱- مېن مكتب گە كېتەمن، سېن هم كېتەسەن مى؟

۲- كېل، اولوغ بېككە ياردىم بېرەيلىك!

۳- كېچە، اوى تاپشىرىغىنى بىردىم، صنفده سېنگە كۈرسىتەمن.

و- قوييدهگى متندن اوتگن زمان و كېلهسى زمان فعل لرينى اجرهتىب يازىنگ: «فرصت اوتدى، ايشلر توگە مەى قالدى. اپندى نيمە قىلە مىز؟ يخشى سى باىرنىنگ قاشى گە بارەيلىك. او ياردم بېرماقچى اپدى. خدا خواھلەسە، ايڭىمىز ھمت قىلىسک، ايش بجرىلەدى».».



اوى تاپشىرىغى:

پېتىنچى درس

هدفلر:

- ١- حضرت عمر (رضي الله عنه) سيرتلرى حقيده معلوماتگە اپگە بۈلүش و يخشى سيرتلريدىن اورنک آليش.
- ٢- فعل نىنگ ميل لرينى اورگىشىش و جمله لرده تۈغىرى ايشلتە آليش.
- ٣- فعل نىنگ انيقلilik ميلى (اخبارى) نى اورگىشىش و تۈغىرى ايشلتە آليش.



سۈرالىر:

- ١- حضرت عمر فاروق (رضي الله عنه) اسلام نىنگ نېچىنچى خليفهسى اپدى؟
- ٢- حضرت عمر فاروق (رضي الله عنه) قىندهى بىر خليفه اپدى؟

حضرت عمر فاروق (رضي الله عنه) رعىت پورولىگى

بىر كېچە حضرت عمر فاروق (رضي الله عنه) رعىت نىنگ احوالىدىن خبر آليش مقصىدىدە اويدىن تىقىرىگە چىقىدىلر. هوا ياقىمىلى و آى ھر تمانگە ياروغلىك ساچىب، قرانغولىكىنى محو اپتىب تورر اپدى. عمر فاروق تېگىرەك - اطرافگە يورى اپكىن لر، كۈزلىرى اوزاقدەگى بىر چادر (خيمە) گە تووشدى. اوشه تمان يورە باشله دىلر. چادر آلدىدە بىر غرىب كىشى اولتىرگەن و چادر اىچىدىن بىر عىال كىشى نىنگ آه و نالىھسى اپشىتىلىرىدى.

حضرت عمر (رضي الله عنه) او كىشىدىن: «سيز كيم سىز؟» - دېب، سۈرە دىلر.

غريب: «مبن بير كۈچمنچى فقيرمن. صحرالرده يشه يمن. ياردم سۈرە گنى اميرالمؤمنين يانلىيگە كېلدىم» دېدى.

حضرت عمر (رضى الله عنه) آه و ناله نىنگ سبىنى سۈرەديلر.

فقير كۈچمنچى: «مېنینگ عيالىم بۇلەدى. اونى توغوروق دردى توتە ياتپى»، دېدى.

حضرت عمر (رضى الله عنه): «عيالىنگ يانىدە، بىرار كىشى بارمى؟» دېب، سۈرەديلر.

- «يوق» دېدى، كۈچمنچى.

حضرت عمر فاروق (رضى الله عنه) كۈپ شاشىلينج حالدە اويلرىيگە قىتىب كېلدىلر. ام گلثوم آتلى خاتىنلىيگە: (ام گلثوم حضرت على كرم الله وجهه قىزى بۇلگن)

- الله (جل جلاله) اجر و ثوابىنى آلىشنى اىستەسىن مى؟» دېب ايتدىلر.

ام گلثوم (رضى الله عنها): «البته، اما قندەسى اجر و ثواب؟» دېب سۈرەديلر.

حضرت عمر فاروق (رضى الله عنه): «بىر غريب خاتىن نى توغوروق دردى توتىب تورىيدى، لېكىن اونىنگ آلدىدە اوننگە ياردم بېرىدىگەن هېچ كىم يوق» دېدىلر.

ام گلثوم: «اىستەسىنگىز حاضر سىز بىلەن بىرگە بارەمن» دېب، ايتدىلر.

اولر، بىرآز اون، ياغ و بىرتە قزانچە آلېب، كۈچمنچى كىشى نىنگ چادرى تمانگە يۈل آلدىلر. چادرگە بارگىچ، ام گلثوم خاتىن گە ياردم بېرىش و حضرت عمر (رضى الله عنه) يېمك پىشىرىشىگە كىريشىدىلر.

آره دن كۈپ اوتمەى، ام گلثوم نىنگ چادردن «اي اميرالمؤمنين، سوپونچى بېرىنگ!» دېگن تاواوشى اېشىتىلدى. الله تعالى بو كۈچمنچى عايىلەگە اوغىل بالە بېرىدى.

كۈچمنچى كىشى حضرت عمر (رضى الله عنه) نى تانىب: «اي اميرالمؤمنين! مېنى كېچىرىنگ. سىزنى تانىمب من. سىز اميرالمؤمنين بۇلە تورىب، ياغ، اون و قزانچە كېلىرىب، يېمك پىشىرىدىنگىز. حرمتلى عيالىنگىز خاتىنلار گە ياردم بېرىدى. سىزلىرگە قندەسى منتدارچىلىك بىلدىرىشنى بىلەمەيمىن. خدا سىزگە اجر - ثوابىنى بېرسىن» دېدى.

حضرت عمر (رضى الله عنه): «اي اينىم! كىم كە الله (جل جلاله) بىنەلرى نىنگ مسؤوليتىنى اۋز ذمەسىگە آلگن، اولرنىنگ كىتە - كىچىك قىينچىلىكلىرىدىن خىردار بۇلىشى كېرەك.

مسلمانلارگە باشلىق بۇلگن كىشى اولرنىنگ قىينچىلىكلىرىدىن خىردار بۇلمىسى، دنيا و آخرتىدە ضرر كۈرىب، قيامت كونى شرمندە بۇلېب، اوياتگە قالەدى» دېب تأكىدله دىلر.

اساسی توشونچه:

حضرت عمر (رضی الله عنه) رعیت نینگ حالینی سوره‌ش اوچون اویلریدن چیقیب، بیر چادرگه باردیلر. چادرده يشه‌ياتگن کوچمنچی اپر- خاتین گه حضرت عمر و عیال لری ياردم بېردىلر.
حضرت عمر (رضی الله عنه) محتاج کىشى لردن خبر آليش كېرەكلىگىنى تأكىدله دىلر.

فعالیتلر:

- الف: متن نى دقت بىلەن اۋقىنگ. مسلمانلر باشلىغى قندهى بولىشى تۇغريسىدە سۈزىلنىڭ!
ب: حضرت عمر (رضی الله عنه) نینگ حکايەلریدن بىلسىنگىز، ايتىپ بېرىنگ!
ج: قويىدەگى سۇراقلارگە اوْتىگن زمان فعلىنى ايشلەتىپ جواب بېرىنگ:
١- بىر كېچە حضرت عمر فاروق (رضی الله عنه) نىمە اوچون اویلریدن تىشكىرىگە چىقىدىلر؟
٢- حضرت عمر (رضی الله عنه) قندهى بىر كىشىگە ياردم بېردىلر؟
٣- چادرده يشه‌ياتگن عايلە نىنگ قندهى قىينچىلىكلىرى بار اپدى؟
٤- حضرت عمر (رضی الله عنه) اویلرەيگە قىتىپ كېلىپ، عيال لرىگە نىمە دېدىلر؟
٥- حضرت ام گلثوم (رضی الله عنها)، كىم اپدى؟
٦- حضرت ام گلثوم، حضرت عمر (رضی الله عنه) سۇراقلارىگە نىمە دېپ جواب بېردىلر؟
٧- حضرت ام گلثوم، حضرت عمر (رضی الله عنه) بىلەن بىرگە كوچمنچى گە نىمەلر آلىپ باردىلر؟
٨- حضرت عمر فاروق (رضی الله عنه) كوچمنچى نىنگ چادرىگە بارىپ، نىمە ايش قىلىدىلر؟
٩- حضرت ام گلثوم (رضی الله عنها) نىنگ چادردن نىمە دېگەن تاواشلىرى اپشىتىلدى؟
١٠- كوچمنچى، حضرت عمر (رضی الله عنه) گە نىمە دېدى؟
١١- حضرت عمر (رضی الله عنه)، كوچمنچى گە نىمە دېدىلر؟
- د: قويىدەگى يىنگى لغتلەرنى معنا قىلىپ، كىمىدە تۈرتكەسىنى مناسب جملەلرده ايشلەتىنگ: رعیت، ياروغىلىك، محو، كوچمنچى، غریب، فقیر، عيال، شاشىلىنج، تېگەرەك، چادر، توغرۇق، اوغىل، اوپيات.
- ه: اۋقىتىووچىنگىز ياردىمىدە اوچتە نگىز (كوچمنچى اپرکك، حضرت عمر فاروق و ام گلثوم) نقشىنى اوپىنې، تمثىل قىلىنگ.
- و: بوحکايەنى قىسقىتىرىپ يازىنگ و هرقطاردن بىر كىشى قىسقىتىرىلگەن شىكلەنى اۋقىسىن.



اوى تاپشىرىيغى:

گرامر قاعده‌لری:

* قوییده‌گی جمله‌لرنینگ آستیگه چیزیلگن سۈزلىرىگە دقت قىلىنگ:

۱- بىر كىچە حضرت عمرفاروق (رضى الله عنه) رعيتنىنگ احوالىدىن خبر آلىش مقصدىدە اويدىن تىقىدىلەر.

۲- عمرفاروق (رضى الله عنه) تېڭەك - اطرافگە يورر اپكن لر، كۈزلى اوذاقدە گى بىر چادرگە توشدى.

۳- حضرت عمر (رضى الله عنه) يېمك پىشىريش گە كىرىشىدىلەر.

۴- ام گلثوم نىنگ چادردن: «سويونچى بېرىنگ» دېگن تاۋوشى اپشىتىلدى.

* يوقارىدە گى جمله لرده ايشلە تىلگەن: چىقىدىلەر، توشدى، كىرىشىدىلەر و اپشىتىلدى سۈزلىرى فعل نىنگ انىق ليك مىلىنى كۈرسىتە دى. فعل نىنگ مىل لرى (وجوه فعل) اوجتە: انىق ليك مىلى (وجه اخبارى) بويروق مىلى (وجه امرى)، شرط - اىستك مىلى (وجه التزامى وشرطى)

انىقلىك مىل:

ايش، حرکت يا حالت نىنگ بىرماغانىنى خبر بېرىش يا انىقلىك كىرىتىش اوچون بيان قىلىنەدەي و همه زمانلرده (اوْتىن، حاضرگى و كېلەجك) بىردىك كېلەدەي. اورنىك: مېن ايش قىلىدىم؛ او، ايش قىلە ياتى؟ سىز ايش قىلەسىز؛ بىز ايش قىلگەن اپدىك؛ اولر ايش قىلماقادە؛ سېن ايش قىلە اپدىنگ.

* قوییده‌گى سوراق جمله‌لرنى انىق مىلى گە اوْگىرىنگ:

۱- بىز اپرته گە مكتب گە بارەمېزمى؟

۲- مېن سېنگە كتابىمنى بېرگەن اپدىممى؟

۳- او، درسلىينى اوْقى ياتىمى؟

۴- سېن، درسنى اوْرگىنماقچى سىن مى؟

۵- سىز، كابلنى كۈريپ سىز مى؟

۶- اولر، حكايەنى تمثيل قىلە آلدىلرمى؟

قويىدەگى انيق ميلنى، سۈراڭ جملەلرنىنگ منفى حالتىگە اوڭىرىنگ:

- ١- مېن درس اوقيب، اوخلەدىم.
- ٢- سېن يخشى ايشلر قىلماقچى اپدىنگ.
- ٣- او، سۇنگى وقتلر فوتىال اوپىنه ياتى.
- ٤- بىز هر كون وقتراق اويغانەمиз.
- ٥- سىز حسن خطانى يخشى اورگىنە آلدىز.
- ٦- اولر بىرگەلىكىدە مشق قىلغىن لر.



اوى تاپشىرىغى:

سکیزینچی درس

هدفلر:

- 1- وطن (اولکه، یورت) نى سېویش و اونگە كۈنگۈل باغلش.
- 2- كېلەسى زمان مقصىد و گمان فعللىينى اورگىش.



سۇراقلەر:

- 1- آمو دريا نى كۈرگۈنى سىز؟ يورتىمىزىننڭ قىسى تىمانىدە آقەدى؟
- 2- آمو دريا نىننگ باشقە آتى نىمە؟

آمو دريا

آمو دريا، اي جوشقىن اولوغ دريا
اي عظمت دريا، اي قوتلوغ دريا
عصرلەرن بېرى تىنەمە آقەسن
چۈللەر تامان حىرت يىلن باقەسن
قوياش سېنинگ آتهنگ، دېنگىز دور آنهنگ
«ھەریرود» و «ھەلمەند» ايکى ايناغەنگ
«مېكونگ» هر كون سېنگە يوبار سلام
«ئىل» قلىيده سەقلر سېنگە احترام
سېنى «سير دريا» بىلەدى قىرينداش
«والگا» حسابىلەيدى اوزىگە يۈلداش
يورتىم كۈز بۈلسە، سېن اوزون كىپرىيگى
تىنچلىك چېگەر سى، دۆستلىك كۈپرىيگى
سېن شرق اولكەسىنинگ اولمس غرورى
اورتە آسىيادە حىيات تامورى

سېن پامير، هندوکش مجسم جانى
سېنده آقر ينگى تىريكليلق قانى

سېن اولوغوار تارىخچى سەن، اى دريا
اۇتمىش دن بىزگە اپلچى سەن، اى دريا

دكتور شرعى جوزجانى

اساسى تووشونچە:

آمو دريا، وطنيميزينىڭ سېر سوو، كېنگ و اېنگ اوazon دريالرىدىن بىرى. بو دريا خلقىميزىنىڭ اوذاق و پارلاق اۇتمىشىنى كۈرگەن و يورتىميزىنىڭ يىشنهشى و فراوانلىگى گە خدمت قىلگەن. بىز بو دريانىنىڭ عظمتىدىن اولكە مىز و خلقىمىز بويوك لىگىنى انگلهى آلهه مىز.

فعالىتلەر:

- الف- شعرنى هرقطاردن بىر اۇقۇوجى دىلمە شكلىدە اۇقىسىن.
- ب- قويىدەگى سۈراقلەرگە جواب بېرىنگ:
- ١- آمو دريا نىنگ آنه- آنه و ايناغەلرى بارمى؟ اولر نىنگ آيتىنىڭ!
- ٢- آمو دريا قىسى دريا نىنگ قرىنداشى؟
- ٣- آمو دريا، نېگە تىنچلىك چېڭىرەسى دېب آيتىلىگەن؟
- ٤- نېگە آمو دريا اۇرتە آسيا نىنگ حيات تامىرى دېلىگەن؟
- ٥- يورتىنى اگر كۈز تصور قىلىسک، آمو دريا بوكۇز نىنگ نىمەسى دىر؟
- ٦- بو شعرنىڭ قىسى بىتى سىزگە كۈپرەق ياقتى؟ نىگە؟ دليلىنى آيتىنىڭ!
- ج- ايڭى گروپ گە بولىنib، بىر گروپ آمو دريا نىنگ فايىدەلرى، ايڭىنچى گروپ سوو نىنگ قدرى و دريالرنى قىندهى پاك اسرەش بارەسىدە اوز ارا كېنگاشىب، هر گروپدىن بىر كىشى اوز گروپى فكرىنى ايتىب، بېرسىن. اوچىنچى گروپ، آيتىلىگەن فكىلرگە قۇشىمچە قىلىسىن.



اوى تاپشىرىيغى:

بىلەنگ!

گرامر:

قوییده‌گی سُوزلرگه دقت قیلینگ:

۱- مېن مكتب گه بارماقچى من.

۲- سېن بازارگه بارماقچى سن.

۳- سىز ايشخانه گه بارماقچى سىز.

يوقارىدەگى «بارماقچى من»، «بارماقچى سن» و «بارماقچى سىز» سُوزلرى كېلهسى زمان مقصىد فعللىرى دير. تعرىفى قويىدە گىچە:

كېلهسى زمان مقصىد فعلى:

سُوزلب تورگن پىتىدە ايش- حرکت و حالت نىنگ بجريلىشى مقصىد قىلىپ قۇيىلەدى و اساساً «ماقچى» قوشىمچەسى بىلەن حاصل قىلینەدى.

قويىدە گى مثاللرگە دقت قىلینگ:

۱- مېن بازارگه بارمن.

۲- تۈلقون مكتب گه بارر.

۳- اوقدوچىلر سپورت ميدانى گە بارلر.

يوقارىدەگى مثاللرده «بارمن»، «بارر» و «بارلر» سُوزلرى كېلهسى زمان گمان فعللىرى دير. تعرىفى شوندەى:

كېلهسى زمان گمان فعلى:

سُوزلب تورگن پىت دن سۈنگ ايش- حرکت نىنگ بجريلىشى يا كە بجريلىمسلىگى تخمىن قىلینەدى و اساساً «ر» قوشىمچەسى ياردىمىدە يىسەلەدى.

فعاليتلر:

الف- قويىدە گى فعللار آره سىدين كېلهسى زمان مقصىد فعلى و گمان فعلىنى اجرە تىب، يازىنگ:

ياغمىر ياغماقچى؛ ايشلر يخشى بولۇر؛ كۆزگوگە كولسىنگ كولر، يىغله سنگ يىغلىر؛

درسيملى ئوقىرمن؛ آيدىن سېنى كۈرمماقچى؛ آتىلا بىلەن گىپيرماقچى من.

ب- قويىدە گى سُوزلرنى معنا قىلىپ، كېلهسى زمان فعلى بىلەن كمىدە اوچتەسىيگە جملە توزىنگ:

جۈشقىن، چۈل، دېنگىز، عظمت، حسرت، يۈلداش، قوتلۇغ، اولوغوار، كىپرىيك، اولوغ، اۇتمىش، چىڭىرە، عصرلر، اپلىچى، تامور (تامىر)، تىنەمەى آقماق، باقاماق

ج- شعرنینگ قىسى سطرلریده كېله سى زمان گمان فعلى بار؟ اونى تاپىپ علیحده
كتابچەنگىزگە يازىنگ!



اوى تاپشىرىيغى:

تۈقىزىنچى درس

هدفلر:

- 1- تىنچلىك نى سېپىش، قىدلش و اسرەش و شونىنگدېك اۇرنى حقيىدە معلوماتىگە اپگە بېلىش.
- 2- فعل نىنگ «بويروق مىلى» بارەسىدە معلومات تاپىپ، جملەلردى اىشلتە بىلىش.



سۈراق:

- 1- اگر عايىلەنگىزىدە تىنچلىك بۈلمسە، قىندهى حيات كېچىرىشىنگىز ممكىن؟

تىنچلىك اهمىتى

دنيادە بىرچە نرسە تىنچلىك (صلاح) طفili اونىب اوسمەدى و رواجلەدى. تىنچلىك انسان اوچون سوو كېيىضىرور و هوا كېيىپ كېلىدىر. انسان تىنچ بۈلسە، آسودە يىشەشى ممكىن. اگر انسان اۋۇز تىرىيكتىنچلىكىدە تىنچ و آرام بۈلمسە، هېچ قىندهى ايشنى ياخشى بىرچە آلمەيدى. تىنچلىك بۈلمە گن جامعە دە بخت سىزلىك، تورلى كىسل لىكلىر، قىيىن چىلىكلىر، بوزغۇن چىلىكلىر، ترتىب سىزلىكلىر، اميد سىزلىكلىر، آچلىك، قحط چىلىك، قىيمت چىلىك، اتفاق سىزلىك كېيى تورلى علت لر يوزه گە كېلە دى، عكسىنچە، تىنچلىك بۈلگەن يېردى ترقىيات بۈلە دى؛ خلق آسايشتە

یشه یدی؛ تیریک چیلیک سویه سی یو کسه له دی؛ کسل لیکلر آزه یدی؛ تعلیم- تربیه رواجلنه دی؛ ترتیب- انتظام یوزه گه کپله دی و یشش اوچون قوله شرایط یره تیله دی. انسان، طبیعتیگه کوره تینچ سیز لیکنی یاقتیرمه یدی، چونکه تینچ سیز لیک کوپ بلا و مصیبتلر گه سبب بوله دی.

بیر جامعه ده تینچ لیک برقرار بولیشی اوچون همه دن آلدین راق اوشه جامعه اعضالاری اورته سیده اینا قلیک نینگ وجود گه کپلیشی ضرور. بوندن تشریفی، بیر جامعه ده تینچ لیکنی اورنه تیلیشی حقیقتده الله (جل جلاله) دن قورقیش و او نینگ بویر و غلرینی بحریش، همده ایمان و تقوی نینگ بپلگیسی دیر. الله (جل جلاله) قرآن کریم ده، تینچ لیک، خیر و برکت الله (جل جلاله) نینگ رحمتی دیر، دبب بویوره دی. مادامی که شونده دی ابکن، بو خیرلی ایشنى حیاتیمیز ده مستحکم لش اوچون هاریمه هی- تالیمه هی، کپچه- کوندو ز تلاشیشیمیز کپره ک.

اساسی توشونچه:

هر قنده هی جامعه ده تینچ لیک بولگن تقديرده- گينه ترقیات بوله دی؛ خلق آسايشده یشه یدی؛ تیریک چیلیک سویه سی یو کسه له دی؛ همه بولیم لردہ ترتیب- انتظام اورنه تیلیب، ایشلر يخشی یولگه قویله دی و حیات اوچون قوله شرایط وجود گه کپله دی. عکس حالده بوتون ساحه لرنی مصیبت قمره ب الله دی؛ جمعیتده ترقیات و رواجلنیش تؤختب قاله دی. تینچ لیک الله (جل جلاله) نینگ رحمتی دیر، بناءً اونی اسره ش کپره ک.

فعالیتلر:

الف: درس متنینی او قینگ و قوییده گی سوراقلر گه جواب بپرینگ:

۱- اگر بیر جامعه ده تینچ لیک حکم سورسه، نیمه لر گه اپریشیش ممکن؟

۲- اگر بیر جامعه ده تینچ سیز لیک بولسه، نیمه لر یوز بپره دی؟

۳- تینچ لیکنی اورنه تیش اوچون نیمه لر قیلیش کپره ک؟

۴- قرآن کریم ده تینچ لیک حقیده نیمه دپلگن؟

ب: قوییده گی ينگی سوزلرنینگ معنالرینی سوزلیکدن تاپینگ؛ ينگی سوزلرنی ایشله تیب،

مناسب جمله لر توزینگ و توزگن جمله لرینگیز نی صنفداش لرینگیز گه او قیب بپرینگ:

تینچ لیک، اونیب- اوسیش، تیریک چیلیک، یو کسه لیش، توغری، تورلی، آلدین، آچلیک،

اینا قلیک، هارمه هی- تالمه هی، اورنتماق، انتظام، یاقتیرماق، تقوی

ج: قوييدهگى جملهلىنىنگ بۇش يېرلىينى مناسب سۈزلر بىلەن تۈلدىريپ، كتابچەلىنىڭيزگە يازىنگ:

- ١- دنياده بىرچە نرسە طفيلي و رواجلنهدى.
 - ٢- بير جامعه ده بولىشى اوچون اوشه جامعه اعضاءلىرى اورتەسىدە بولىش ضرور.
 - ٣- تىنچلىك بولمەگن جامعەدە ، ، تورلى يوزه گە كېلەدى.
 - ٤- انسانلار طبىعتى گە كۈرە ياقتىرمەيدى.
 - ٥- الله(جل جلاله) قرآن كريم ده تىنچلىك و و الله(جل جلاله) نىنگ دىر دېب بويورەدى.
- د: تۈرت گروپ گە بولىنیب، تىنچلىك و تىنچسىزلىك حقىدە صحبت لشىنگ. صنفداش لرىنىڭيزگە تىنچلىك فايدە لرى و تىنچسىزلىك ضررلرى تۈغىرىسىدە اوز فكر - ملاحظەنگىزنى ايتىپ بېرىنگ.



اوى تاپشىرىيغى:

‘
‘

گرامر:

قوییده‌گی جمله‌لرگه دقت قیلينگ:

۱- احمد اوی تاپشیريق لرينى بجرهدى.

۲- احمد، اوی تاپشیريق لرينىڭى بجر!

۳- احمد، اوی تاپشیريق لرينىڭى بجرمىسىن، اوينەمە!

بىرىنچى جمله‌دە ايش بجريشى دن خبر بېرىلسە، اىكىنچى جمله‌دە بجريش گە و اوچىنچى جمله دە اوينە مس لىككە بويروق بېرىلە دى. دېمک، ۲-نچى و ۳-نچى جمله لر بويروق فعللار دىر.

بويروق فعل:

بويروق فعل ايش نىنگ بجريشى يا بجرمىسى لىگىگە تاپشیريق بېرىش يا امر قىلىشنى بىلدىرەدى. بويروق فعل، اوزهك فعل نىنگ اوزىدىن يىسلگەن و بويروق فعل نىنگ بجرمىسىك حالتى اوزهك كە (مه) قوشىمچەسى قوشىلىشى دن يسەلە دى. عربچە و فارسچە دە بويروق فعل نىنگ بجريش حالتىنى (امر) و بجرمىسىك حالتىنى (نهى) دېيدىلر.

اورنىك:

امر	نهى
قىيل	قىلمە
كۈرمە	كۈر
يازمه	ياز

فعاليتلر:

الف: قوييده‌گى جمله‌لرنى بويروق فعل (امر و نهى) گە اوزگىرىينىڭ:

۱- احمد درسلرىنى اوقيىدى.

۲- گۈزەل انساء يازەدى.

۳- تيمور شعرنى يادلەدى.

۴- نازلى و آيلىن مكتب گە بارماقچىلر.

۵- اپل بېك و اپلىار فوتىال اوينە يدىلر.

ب: قوييده‌گى اوتكىن زمان فعلىنى بويروق فعلى (امر و نهى) گە اوگىرىينىڭ:

كۈردى، كۈردىلر، ايشلەدىنگ، ايشلەدىنگىز، اوخلەدى، اوخلەدىلر، چاپدىنگ، چاپدىنگىز

ج: قوييدهگى بويروق فعلرنينگ بجرمسلىك حالتى (نهى) نى يازينگ:

- ١- والييال اوينه!
- ٢- شعرنى دكلمه قيل!
- ٣- اوزينگدن كتھراقلىرىگە احترام قيل!
- ٤- وقتلىراق اويىگە قىت!
- ٥- هر كون سپورتگە وقت اجرەت!



اوى تاپشىرىغى:

اونینچى درس

هدفلر:

- ۱- متل (اپتك) لردن يخشىلىك و تۇغىرىلىك نى اورگىنىش.
- ۲- گرامنى چوقوراق اورگىنىش.

سۈرالىر:

الف) قىندهى متل لرنى اېشىتىگە سىز؟

ب) سىزگە كىيم لر كۈپرەق متل آيتىپ بېرگىنلر؟



آلتين تربوز

قدىم زمانلارده بىر كىبىل دەقان نىنگ آزگىنە يېرى بار اپكىن. دەقان شو يېرده كېچە-كۇندوز تىنمهى ايشلىب، كون كۆرر اپكىن. بەھار كېلىيدى. دەقان يېرنى يخشى ھىدەب، كېپىن ساي نىنگ بۇيىدە هاردىق چىقهەرەب اولتىرييىدى. شوندە اوچىب كېتىھياتىنگ بىر لك لك يېرگە يېقىلىپ توشىيىدى. دەقان قرهسە، لك لك قناتى سىنگەن اپكىن.

دەقان، بېچارە لك لكىنى دراو اوبي گە آليپ بارىيىدى. او، لك لك نىنگ سىنيق قناتىنى دوالب تختەچە قۇيىپ باغلەدى و بىر قنچە وقت باقىيىدى. لك لك ساغھەيىب، اوچىب كېتىيىدى.

كۇنلر اوتىپ بىر كون دەقان چىگىت اپكىب يورسە، لك لك قويى راق اوچىب اوتىيىدى. دەقان چىگىت اپكىش نى دواام اپتىرييىدى. بىراق، لك لك ينه پستراق اوچىب اوتىيىدى. شو اوتىشىدە، اوچ دانە تربوز اوروغىنى تىشلىپ كېتىيىدى.

بىر نېچە كوندىن كېين چىگىت بىلەن برابر تربوز اوروغى ھم اونىب چىقىيىدى. دەقان، اپكىنى گە يخشى قرهب، اونى سوغارىب بارىيىدى. شوندە قىلىپ، حاصل يىغە دىيگەن پىت ھم يېتىپ كېلىيىدى. بىر كونى تربوزدىن اوچتەسى نى اوزىب، اوبي گە آليپ بارىيىدى. دەقان قوم- قرىنداشلىرى و اورتاق لرىنى مەھمان قىلىيىدى. او، مەھمانلىرى اوچون تربوزلاردىن بىرینى سۈيماقچى بۈللىپ، پىچاق سىنچىيىدى، بىراق پىچاق هېچ باتمبىدى. اونى قۇيىپ، اىكىنچى سىنى سۈيماقچى بۈللىيىدى، پىچاق باتمبىدى. اوچىنچىسى ھم شوندەى بۈللىيىدى.

شونده، برچه مهمانلر، همده دهقان نینگ اوزى هم حیران بولیب، بیرته تربوز نى يېرگە اوریب قره سەلر، ايچى تۆلە آلتىن اپمیش. قالگەن ايکييەسىنى هم يارىب كۈرسەلر، اولرنىنگ ايچى هم طلا اپمیش. دهقان خرسند بولیب، آلتىن لرنى مهمانلر بىلەن بولیب آلېدى. مهمانلر خرسند بولیب كېتىيىدىلر. تربوزنىنگ هر بىر پلگى اونتەدن تربوز سالگەن اپكەن. شوندەرى قىلىپ، دهقان بىرچە آلتىن لرنى آلېب، باي بولیب كېتىيىدى.

كمىغۇ دهقان نينگ بىر باي دهقان قوشنىسى بار اپكەن. او، بو واقعەدن خبر بولىب، آلتىن طمع سىدە دله گە بارىيىدى و بىر چىتىدە پايلىب اولتىرىيىدى. شوندە، بىر لك لكىنى كۈرىيىدى. او، سېكىن - سېكىن بارىيىب، لك لكىنى كلتىك بىلەن اورىب، اياغىنى سىندىرىيىدى. بېچارە لك لك اوچالىمەرى قالېيىدى. باي، دراوانى توتىيىب، اوبي گە آلېب كېلىيىدى. لك لك نىنگ اياغى گە دارو و تختەچە قۇيىب باغلەدى. بىر نېچە كوندن كېيىن، لك لك توزەلىب، اوچىب كېتىيىدى.

باي هر كۇنى دله گە بارىيىب، لك لكىنى كوتىيىب تورىيىدى. كونلاردىن بىر كون تانىش لك لك اوچىب كېلىيىب، ايگى دانە اوروغ كۈركىيىب، تربوز سالىيىدى. تربوز پىشىشى بىلەن، باي دهقان بىرچە قرينداش - دۇستلىرىنى مهمان قىلىيىدى. تربوز گە پىچاڭ اورغان زمانى ايچىدىن كىتە-كىتە ارى (زىبور) لر چىقىب، اولتىرىگەن لرنى تله ى باشلەدى. باي، ارى لرنى هيده ماقچى بولىيىدى، اما ارى لر اونىنگ باشى، كۆزى و بىدىنى چاقييىدى. كۈپ اۇتمەرى باشى، بورنى و لبلرى شىشىب كېتىيىدى. او، ارى لردىن قاچىب، اوزىنى كىتە بىر درىا گە تاشلەپ، چۈكىب كېتىيىدى.

اساسى توشۇنچە:

حياتىدە، حلال لىيك و تۈغرىلىك انسانگە شرف و راحت كېلىتىرەدى. حرام خۇرلىك و قىنغيلىك انسان نى كلفت و اويات گە قۇيىدەدى.

فعالىتلىر:

الف: اۇقىتۇوچىنگىز متل (اپرتىك) متنىنى اۇقى ياتىنگىدە، انيق اېشىتىنگ و سۈراقلەرگە قىسقە جواب بېرىنگ:

- ۱- اپرتىك نىنگ باش قىھىمانى كىيم؟
- ۲- اپرتىك واقعەلر يىدىن قىسى بېرىنى يىمان دېب اۇيلەيسىز؟ نېگە؟
- ۳- اپرتىك قەھرمانلىرىدىن قەمى يىرى سىزگە ياقدى؟ نېگە؟
- ۴- باي دهقان آخردە نىمە بولىدى؟
- ۵- غله موسلىك و حرص عاقبىتى نىمە اپكەن؟
- ۶- لك لكىنى كۈرگەن مىسىز؟ قىندهى قوش؟ اونىنگ حقىدە معلومات بېرىنگ!

ب: متل (اپرتک) متنىدە گى يخشى ليككە عايد جمله لرنى بېلگىلب، كتابچە نگىزگە يازىنگ!

ج: هر قطاردن بيرينگىز نوبت بىلن تورىب، تىله گن جمله نگىزنى اوقينگ!

د: تۈرت گروپ گە بۈلەنib، متل نىنگ مضمونى حقيده بحثلىشىنگ!

ه: هر گروپ دن بىر كىشى نوبت بىلن تورىب، اوز گروپىنگىز فكرىنى آيتىنگ!



اوى تاپشىرىيغى:

!

فعالیتلر:

- ۱- قوییده‌گی سُوزلرنی سُوزلیک یاردمیده معنا قیلینگ:
سای، هاردیق، اوروغ، اونماق (اوئنیب)، چېت، کوتماق (کوتیب).
- ۲- یوقاریده‌گی سُوزلرنینگ اوچته‌سیگه مناسب جمله توزینگ.
- ۳- متل متیندن بېش ته اوْتگن زمان فعلى نى بېلگىلب، کتابچەنگىزگە يازىنگ!
- ۴- هرقطاردن بير كىشى نوبت بىلن تورىب، کتابچەنگىزگە يازگن اوْتگن زمان فعلىنى اوْقىنگ. صنفداش لرىنگىز فکر بىلدىرسىن لر.
- ۵- قوییده‌گی ترتىب سىز جملەلرنى ترتىب گە سالىنگ:
 - يخشى قرهب / دەقان / اپكىنى / سوغاردى / گە.
 - پىچاق / بىراق / باتمبى / ھېچ.
 - شوندە / لىكك / بىر / نى / كۈريبدى.
 - باى / هيدهماقچى / ارى / بۈلىبدى / لرنى.
 - اوْزىنى / تىلب / بىر / درىا / گە / كېتىبىدى / چۈكىب.
- ۶- قوییده‌گی جملەلرنى حاضرگى زمان فعلى گە اۇزگىرتىرینگ:
 - لىكك نى كوتىب تورىبىدى.
 - پىچاق تربوز گە باتمبىدى.
 - بهار كېلىبدى.
 - ارى لر، مەھمانلرنى تلهى باشلىدى.
 - تربوزلرنىنگ ايچى تولە آلتىن اپكىن.
- ۷- هر قطاردن بير كىشى اويده يازىب كېلگن يىنگى اپرتىگى نى اوْقىسىن!
- ۸- باشقە لر دقت بىلن تىنگىلب، بىر قطاردە گى لر، اپشىتتىرىلىگن اپرتىكىن سۈرەسىن لر و اىكىنچى قطاردە گىلر جواب بېرسىن لر.



اوى تاپشىرىيغى:

اون بيرينچى درس

هدفلر:

- ۱- ساغلام يشش اوچون ساغليقنى سقلش قاعدهلرينى بىلىش و رعایت قىلىش.
- ۲- ساده فعل نى اورگىش و جمله لردى ايشلتە آلىش.



سۈراقلەر:

- ۱- ساغلام يشش اوچون نىمە قىلىش كېرىھكى؟
- ۲- مېوهلرنى يوومەي يېسىك، نىمە بۇلەدى؟

ساغليك نى سقلش

ساغلام يشش هر بىر انسانگە اپنگ كېرىھكلى نرسە سنه لەدى، شونىنگ اوچون بىرچە مىز ساغليگىمىزنى يخشى اسرە شىمىز كېرىھك. اويمىزدىن باشلىب، شهرلىمىز، كۈى-كۈچە لرىمىز، مكتىبىمىز، اىشخانە مىز و يان-اطرافىمىزنى پاك اسرە شىمىز لازم. چىقىندىلرنى بىر چىتىگە يا اخلت سالىنە دىيگن ايدىشلرگە تىشلىش ھەر خىل مکروبلر، چىبىن و پىشە لر تاييلىشى آللەنى آللەدى. مېوهلر و كۈكتىلر، جملەدن: شفتالو، المە، زىرداڭلۇ، اوزۇم، توت، قىزىلچە (آلبالو)، گىلاس، كۈك سلطان، كاهو، مولىچە، گىندىن، گىشىز، كرم، تازە سوغان (نوش پياز يا بىرە پياز)، تىرە تېزەك كېلىرنى يووبىپ يېماق، بىزنى كۈپ يوقىمىلى كىسىلىكلىرىدىن امان سقلەمىدى. پاكىزەلىك و آزادەلىككە يخشى اعتبار بېرمەگەن كىشىلىرى تورلى كىسىلىكلىرىگە يۈلەقەدىلر، شونىنگ اوچون بىرچە مىز ساغليقنى سقلش مسائلەسىگە جىدى اعتبار بېرىشىمىز كېرىھك.

اساسى توشونچه:

ساغليك و ساغلام يشش همه ميزگه كېره كلی نعمت لردن دير. ساغلام يشش اوچون يشه يديگن جايلىريميز، كىيە دىيگن كىيم لريميز و يېيە دىيگن يېمك لريميزنىڭ بىرچە سينى پاكىزه و صحى سقلە شىميىز كېرەك، اينىقسە مېوهلر و كۈكتىرنى پتاسلى يا كلورىنلى يا توزلى سوو بىلن يوويب يېماق لازم.

فعاليتلر:

- ١- قويىدەگى سۈزلەنى معنا قىلىپ، جملە لردى ايشلەتىنگ: سلامتلىك، ساغلام، اسرەماق، يوقىمىلى، چىقىندى، كۈكت، يۈلىقماق، سوغان
- ٢- قويىدەگى سۈراقلەرگە يازمە جواب بېرىنگ:
 - چىقىندىلر و اخلىتلەنى قەپىرگە تىشلىش كېرەك؟
 - ساغلىكنى سقلەش قاعده لرىگە اعتبار بېرمەن كىشى لر عاقبىتى نىمە بۇلەدى؟
 - مېوه و كۈكتىرنى يېيش دن آلدىن نىمە قىلىش كېرەك؟
- ٣- درسى جىم اوقيب، قويىدەگى جملە لرنى تۈلدىرىنگ:
 - الف- مېوهلەنى يېيش دن آلدىن يخشى لب
 - ب- انسانلار كىسل بۇلمىسىلىكلىرى اوچون پاكىزه سقلەش لرى كېرەك.
 - ج- كۈكتىرنى و بىلن يووېش لازم.
- ٤- درس نىمە حقيده حكايه قىلىشىنى توشۇتىرىپ بېرىنگ!
- ٥- درسده گىيدن تىشقىرى، كىمide بېش- بېش مېوهلر و كۈكتلەر آتىنى آيتىنگ و يازىنگ!
- ٦- ايڭى گروپگە بۇلىنىپ، بىر گروپ كىسللىك قىندهى تاپىلىشى و باشقە گروپ كىسللىك آلدىنى قىندهى آلىش بارەسىدە اۋز ارا كېنگاشىپ، نتىجەنى بىحث كە قۇيىسىن لر.



اوى تاپشىرىغى:

گرامر قاعده‌لری:

قوییده‌گی جمله‌لرنی اوقيىنگ، تىكىگە خط چىزىلگەن سۈزلىرى دقت قىلىنگ:
مېن كتاب اوقيىدەم سېن مكتب گە بار! او يخشى ايشلماقدە
بىز اوى تاپشىرىيغىنى بىرەمىز سىز بو مشقنى بىرىنگ اولر فوتىال اوينەدىر
يوقارىدەگى آستىيگە خط چىزىلگەن سۈزلىرى سادە فعللەر دىر.

سادە فعل:

فقط بىر اوزەك (ريشه) دن يىسلگەن فعل، سادە فعل دېپىلەدى.

اورنىڭ:

اوقيماق، ايشلەماق، كۈرمەق، بارماق، كېلماق، يېماق، اىچماق ...

فعالىتلر:

الف: درس نىنگ قويىدەگى سۈزلىرى نىنگ معناداش، شكلداش و قره‌مه- قوشىسىنى يازىنگ:

- 1- ساغ
- 2- يان
- 3- سنه
- 4- كۈك
- 5- سوغان

ب: «ياز» فعلينى آلتى كىشى (مېن، سېن، او، بىز، سىز، اولر) گە گردان قىلىنگ!

ج: اورنىكىدە بۇلمەگەن كمىدە آلتىتە سادە فعلنى يازىنگ!

د: هرقطاردن بىر- بىر كىشى يازگەن اىكىتىه سادە فعلينى اوقيسىن!



اوى تاپشىرىيغى:

!
گردان

اون ایکینچى درس

هدفلر:

- ۱- باگدارلىك حقيده قيسقه چە معلومات گە اپگە بۈلۈش.
- ۲- قوشمه فعل حقيده معلومات گە اپگە بۈلۈش.



سۈرالىر:

- ۱- باغىدە اساساً قىندهى مېوه درختلىرى بۈلەدى؟
- ۲- اپنگ يخشى باغ حقيده نىمەلر دېيە آلهسىز؟

باگدارلىك

سالارنىڭ اىكى جىرىپ يېرى بار اپدى. اوئىننگ بىر جىرىپى نى باغ توزە تماقچى بۈلدى، شۇنىڭ اوچون زراعت مامورلىرى نىنگ آلدىگە بارىپ، اوئر دن ياردىم سۈرەدى. زراعت مامورلىرى بىر- يېرى بىلەن مصلحتلىشىپ، احمد فەھىم دېگن مامورنى سالار گە قوشىپ، اوشە يېرگە يىباردىلر. احمد فەھىم او يېرگە بارىپ، باغ اوچون بېلگى لىنگن يېرنى كۈردى. يېرىننگ توپراغانىنى ھم كۆزدىن كېچىرىدى و بو يېر، باغ گە أىلتىريش اوچون جودە مناسب اپكىنلىگىنى ايتدى.

احمد فهیم باغدارلیک حقیده قوییده گی معلوماتلرنى بېرىدى:
 «حاضر، باغدارلیک فقط يېرگە باغلە نىب قالگان اپمىس. اپندي، تورلى اوغىتلەر، يخشى سوغارىش و يخشى اوروغ دن فايدەلنىش يۈلى بىلەن هەرقىدەي يېرىنى ھەم باغ و بۇستان قىلىش يَا يخشى حاصل بېرەدىگەن اپكىن زارگە آيلنتيرىش ممكىن.
 باغدارلیک، تورلى مېوهەلر و كۈكتەر خاصىتى، اپكىش و سوغارىش وقتىنى بىلىش، قندەي اسرەش و حاصلنى قندەي يىغىب، ساتتووگە تىيارلش مەھارتلىرىدىن عبارت دىر.
 اولكەمىز مېوهەلرى، ھۆل و قوروق شىكلەدە تشقى اولكەلرگە صادر اپتىلەدى. بو اپسە، اولكە نىنگ اقتصادى ترقىياتىدە كتىه اورىن توتهدى.»

احمد فهیم، گپلارىنى دوام اپتىرىب، سالارنى باغ يەرتىش گە ينهــ دە قىزىقتىرىب ايتدى:
 «اگر يېرىنگىزنى باغ گە آيلنتيرىش نى اىستەسنىگىز، يېرىنچى دن، يېرنى يخشى لب بۇشە تىب، كېسىلارىنى مىدەلب، تېكىس قىلىنگ. تاش، خشت و باشقە كېرەك سىز اۇتلىرىنى يىغىشىتىرىب، سۇنگەر بىر پرچە يېرنى قۇرييە گە اپتىرىب، اونى جۇيەــ جۇيە لر كېنگ لىكى ٧٠ سانتى متر و پۇشەلرى ٥٠ سانتى متر بۇلۇشى كېرەك. جۇيەلرنىنگ قىرغاغىيگە اوروغلىرىنى ١٠ – ١٥ سانتى متر مسافەدە و الىمە درختى تخمىنى ٥ – ١٠ سانتى متر مسافەدە اپكىنگ.
 جۇيە لرنى سوغارىب، اپكىلگەن دان لر اوستىيگە بىرآز قۇم سېپىنگ. بو اپسە، دان لر كۈكە رىشىيگە كتىه ياردەم اپتەدى. قۇرييە دە گى نەھال يَا كۈچتەرنى اساسى يېرگە اپكىنگ.»

احمد فهیم سۈزلەرلى سۇنگىدە ايتدى:
 «كۈچتەن (نەھال) لرینى اسرەش يۈللەرى:
 ١- كۈچتەلدن دايىم خىردار بۇلۇپ تورىش.
 ٢- يوايى اوەلەرنى اوەلەن اجرەتىش.
 ٣- DAP اوغىت (كود) دن اوروغنى اپكىش وقتىدە و يورىيا اوغىت (كود) دن اوستىرىش پىتىدە فايدەلنىش.
 ٤- كۈچتەلرنى آفتەر و كسللىك لەلدن اسرەش.»



سالار، احمدفهیم ایتنگن یوْل - بوروقلرنى كۈزگە توتىب، ايشگە باشلهدى. بىرنبىچە كوندن سۇنگ، اوروغلىر كۈركىدى. وقت اوتىشى بىلن كۈچت لر اونىب اوْسىدى. ايّكىنچى يىلدىن سۇنگ، احمدفهیم رەھنماليگى بىلن كۈچت لرگە پىوند سالدى. آرە دن تۈرتىل اوتىكچى، كۈچت لر، درختلەرگە ايلە نىب، حاصل بېرى باشلهدى. حاضر، سالار نىنگ باغى جودە چىرايلى و سېرحاصل بولگان و سالار، باغى نىنگ مېوه لرىنى بازارگە ساتىب، اوندىن فايىدە آلماقدە.

اساسى توشۇنچە:

سالار بىر بىرى نى باققە ايلنتىرماقچى بولدى. زراعت مامورلىيدن بىرى اونگە بو ساھە دە ياردىم بېرىدى. سالار زراعت مامورى نىنگ یوْل - يورىغى بىلن اوْز بىرىنى جودە چىرايلى و سېرحاصل باققە ايلنتىردى و باعىدارلىكىن دن فايىدەلر كۈردى.

فعالىتلەر:

1- درس متنىنى دقت بىلن جىم اوْقىب، قويىدە گى سۈراقلەرگە تېزلىك بىلن جواب بىرىنگ:

* سالارنىڭ قىچە بىرى بار اپدى؟

* سالار، باغ توزەتىش اوچون كىيملىرن مىلەت سۈرەدى؟

* زراعت مامورى احمدفهیم، نىمە ايش قىلدى؟

* احمدفهیم، سالارگە نىمە دېدى؟

* اولكەمىزنىڭ ھۆل و قوروق مېوهلىرى قەيپلىرى كەنەتلىكىن دېلىدە ئەپتىلەدى؟

* كۈچتلەرنى اسرەش يۈللەرى حقيىدە نىمەلر دېپەالسىز؟

* سالار، احمدفهیم نىنگ كۈرسىتمەلرىنى كۈزگە توتىب، قىندە ئىش قىلدى؟

* سالارنىڭ باغى نېچە يىلدىن سۇنگ حاصل بېرى باشلهدى؟

* سالار مېوهلىرىنى نىمە قىلدى؟

2- درس متنىدىن فايىدەلنىب، قۇرييە بارەسىدە قىسقەچە معلومات بىرىنگ!

3- قويىدە گى يىنگى لغتلىرىنىڭ معناسىنى تاپىب، مناسب جملەلر دە ايشلەتىنگ كېسک، تېگىس، چىت، قۇرييە، جۈيە، بۇشە تىش، قىرغاق، سوغارىش، اوْغىيت، اوْنىب اوْسىش، كۈچت



اوى تاپشىرىيغى:

!

گرامر قاعده‌لری:

قوییده‌گی جمله‌لرگه دقت قیلینگ:

* سالارنینگ ایکی جریب یېرى بار اپدی. اوئىننگ بىر جرييىنى باغ توزه‌تماقچى بۇلدى، شونىنگ اوچون سالار، زراعت مأمورلرى آلدىگە بارىب، اولىدن ياردىم سۈرەدى.

* زراعت مأمورى يېر توپراگىنى كۈزدن كېچىردى.

يوقارىدەگى جمله‌لرده «بار اپدی، توزه تماقچى بۇلدى، ياردىم سۈرەدى؛ كۈزدن كېچىردى» سۈزلىر قوشمه فعل لر دىر.

قوشمه فعل (مرکب):

بىر فعل و بىر يا كۈپراق ياردەمچى يا قوشىمچەدن يىسلگەن فعل، قوشمه فعل دېيلەدى.

مثاللر: قىلە آلىش، ياردىم بېرىش، اوچىب كېتىش، يېتىب بارىش، امضاء چېكىش، آلغە بارىش

فعالىتلر:

الف- قويىدەگى بۇش جايلىرنى مناسب سۈزلىر بىلەن تۈلدىرىنگ:

* سالار نى ایکى جریب اوئىننگ باغ توزه‌تماقچى بۇلدى.

* احمدفەھىم ايشگە باشلەدى.

* اولكەمىز مېوهلرى، حالدە تشقى اولكەلرگە صادر اپتىلەدى.

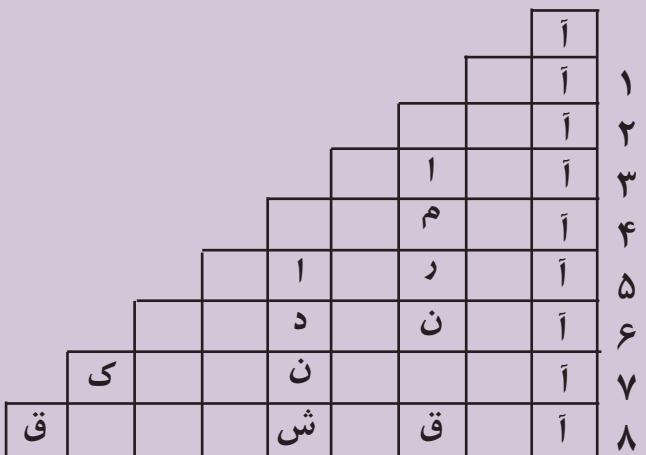
بو اپسە اورىن توتەدى.

ب- متن دن ساده و قوشمه فعل لرنى بېلگى لب كۈرسەتىنگ!

ج- قويىدەگى فعللردىن ساده و قوشمه فعللرنى اجرەتىب، يازىنگ:

يازىش، آلغە بارىش، چىقىش، امضاء چېكىش، يېتىب بارىش، كۈرىش، اولتىريش، ساتىب آلىش، بېرىش، يوز بېرىش، نظرسالماق، كۈز تىكماق، ياد آلماق، اسرە ماق، ساتماق

- د- قوييده گى جدول نى تولديريينگ:
 - ۱- مينيش و يوک تاشيش اوچون ايشله تىلەدى.
 - ۲- بيرينچى انسان، ابوبالبشر.
 - ۳- ادب نينگ كۈپلىكى.
 - ۴- آرزو.
 - ۵- آق رنگ گە ايلنماق.
 - ۶- هماهنگ، اوپۇن.
 - ۷- ياروغلىك، آى نورى يىلن ياروتىلگەنلىك.
 - ۸- دعا قىلماق.



اون اوچینچى درس

هدفلر:

- لطفى هروى نينگ حياتى و ايجادى حقيده معلومات گه اېگە بولىش.
- اوئىملى (متعدى) و اوئىمىسىز (لازمى) فعللىنى اورگىشىش، هىمە متن لرده اولرنى ايشلته آلىش.

سۈرەقلەر:

- لطفى هروى قىسى عصردە يىشە گن؟
- لطفى نى نىمە اوچون هروى دېيدىلر؟

لطفى هروى

لطفى هروى، بويوك شاعرلاريمىز جملە سىدين دير. او، هجرى تۈقىزىنچى عصردە هرات شهرى يقىنيدە گى «دە كنار» قىشلاغىدە توغىلگەن. مشهد و هرات مدرسه لرىدە علم اورگىب، عمرىنى كۈپرەق بىلىمدانلار، شاعرلار، هنرمندلار بىلن اوتکىزدى.

لطفى هروى شاھرخ ميرزا، اولوغ بېك ميرزا و بايسنقر ميرزالار خدمتىدە بولىدى.

بو اولوغ انسان كېينچەلىك، سلطان حسين ميرزا بايقرا سرايى گە يۈل تاپەدى. سلطان حسين ميرزا كۆپ لطف و مرحىمت بىلن اونى اوز خدمتىگە آلىب، اوننگە نهايت مەربانلىك كۈرسىتەدى. بو اتاقلى شاعر اوزبېك و درى تىيل لرىدە شعرلر يازگەن، شونىنگ اوچون اونى ذواللسانىن شاعر دېيدىلر. شعرلارى نىنگ سوپەسى يوقارىلىكى اوچون نوايى اونگە ملک الكلام يا سۈز سلطانى لقبى نى بېرگەن.

لطفى، مولانا عبدالرحمن جامى بىلن كۆپ يقىن دۈست بولگەن. اولر يىنگى يەرتىگەن شعرلارينى گاھىدە بىر - بىرلەرىگە اۇقىب بېر اېكىن لر.

لطفى نىنگ يلغوز توركچە دېوانى قوليمىزدە موجود. اونىنگ بو توركچە دېوانى اېل اىچىدە كۆپ مشهور دير. شاعرلارنىڭ توركى تىيلىدە گى شعرلارى مثل سىز و درى تىيلىدە گى شعرلەرىگە ھەم انچە شاعرلار جواب قىترە آلمە گەن.

لطفى نىنگ توركچە شعرلارى بوتون تورك لر آرە سىدە سېۋىلىب اوقىلەدى. يازگەن اثرلارى نىنگ كۆپى اوز عصرىدە گى اوروشىلدە يۇقالگەن. درى تىيلىدە گى دېوانى اېسە، ھنۇز گچە بىزگە انىق اېمس.

لطفی هروی توقیسان توقیز یا شده هراتده وفات ابتدی.
منه، او نینگ شعر لریدن ایکی رباعینی اورنک صفتیده کیلتیره میز:

رباعی

سپن مسیحا دم، کونگولر جانی سن
ای خوش اول کشور که سین سلطانی سن

سپن ملاحت مسندي نينگ خاني سن،
حسن ملكي ديك خوش ايرماس کشوری،

سین معاں و ظرافت کانی سن
سین مگر فردوس نینگ رضوانی سن؟

سین وفا اقلیمی نینگ سلطانی سن،
دنیاده سین دیک تاپیلماس آدمی،

اساسی توشونچه:

لطفی هروی، ملک الکلام و ذواللسانین شاعرلر جمله سیدن دیر. شاهرخ میرزا، اولوغ بېک میرزا، بايسنۇر میرزا و سلطان حسین میرزا بايقرا دربارلریده يشه گن. نوايى و جامى بىلن جوده يقين مناسبت ده بۈلگن. اوْزبېك و درى تىيلریده شعرلر يازگن. اونينگ توركچە دېوانى اېل ايچىدە مشهور و مثل سىز دير. درى تىيلىدە ھم جوابسىز شعرلىرى بار.

فعالیت‌های:

- ۱- متنی بیش دقیقه‌ده جیم اوقيب، قوييده‌گي سوراقلرگه جواب پرينج:

 - لطفی قه پرده توغيلدی؟
 - لطفی قيسى شهرلر مدرسه‌لريده علم اورگندی؟
 - لطفی قيسى تپمورى شاهلر و شهزاده‌لر درباريده يشدی؟
 - نوايى، لطفى گه نيمه لقب پردى؟
 - لطفى نى نيمه اوچون ذواللسانين شاعر دېيدىلر؟
 - لطفى نينگ قيسى دبواني ابل ايچиде مشهور دير؟
 - لطفى نېچە ييل عمر كوردى و قه پرده وفات ابتدى؟
 - اوقيتووچىنگىز ديكته قىلەدىگە متنى يازىنگ و تىنيش بېلگى لرىنى قۇينىڭ.
 - ھرگروپدن بير كىشى تورىب، لطفى نينگ رىاعيلریدن بىر تەسىنى اوقيسین. باشقە
 - اوقوچىلر اوينىڭ تۈغرى و ناتۇغرى اوقيگىنى، حقيده اۋز فكىلرىنى، بىلدىرسىنلر.

۴- قوييده‌گى سۈزلر معناسينى سۈزلىكىن تاپىب، اوْز كتابچەنگىزگە كۈچيرىنگ، سۈنگەرە اوچ- تۇرتهسىدەن جملە توزىنگ:

مدرسه، بىيلىمان، كمال، سراى، متفكر، ذواللسانين، ملك الكلام، اېل، انيق، ملاحت،
مسند، مسيحا، سلطان، اقليم، معانى، ظرافت، فردوس، رضوان

۵- هرگروپ دن بىرىنگىز تورىب، يازگەن جملە لرىنگىزنى باشقە اورتاق لرىنگىزگە اوقيب
بېرىنگ، اولر تۈغرى و ناتۇغرى لىيگى حقيده اوْز فكىلرىنى بىلدىرسىن لر.



اوى تاپشىريغى:

!

گرامر قاعده‌لری:

قوییده‌گی جمله‌لرنی دقت بیلن اوقيينگ:

توران مكتبگه باره‌دی.

نور آى كتابنى اوقييدى.

الپ اپر بوغداينى سېيەدە.

آى مېلى يوگوره‌دی.

آى سره كورسدن قىتىدى.

تگين نهالنى اپكەدە.

يوقاريده‌گی جمله‌لرده نور آى، توران، آى مېلى، الپ اپر، تگين و آى سره‌گە؛ اوقييدى،
باره‌دی، يوگوره‌دی، سېيەدە، اپكەدە و قىتىدى فعل لر دير.

اما كورگىنىڭيىزدېك، بو فعللىنىڭ بعضى يېرلرى اپگە (فاعل) بىلن توگەگن و بعضى
بىرلەيدە، فاعلدن تىقىرى مفعول ھم كېرەك بۇلگەن. بو ايڭى تور فعللىنى لازمى و متعدى
يا اوتيمىسىز و اوتيىلى فعل دېيدىلر.

اوتيمىسىز فعل (لازمى):

فقط فاعل يا اپگە بىلن ايش، حرڪت يا حالت توگەگن بۇلسە، اوتيمىسىز يا لازمى
فعل دېيلەدە. بو فعللىنىڭ نشانەسى، فعلدن آلدىن (گە، دن، دە) كېلىشىكلرى نىنگ
كېلىشى دير.

اورنگ:

مكتبگە باردى، بازاردن كېلدى، شهردە يىشەيدى.

اوتيىلى فعل (متعدى):

ايش، حرڪت و حالت فقط فاعل يا اپگە بىلن توگەمەى، مفعول گە ھم ضرورت تاپگەن
فعل، اوتيىلى يا متعدى فعل دېيلەدە. اوتيىلى فعل نىنگ نشانەسى فعلدن آلدىن (نى)
كېلىشىگى نىنگ كېلىشى دير.

اورنگ:

كتابنى اوقييدى، آلمەنى تېرەدە، خطنى يازدى. گاهىدە (نى) كېلىشىگى قۇللنمەيدى،اما
بارلىگى سبزىلەدە، مثال:

نور آى كتاب اوقييدى = نور آى كتاب نى اوقييدى.

تگين نهال اپكەدە = تگين نهال نى اپكەدە.

فعالیتلر:

۱- قوییده‌گی جمله‌لرنی دقت بیلن اوقيب، اوٽيملى و اوٽيمسيز فعل لرنى انيقلنگ:
تويءو، كشته نى تيکدى.

گۈزەل سىگىرنى ساغھدى.

توران اوزوم نى تېرىدە.

تمنا، اوخلەدە.

تىگىنه، توت قاقەدە.

۲- تۇرت گروپگە بۇلىنىب، اوٽيملى و اوٽيمسيز فعللرنى ايشله تىب، اوچ-تۇرت تە جملە تو زىنگ!

۳- هرگروپدن بىر كىشى تورىب، توزەتگەن جملەلرنى باشقەلرگە اوقيب بېرسىن.

۴- قوییده‌گى جملەلرنى مناسب اوٽيملى و اوٽيمسيز فعللر بىلن تۈلدىرىنگ:
آتەم بازارگە، آنەم قاونون نى

مرال گل، اولوغ بېك اوى دن

باغبان باغ نى ، اېركە درس

۵- قوییده‌گى ترتىبسىز جملەلرنى ترتىب گە سالىنگ:

دى / قور / اوى / اېركىن / نى.

ايپىك / كېتى / گە / كابل.

چۈلپان / يازدى / نى / حكايه / شعر / و.

تېرىدە / آچىلگەن / باغدا / ميرآى / گل / نى / لر.

مېن / دن / ساعت / هركون / بېش / اويقو / اوغانە من / ده.



اوى تاپشىرىيغى:

!

اون تۈر تىنچى درس

هدفلر:

- ۱- واکسین (اپملش) فایدەلرینى بىلىش.
- ۲- آرتتىرمە نسبتى اورگىش و جملەلردى قوللۇش.



سۈراقلار:

- ۱- واکسین دېگىنده نىمەنى توشۇنەسىز؟
- ۲- واکسین نىنگ فایدەسى نىمەدە؟

واکسین (اپملش) فایدەلرى

واکسین (Vaccine) فرانسوی سۈز بۈلۈپ، اپملش، پىچكارى قىلىش و خال قازىش دېگىن معنالىرنى انگله تەدى. واکسین قىلىش، انسانلر ساغلىقى اوچون كېرەكلى دىر. حقىقتە واکسین بۈلگىن كىشى يوقوملى كىلىك لىك دوج كېلمەى، هر دايىم ساغلام حيات كېچىرە دى. چەلاقلىق و كىچىك بالەلر كۈپرەق كىلىككە چىلىنىش امكانييگە اپگە دىرلەر، شونىنگ اوچون ھەمە دن كۈپرەق اولىنى واکسین قىلدىرىش كېرەكلى دىر. قىزە موغ، چىچك، ملاپىا، فلچ، كۈك يۈتل و شونگە اۆخشاش اىرىيم يوقوملى كىلىك لىنинگ آلدىنى آلىش اوچون واکسین قىلىنەدە.

خىرييە جمغىمىھلر و دولت كىلىخانەلرى تىمانىدىن تشكىل اپتىلگەن گروپلر، بالەلرنى تورلى

کسل لیک لرگه قرشى واكسين اپته ديلر، شو باعث اوشبو ساغليك نى سقلش گروپلريگه ياردم بېرىشىمىز كېرەك. اۋز اوكتىدە سىنگىل لريمىزنى اۋز وقتىدە واكسين قىلىدىرىش اوچون كلينييك لرگه آلىب بارىشىمىز و اولرنىنگ ساغليكى اوچون محىطىمىزنى پاك اسرەشىمىز لازم.

اساسى توشونچە:

عايىله دەگى بالطرنىنگ ساغليگىنى اسرەشىمىز اوچون اولرنى اۋز وقتىدە واكسين قىلىدىرىشىمىز كېرەك. واكسين بالەلرنى تورلى يوقوملى كسل لىك لر، جملەدن: چىچك، ملاريا، قىزە موغ، كۈك يۇتلۇق و فاجىگە يۈلەقىش دن سقلب قالەدى. واكسين اپتىش اوچون تورلى موسسە و كلينيكلر اولكەمېزىنڭ هەر بىر ولايت، اولوسوال لىك، قرييە و قىشلاق لرىدە فعالىت آلىب بارەدى.

فعالىتلەر:

الف: قويىدەگى يىنگى سۈزلەرنىنگ معنالرىنى تاپىپ، جملەلرده ايشلەتىنگ:

- | | | |
|-----------|------------------|------------|
| ٣- ايرىم: | ٢- عملگە آشىرىش: | ١- واكسين: |
| ٤- اېملش: | ٥- قوتقەزىش: | ٦- ساغلام: |

ب: قويىدەگى سۈرەقلەرگە جواب بېرىنگ:

١- بالەلرنى قندەي قىلىپ يوقوملى كسل لىك لردىن اسرەب قالىش ممكىن؟

٢- واكسين دېگىنده نىمەنى توشونەسىز؟

٣- واكسين اۋزبېك تىلى دە نىمە دېيلەدى؟

٤- واكسين بىلن تداوى اۇرتەسىدە قندەي فرق بار؟

٥- واكسين قىسى كسل لىك لر آلدەنى آلدەدى؟

٦- ينه قىسى يوقوملى كسل لىك لرنى بىلەسىز؟ آتىنى آيتىنگ!

ج: درس حقيىدە گروپلرگە بۈلەننېپ، سۈزلىشىنگ!

د: هەر گروپدىن بېرىنگىز تورىپ، درس حقيىدە سۈزلىپ بېرىنگ!

ه: اىكىتەنگىز تورىپ، درس متنى نى اۋقىنگ!

ح: قوییده‌گی جمله‌لرنینگ بؤش جای‌لرینى درس متنىدىن يا اوز مناسب و معنالى عبارتلرینىڭىز بىلەن تولدىرىنىڭ:

- ١- واكسىن قىلىش..... كېرەكلى دىر.
 - ٢- قىزەموغ، آلدىنى آلىش اوچون واكسىن قىلىنەدەي.
 - ٣- كېچىك بالەلرنى كسللىكىلردىن اىلگىرى واكسىن قىلدىرىش كېرەك.
 - ٤- آتە- آنه لر يقىن كسل خانەلرگە آلىب بارىپ واكسىن قىلدىرىش لرى كېرەك.
 - ٥- واكسىن سۈز بۈللىپ دېگن معنالىنى انگلتەدەي.
- قوییده‌گىي جمله‌لرنى اوز كتابچەلرنىڭىزگە كۈچىرىپ يازىنگ:
- ١- واكسىن آيرىيم كسللىكىلرنىڭ آلدىنى آلىش اوچون كېرەكلى دىر.
 - ٢- واكسىن قىزە موغ، فلچ و كۈك يۈتلە كېي يوقوملى كسللىكىلر آلدىنى آلهدى.
 - ٣- عايىلەلر، بالەلرنى قىزە موغ، كۈك يۈتلە و فلچ كسللىكلىرىگە يۈلىقىمسلىكى اوچون اوولنى واكسىن اپتىيرىش لرى كېرەك.
 - ٤- اوزىمىز و عزيزلىرىمىز ساغلىكىنى سقىش اوچون محيطىمىزنى پاكىزە اسرە شىمىز كېرەك.
 - ٥- واكسىن قىلەدىگەن كلينىك و مؤسىسەلرگە هرقىندەي ياردىم كۈرسەتىشىمىز كېرەك.



اوى تاپشىرىغى:

!

گرامر قاعده‌لری:

قوییده‌گی جمله‌لرگه دقت قیلینگ:

نور آی اوکه سینی او خلتندی. نور آی اوکه سینی او خلتتیردی.

اپلتای، اونی کوپ ایشلتندی. اپلتای اونی کوپ ایشلتتیردی.

جیران همه‌نی کولدیردی. جیران همه نی کولدیرتیردی.

کوئرگنینگیز دېک، اونگ قطارده‌گی جمله‌لرده ایش و حالت فاعل يا اپگه نینگ اۋزى تمانيدن بولگن، اما سۇل (چپ) تماندە‌گی جمله‌لرده، فاعل يا اپگه ایشنى باشقە بىر فاعل يا اپگه آرقەلى بىرگەن. بوندە فعاللرنى آرتتىرمە نسبتلى فعال دېدىيلر.

آرتتىرمە نسبت:

بىر شخص نینگ حرکتى باشقە بىر شخص نینگ تاثیرى نتيجه سىدە بىرىيلسە، اوشه فعل آرتتىرمە نسبتلى فعل دېلىدە.

آرتتىرمە نسبت، فعل اوزه‌گى يى نېگىزىيگە قويىدە‌گى قوشىمچە لرنى قوشىش آرقە لى يىسەلەدە:

- «ت»: اوشتى، اپسلت

- «تىر» يى (دېر): اپتتىر، بىتتىر، قوردىر، يازدىر

- «غىز»، «كىز»، «قىز»، «كىز»: تورغىز، كېتكىز، اوتقىز، يوركىز

- «ست»: كۈرست

- «يز»: آقىز، ياتقىز

فعالىتلر:

الف - قويىدە‌گى فعاللرنى آرتتىرمە نسبتلى فعاللرگە اوگىرینگ:

ياز، اوقى، يات، تور، يبو، تكرارلە، يادلە، آل، قاج، يې

ب - قويىدە‌گى فعاللرنى آرتتىرمە نسبتلى قۇللە‌گەن حالدە جملە گە ايشلەتىنگ: سات، باق، ايشلتى، كېيى، كۈر

ج - قويىدە‌گى آرتتىرمە نسبتلى فعاللرنى آرتتىرمە نسبت سىز فعلگە اوگىرینگ:

- تكرارلەتىم، يازدىردى، چاپتىردى، قازدىردىك، اولتىر



اوى تاپشىرىيغى:

اون بېشىنچى درس

هدفلر:

- ۱- تىلوизيون حقييده قىسىقە چە معلوماتىگە اپگە بۈلىش.
- ۲- انىق (معلوم فعل) نى اورگىش و جملەلردىش ايشلته آلىش.



سۇراقلار:

- ۱- اولكەمىزىدە فعالىت كۈرسىتەياتلىكىن نېچە تىلوىزيوننى بىلەسىز؟
- ۲- ملى تىلوىزيون حقييده نىمەلرنى بىلەسىز؟

تىلوىزيون

تىلوىزيون سۈزى يونانچە، تىل (Tele) اوzacق و ويزيون (Vision) كۈريش سۈزلەيدن تشكىل تاپگەن بۈلۈپ، «اوzaقدن كۈريش» معناسىنى انگلەتەدى. تىلوىزيون اوزىگە خاص بويوملەرنى بۈلۈپ، او بىلە تصویرى كۈرسە تۈولىرنى تماشا قىلىش ممكىن.

تىلوىزيون ايڭى دىستگاھدن تشكىل تاپگەن.

۱- ترقەتتۈچى دىستگاھ ۲- قبول قىلووچى دىستگاھ.

۱- ترقەتتۈچى دىستگاھ تصویر و سېسىنى هوا تۈلقۇنلىرىگە ترقەتىش اوچون خدمت قىلەدى.

قبول قىلەدىگەن دىستگاھ اپسە، اختيارىمىزىدە بۈلگەن تىلوىزيونلەرنى عبارت. بو دىستگاھ ھواگە ترقلەنگەن تصویر و تاۋوشلىنى قبول قىلىپ، كۈرسەتىش امکانىگە اپگە دىر.

اولکه میزده تیلویزیون بیرینچی مرتبه هجری شمسی ۱۳۵۳-نچی بیلده فعالیت کورسته باشله دی و اوشندن بویان تورلی پروگراملرنى ترقه تیب کېلماقدە، اینقسە هجری شمسی ۱۳۸۱-نچی بیلدن باشلپ دولتگە قرهشلى ملى تیلویزیون دن تشرى قىچە خصوصى تیلویزیون ترماقلارى ھم قورىلدى. بو تیلویزیون ترماقلارى يىنگىلىكىر، علمى، فرهنگى، هنرى و دينى پروگراملرنى ترقه تیب کېلماقدە. تیلویزیون ترماقلارى اۋزى نىنگ ايجابى فعالىتلرى آرقىلى اولکە ترقىاتىگە كتھ حصە قوشىدە.

حددن كۈپرەق تیلویزیون گە قرهش انسان سلامتلىكىگە ضرر يېتكىزەدە. كتھ لر، اينىقسە آته- آنهلر، بالەلر يخسى اورگتووچى و تربىيەلاوچى پروگراملر و برنامەلرنى تماشا قىلىشلىرىنى توصىيە اپتىشلىرى ضرور.

اساسى توشونچە:

تیلویزیون ترقە تۈوچى و قبول قىلووچى ايڭى دستگاه دن عبارت دىر. ترقە تۈوچى دستگاه، تصویر و تاوشلرنى هواگە ترقە تە دى و قبول قىلووچى دستگاه اونى آلیب كۈرسە تە دى. افغانستان ده تیلویزیون بيرينچى مرتبە هجرى شمسى ۱۳۵۳-نچى بیلده فعالىتىگە باشلەدە.

حاضر دولتگە قرهشلى تیلویزیونىن تشرى، خصوصى تیلویزیون ترماقلارى ھم فعالىت كۈرسەدە.

فعالىتلر:

- الف- قويىدەگى سۈراقلەرگە جواب بېرىنگ:
- ۱- تیلویزیون سۈزى نېچە سۈزدن تشکيل تاپگەن و اولرنىنگ معنالرى نىمە؟
- ۲- تیلویزیون دېگىنە نىمەنى توشونەسىز؟
- ۳- تیلویزیون نېچە دستگاه دن تشکيل تاپگەن و اولر قىنەرى وظيفەلرنى بىرەدە؟
- ۴- اولکە مىزدە بيرينچى مرته تیلویزیون قچان فعالىتىگە باشلەگەن؟
- ۵- خصوصى تیلویزیونلر قىسى بىلدن باشلپ فعالىت كۈرسە باشلەگەن؟
- ۶- تیلویزیونلار اولکە ترقىاتىگە قىنەرى حصە قوشىشى ممكىن؟
- ۷- آته- آنهلر، بالەلر يخسى اورگرام و برنامەلرنى كۈريشنى توصىيە قىلەدەلر؟
- ۸- نېچە خصوصى تیلویزیون آتىنى بىلەسىز؟ آت توتنىڭ!
- ۹- قىسى تیلویزیونلاردا اۋزىپك تىلىكى كۈرسە تۈولر ترقەلەدە؟ آت توتنىڭ!

ا- قىسى اۆزبېكچە كۈرسە تۈولرنى كۈرگەن سىز يَا دايىم كۈرىپ تورەسىز؟ آت توتنىڭ!
ب- ايڭى گروپ گە بۈلەنib، تىلوىزىيون نىنگ فايىدە و ضررلىرى حقىدە بىتىشىنگ!
ج- قويىدەگى لغتلەنىنگ معناسىيىنى كتاب سۇزلىگىدىن تاپىپ، مناسب جملە لىردى
يشلەتىنگ:

پروگرام، ترقەتىش، تۈلقۇن، ترماق، خصوصى، قرهشلى، ايجابى



اوى تاپشىرىيغى:

گرامر قاعده‌لری:

قوییده‌گی جمله‌لرni دقت بیلن اوقيينگ:

- ۱- تيلوизيون نينگ ترقه‌ته‌ديگن دستگاه‌سى تصوير و سپسنى هواگه ترقته‌دى.
- ۲- تيلوizيون اولكه‌مizde بيرينچى مرتبه ۱۳۵۳-نچى بيلده فعاليتگه باشله‌دى.
- ۳- مبن فقط خبرلر و باله‌لر كورسە تولارىنى تيلوizيوندن كورەمن.
- ۴- آنه- آنه‌لر، باله‌لر يخشى برنامه‌لرni كوريشنى توصيه قىلادىلار.

يوقاريده‌گى جمله‌لرde ايشه‌تيلنگن ترقه‌دى، باشله‌دى، كورەمن و قىلادىلار فعل لريگه انيق معلوم فعل) دېيلەدى.

انيق فعل:

انيق يا معلوم فعل ده ايش، حرکت و حالت، ابگه (فاعل) تمانيدن بجريله دى، يعني جمله‌ده ايش، حرکت و حالت نى قىلگن كىشى يا نرسە معلوم و انيق دير.

مثاللر:

كوردى، قىلەمن، يازماقچى

فعاليتلر:

الف- درس متنينى دقت بیلن اوقيينگ و معلوم يا انيق فعل ايشه‌تيلنگن تؤرت جمله‌نى عليحده قىلىپ يازينگ!

ب- قوييده‌گى جمله‌لرنيڭ بوش جايلىرىنى تولدىرىنىڭ:

- ۱- افغانستان ده بيرينچى بار تيلوizيون بيلده فعاليت كورسته
- ۲- تيلوizيون ايڭى دستگاهدن I - II
- ۳- افغانستاندە ۱۳۸۱- بىلدىن سونگ تيلوizيون كورسته باشله‌دى.
- ۴- حددن كۈپراق تيلوizيون ضرر يېتكىزەدى.

۵- مبن تلوizيوندن كورە كۈپراق اوقيشنى ياقتىرەمن.

ج- بير نېچە انيق جمله يازينگ و اولرده انيق فعل نى كورسەتىنگ!

د- قوييده‌گى جمله‌لردىن انيق فعللرنى عлиحده يازينگ:

* درختلر يېقىلدى

* اورمانچى، قوروق درختلرنى ارهلب يېقىتدى.

- * مېن اورماندە سېر قىلىشنى ياقتىرەمن.
- * تىلويزيون استيشنى اولكەمېزدە قورىلدى.
- * اورتاغىم تىلويزيون نىنگ مسابقه كۈرسە تۈولرىگە قىتنەشىدە.
- * بوجون اۋقىتووچىمىز يىنگى درس بېرىدى.



اوى تاپشىرىيغى:

اون آلتینچى درس

هدفلر:

- ۱- مهمان دؤستلىك حقيده معلومات گە اپگە بۇلىش.
- ۲- نا انىق (مجھول فعل) نى اورگنىش و ايشلته آلىش.



سۇراقلار:

- ۱- مهمانلىككە بارگن سىزىمى؟ سىزگە مهمانلىككە بارىش ياقەدىمى يا مهمانلىككە چقىريش؟
- ۲- اوينىڭىزگە مهمان كېلسە، قىندەي كوتىب آله سىز؟

مهمان دؤستلىك

مهماندۇستلىك، اپل - اولوسىمىزگە خاص شرقانه آداب و فضىلتىرىن بىرى سنه لەدى. مهمان نى آچىق يوز بىلن صىميمى كوتىب آلىش، عزت - حرمت قىلىش اپلىمېزىننگ قديمى عنونه لىرىدىن بىرى دىرى. اپلىمېزىننگ عادتى گە كۈرە، مهمان كېلگەن اويدە عايىلە اعضاءلىرى بىر - بىرى بىلن جىجال لشىمەيدى، شاوقىن - سوران كۈترىمەيدى، كېسەتىب كېپىرمەيدى

و حتی که اوی اپگەسی بالەلریگە هم قتیق گپیرمس لیککە حرکت قىلهدى. مهمان کېلەدیگەن اوینى تازەلەب ترتىبىگە سالىب قۇيىش و پاكىزە كىيم لرنى كىيش، تاتلى يېمك- اىچمكلرنى چىرايلى ايدىش - تباقلرگە تارتىش، مهمان دۈستىليك آدايدىن حسابلنهدى.

اپليميزدە مهمان و مهمان دۈستىليك حقىدە «مهمان كېلەپشىكىن، رزقى كېلەپشىكىن» ياكە «مهمان، آتهنگدن اولوغ» ياكە «مهمان، خدا نىنگ عزيزى دير» ياكە «مهمان آلدىدە موشوکنى پىش دېمە» دېگەن حكمتلى مقال لە بار.

اساسى توشونچە:

مهمان دۈستلىك اپليميزگە خاص فضىلت لىدن بىرى دير. مهماننى آچىق يوز بىلن كوتىب آلىش و اونى عزت و حرمت قىلىش، يخشى آدابدىن سنه لەدى، شونىنگ اوچون ھم مهمان كېلگەن اويدە مهمان نىنگ اىستەگىگە قرهب ايش قىلىنەدى.

فعالىتلەر:

الف- درس متنىنى جىم اوقيىنگ و قويىدەگى سۈرافىلرگە جواب بېرىنگ:

۱- مهمان دۈستىليك كىيمگە خاص فضىلت؟

۲- مهمان كېلگەنده، قندى كوتىب آللەسىز؟

۳- مهمان آلدىدە جنجال قىلىش يخشىمى ياخىمى ؟ دليلىنى آيتىنگ!

۴- بو درسده نېچە مقال كېلىتىرىلگەن؟

۵- مهمان كېلسە قووانەسىزمى ؟ نېگە؟

ب- قويىدەگى بۇش جايىلرنى مناسب سۈزلەر بىلن تولدىرىينگ:

۱- مهماننى كوتىب آلىش اپليميزنىنگ دير.

۲- مهمان كېلگەن لىشمەيدى.

۳- حتى کە اوی اپگەسی حرکت قىلهدى.

ج- قويىدەگى مقاللارنىڭ قالگەن قسمىنى چقان آيتىنگ و كېپىن كتابچەنگىزگە كۈچىرىپ، تولدىرىينگ.

۱- مهمان كېلەپشىكىن

۲- مهمان آته نگ دن

۳- مهمان خدا نىنگ

۴- مهمان آلدىدە موشوک نى

د- قوييده‌گى سۈزلىنى معنا و اوچتەسىنى جملەلرگە استعمال قىلىنگ:
شرقانە، آچيق يوز، صمييمى، كوتىب آلىش، شاوقين - سوران، كېستماق، حكمتلى،
موشوك، رزق



اوى تاپشىرىيغى:

گرامر قاعده‌لری:

قوییده‌گی جمله‌لرگه دقت قیلینگ:

اپشیک آچیلدی، کیر بولگن کیم لر یوویله دی؛ اوی تاپشیریقلری بجريلدی؛ کتاب آلیندی؛ ایش قیلیندی.

یوقاریده‌گی جمله‌لرده ایش و حرکت نینگ بجروروچیسی انيق اپمس. بونده‌ی فعلرنی نالنيق یا مجھول فعل دبیديلر.

ناننيق (مجھول) فعل:

بو فعل ده ایش - حرکت نینگ کیم تامانیدن بجريلگنی نالنيق بوله دی. یعنی فاعل معلوم اپمس. بو فعلر، اوژه ک فعلگه (یل) و (ین) قوشيمچه سی قوشيليشی بیلن يسه‌له‌دی. مثال:

قیل (اوژه ک) + ین (ناننيق فعل قوشيمچه سی) + (دی اوتنگن زمان فعلی قوشيمچه سی) = قیلیندی؛ آچ + یل + ه + دی = آچيله‌دی.

فعاليتلر:

الف - صنفده اوز ارا گپ‌لشیب، نالنيق (مجھول) فعلنی ايشله‌تینگ.

ب - قويیده‌گی انيق فعلرنی اورنکكه قرهب نالنيق (مجھول) فعلرگه اوگيرينگ:

اورنگ:

مېن مهمانگه آش آليب بارديم. (انيق فعل) مهمانگه آش آليب باريلدی. نالنيق (فعل)
۱ - اوكتم درس اوقييدی. ۲ - آنهم، مهمانگه آش پيشيردى. ۳ - او صنفده، فعليتلرنى بجره دی. ۴ - يازده تعطيل گه كېته دی. ۵ - باغان کوكلم ده باغ لرگه گل لر اپکه دی.
۶ - كتابخانه دن كتابلرنى آليب اوقييمز. ۷ - سپوينچ آنهسيگه ساوغه بېره دی. ۸ - اوکەم مشق يازدى. ۹ - اورتاغيم يازيش اوچون مېندن قلم سۈرەدی.

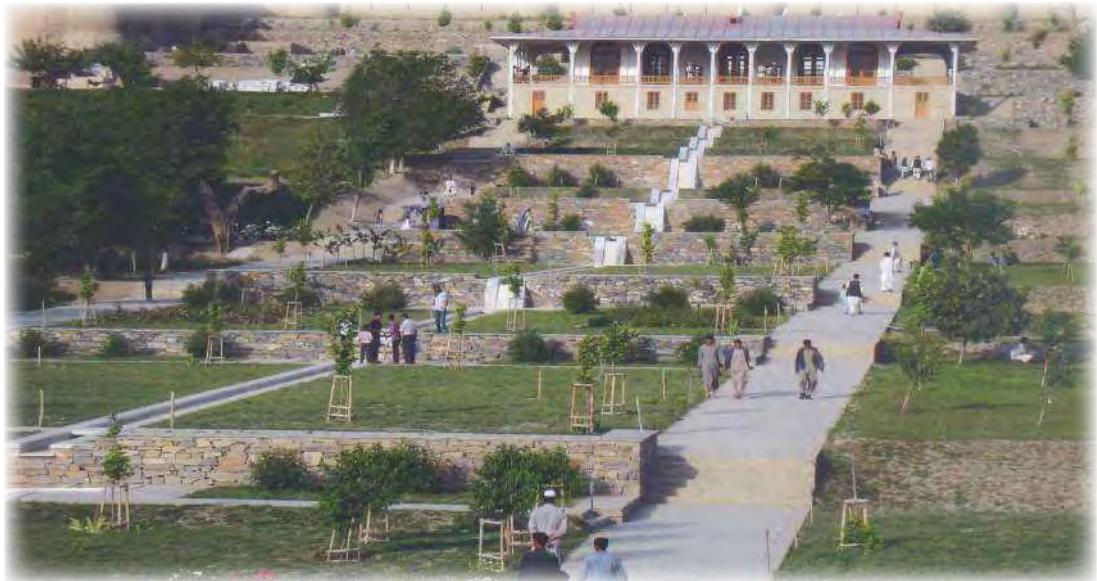


اوی تاپشیريغى:

اون یېتىنچى درس

هدفلر:

- ۱- بابر و بابرباغى حقىدە معلومات گە اپگە بولىش.
- ۲- ياردىچى فعللىنى اوْرگىنىب، سۈز و يازوو ده توزوك ايشلته آلىش.



سۈراقلر:

- ۱- بابر حقىدە نىمەلرنى بىلەسىز؟
- ۲- بابر باغى قەپرەدە جايىشىڭ؟

بابر باغى

افغانستان، اوْرتە آسيا، هند و پاکستان امپراتورى ظھيرالدین محمد بابر، اميرتىمور كۈرگان نىنگ نىبىرەلرىدىن بىرى دىر. او، هجرى تۈقۈزۈنچى عصردە كابل ده پادشاهلىك قىلگەن. بابر امپراتورلىك، شاهلىك، شاعرلىك و يازوچىلىك دن تىقىرى گۈزەللىككە شىدا، كۈنگلى يومشاق، هنرى دىد اپگەسى و جودە سىنجكاو امپراتور بولگەن.

بابر اوْز امپراتورلىگى دورىدە كۆپ چىرايلى باغرلار، سۈلىيم تفريحگاھلەر و حشمتلى قصرلر قورگەن.

مثال اوچون، او يلغوز كابل ده اونلوب ينگي باغ لر يره تدى. آهوخانه باغي، اوئرته باغ، باع
كلان، چهار باغ، دلکشا باغي، صورت خانه باغي، خلوت باغي، مهتاب باغي، بنفسه باغي، جلو
خانه باغي، استالف باغينى تيكىش و آبادان قىلىش و باشقەلر انهشولر جمله سيدن دير.
ننگەهارده «صفا» و «وفا» باغلرينى قوردى. پروان ولايتىدە «خواجه سياران» بولاغينى
قيته قوردى. قندھار ولايتى ده تاغ بغرىدە «چەھل زينه» نى توزەتدى.

«بابر باغي» هجرى تۈقىزىنچى عصردە اوئىنگ كابل نينگ گذرگاه منطقەسى شرقىدە گى
شىرىدروازە تاغى اپتە گىدە خوش منظرە يېرده بىرپا اپتىلدى. باققە تورلى مېوهلى و مېوه سىز
درختلر، گل لر و گل بوته لر اپكىلدى. باغانىنگ اوئرته سيدن كتە بىر ارىغۇ اوتتكىزىلدى و قويىراغىدە
بىر حوض يىلدى.

بابر باغي اوئن يېتى قتلەم دن عبارت بۈلۈپ، بابر مقبرەسى اوئن آلتىنچى قتلەم ده جايلىشىگەن. اوئن
بېشىنچى قتلەم ده اپسە، بىر مرمى مسجد قورىلگەن.

بو گۆزەل باققە كابل خلقى كۈكلەم، ياز و كوز فصل لريدە هاردىق چيقەرىش و دم آليس
اوچون بارەدىلر. بوباغ، كابل نىنگ اپنگ چىرايلى باغلرىدىن حسابلىنى دى. حاضر بو باغ كابل نىنگ
اپنگ گۆزەل و حتى كە يىگانه (بىرە گەدى) سىرگاھ لرىدىن دير.

بابر هندوستاندە وفات اپتىگەن دن سۈنگ، آگرە شەھرىدە گى زرافشان باغيگە دفن اپتىلدى،
اما اوئىنگ وصىتى بۈيىچە، كېيىنچە لىك جىسىنى كابل گە كېلىتىرىپ، بوگونگى بابر باغيگە
كۈمىدىلر.

اساسى توشۇنچە:

ظھيرالدن محمد بابر امير تېمور كۈرگان نىنگ نېيرەلر يدىن بۈلۈپ، هجرى تۈقىزىنچى عصردە¹
افغانستان، هند، پاكسitan و اوئرته آسيادە امپراتورلىك قوردى. امپراتورلىگى دورىدە كۈپىگىنە
باغل يره تدى. بابر باغي، كابل دە گى انه شو باغل جمله سيدن دير. بابر باغي شىرى دروازە تاغى
نинگ بغرىدە جايلىشىگەن. بابر باغي، كابل لىك لر و پايتخت مەمان لرى اوچون اپنگ سۈلىيم
دم آليس مکانى سنه لەدى.

فعاليتلىر:

الف: درس متنىنى قونت بىلەن بېش دقىقەدە جىم اوقيىنگ و قويىدە گى سۈرافقىلەر جواب
بېرىنگ:

- ۱- بابر قىسى عصردە يىشە گەن؟
- ۲- بابر كىيم نىنگ نېيرەسى دير؟
- ۳- بابر قندەي بىر امپراتور بۈلگەن؟

- ۴- با بر قیسی مملکت لرده امپراتورلیک قیلگن؟
- ۵- با بر کابل ده قیسی با غلنی یره تگن؟
- ۶- چهل زینه نی کیم، قهی پرده تو زه تگن؟
- ۷- با بر لغمان ده قیسی با غلنی یره تگن؟
- ۸- با بر باغی نېچه قتلام دن عبارت؟
- ۹- با بر مقبره سی قهی پرده جایلشگن؟
- ۱۰- با بر جسدینی قهی پردن کابل گه کېلتیریب، دفن اپتدیلر؟
- ب- قوییده گی ينگى سۈزلىكىن تايىب، معنالرىنى كتابچەلر يىنگىز گە يازىنگ:
- كۈرگان، امپراتور، گۈزه لىك، تفرىحگاھ، دلكشا، اريخ، قتلام، هاردىق.
- ج- يوقارىدە گى ينگى سۈزلىدەن كميده ايڭى جملە تو زىنگ!
- د- با بر باغىنى اوز كۈزى بىلەن ياخلىقىزىون و فلم دن كۈرگن لە نوبت بىلەن تو رىب، صنفاداشلىيگە معلومات بېرسىن. باشقەلر سۈراق بېرىب، فعال قىتنىسىن لە.



اوى تاپشىرىيغى:

گرامر قاعده‌لری:

- ۱- او، با بر باغینی کو ریب چیقدی.
- ۲- با بر، او زبکچه شعرلر یازیب قالدیرگن.
- ۳- با بر آسیاده امپراتورلیک قوریب الدى.

یوقاریده گی جمله لرده گی چیقدی، قالدیرگن و الدى سوزلری یاردمچی یا کمکچی فعللر دیر و کو ریب، یازیب، قوریب فعللری معناسینی تولدیریش گه یاردم بپرهدیلر.

یاردمچی فعل لر:

پیتکچی یا اساسی فعلگه تورلی معنالر بپرهدی و اساسی فعلدن کپین کپله‌دی و اونینگ پلگیسی اساسی فعل بیلن (ب، ه، یب) قوشیمچه‌لری نینگ کپلیشی دیر.

مثال:

او قیب تورماق، او قیب بپرماق، او قیب بولماق، قرهب توریش، کو ره آلیش، سنب بپریش، سینب کو ریش، سپویب قالماق، سپوینیب یوریش یوقاریده گی فعل لرده، او قیب، قرهب، کو ره، سنب، سینب، سپویب، سپوینیب سوزلری پیتکچی فعل و تورماق، بپرماق، بولماق، توریش، آلیش، بپریش، کو ریش، قالماق، یوریش سوزلری یاردمچی یا کمکچی فعل لر دیر.

فعالیتلر:

الف: قوییده گی جمله لرنی دقت بیلن او قینگ و یاردمچی فعللرینینگ آستیگه خط چیزینگ:
یولداش، پاده‌نی هیده ب کبلدی. خدیجه، نان پیشیریب الدى. آنهم کییم لرنی یوویب قویدی. آتهم نماز او قیب بولدی. او کهم درسلرینی تکرار اپته باشله‌دی، مبن تلویزیون تماسا قیله باشله‌دیم. سینگلیم، رادیونی اپشیتیب توریبدی.

ب: تو رت گروپ گه بولینیب، کمکچی فعل لر بیلن ایکی - اوج جمله توزینگ!
ج: توزگن جمله لرینگیزنسی باشقه صنفداش لرینگیزگه او قیب بپرینگ!
د: قوییده گی جمله لرنی او رینلی سوزلر بیلن تولدیرینگ:
دهقان نی هیده‌یدی. آنهم نی ساغدی. اکهم نی کپلتیردی.
سینگلیم قیتدی.

هـ: تۈلدىرگـن جمله لىينگىزگـه ياردىمچى فعل لـر قۇشىب يازىنـگ و باشقـه لـرگـه نوبـت بـىلـن اوـقـىب بـېرىـنـگ!

و: قويىدـهـگـى ترتـيـب سـىـز جـمـلـهـلـنـى تـرـتـيـبـگـه سـالـىـنـگ:

ـ1ـ كتاب / بـىـك / اـولـوـغ / نـى / اوـقـىـب / كـوـرـدـى.

ـ2ـ نـى / آـىـ نـور / باـشـلـهـدـى / يـازـه / اوـىـ تـاـپـشـىـرـيـغـى.

ـ3ـ چـرـاغ / اوـتـكـىـر / نـى / يـاقـىـب / قـوـيـىـدـى.



اوـىـ تـاـپـشـىـرـيـغـى:

اون سکيزينجي درس

هدفلر:

- 1- لطيفه نينگ خصوصيتىنى بىلىش و لطيفه ايتىش قابليتى گە اپگە بولىش.
- 2- گرامرنى چوقورراق اورگىشى.

سۈرۈق:

- 1- بىرار وقت بىرار آيتىلگەن گىچە كولگەن مىسىز؟ شو حقدە سۈزلە بېرىنگ!

لطيفه

لطيفه دېيلگىنده كولگو اوچون آيتىلگەن يا يازىلگەن كىچىك ادبى پارچە توشۇنيلەدى. لطيفه نى «فكاھى» و «كولگولى سۈز» ھم دېيدىلر.

لطيفه نينگ مهم خصوصيتى كولگى دىر. شو بىلن بىرگە لطيفه، عبرت آلىش اوچون ھم آيتىلەدى. لطيفه ايتىش، كىشى دن خاص مهارت و استعداد تىلەيدى.

بىرىنچى لطيفه

بىر كېچە، ايڭىتىه اوغرى افندى نىنگ اوويىگە توشىب، اونىنگ اوينى تله ماقچى بولىدى. افندى خاتىنى بىلن اويدە اوخلب ياتگەن اپكەن. بىر پىت افندى نىنگ خاتىنى اويعانىب قره سە، اوغرىلىر اوينى تىتكىلب، اخترە ياتگەن اپمىش. شوندە افندى نى اويناتىب:

- «آى افندى! تورىنگ، اوبييمىزگە اوغرى توشىبىدى. ھمه نرسە لرنى تىتكىلە ياپتى؛ بار- يۈقىميىزنى آلىب كېتماقچى، چاغى!» دېبدى.

افندى اپسە خاتىنى گە:

- «آى خاتىن! قىندهى سادە سن. اوبييمىز دە نىمە ھم بار اپدى؟ بىز كوندوز كونى هېچ نرسە تاپالمه گن اويدىن، اولر كېچەسى نىمە ھم تاپردى؟ بې ملال اوخلە ئى بېرىنىڭ-چى؟!» دېب، جواب قىتىرىبىدى.

ايڭىنچى لطيفه

سيچقان لر بىر غله موس موشوك نىنگ قۇلۇدىن جودە قىينەلىبىدىلر؛ چون كە موشوك ھر كونى بىرته- ايڭىتىه سىچقان نى توتىب بېرى اپكەن.

آخرى سىچقان لر بو عذابدىن قوتىلىش اوچون كېنگاشىبىدىلر. كېنگاشىدە سىچقان لر:

«موشوك نينگ كېلىشىدىن خىردار بولىش اوچون اونىنىڭ بۇيىنى گە بىر قۇنغىراق تاقىب قۇيىشىمىز كېرەك» دېگن قرارنى چىقىرىدىيلر. شوندە بىر سىچقانچە:

«فيصلەلرینگىز جودە ھم يخشى، بىراق قۇنغىراقنى موشوك نىنگ بۇيىنىگە تاقەدىيگن باتىر بارمى، اۆزى؟» - دېب، سۈرەبدى.

اساسى توشۇنچە:

لطيفە، كولىش و عبرت آلىش اوچون ايتىلەدىيگن ادبى پرچە دىر. بىرينىچى لطيفەدە افندى نىنگ كەم بىللىكى و اۇغرى نىنگ بىھودە حرکەت و اورىنىشى كۈرسە تىلگەن بۇلسە، اىكىنچى لطيفەدە عملگە آشىرىلىشى قىين يا كە ناممکن بۇلگەن تصميم عكس اپتىرىلىگەن.

فعالىتلەر:

- ۱- درس متنىنى بېش دقىقەدە دقت بىلەن جىم گىنە اۋقىنگ!
- ۲- لطيفەنинگ اپنگ مهم بېلگى سىنى ايتىنگ!
- ۳- لطيفەنинگ اساسى مضمونى نىمەدەن عبارت بۇلەدى?
- ۴- اىكىنچى لطيفەدە قىندهى مهم مطلب كۈزدە توپىلگەن?
- ۵- بىرينىچى لطيفە مضمونىنى صنفداشلىرىنگىز گە ايتىب بېرىنگ!
- ۶- هرقىطاردن بىر كىشى تورىب، بىر لطيفە ايتىب بېرسىن. لطيفە مضمونى حقيده نوبت بىلەن فكر بىلدىرىنگ.



اوى تاپشىرىيغى:

نەن.

مشق:

- ۱- درس متنینى اوقيىنگ و كېلەسى زمان فعلىنى بېلگىلىپ كۈرسەتىنگ!
- ۲- درس متنىدىن اوتكىن زمان فعلىنىنگ آستى گە چىزىق چىزىنگ.
- ۳- هرقطاردن بىر- بىركىشى نوبت بىلەن تختە گە بارىپ، بېلگىلىنگ زمانلرنى يازىنگ!
- ۴- يازىلگەن فعل زمانلرىنىنگ تۇغرى ياكە ناتۇغىرىلىكى حقيىدە فكىر بىلدىرىنگ!
- ۵- سۈزلىك دن فايدەلىپ، قويىدە گى سۈزلەننەنگ معناسىنى تاپىنگ:
پىت، چاغ، بېملال، كېنگاش، غله موس.
- ۶- يوقارىدە گى سۈزلەننەنگ كەمىدە ايڭىتىھىسىگە جملە توزىنگ. جملە دە كېلەسى و اوتكىن زمان فعل لرىنى ايشلەتىنگ!
- ۷- قويىدە گى جملە لىردا گى بۇشلىق لرنى مناسب سۈزلەننەن تۈلدىرىنگ:
 - سىز، بىز گە بىرار ايتىنگ، بىز كولەيلىك!
 - مېن گە لطيفە ھم ياقەدى.
 - لطيفە دېگىنده پرچە توشۇنيلەدى.
 - لطيفە لىردى آلىش ھم ممكىن.
 - لطيفە ايتىشىدە عىلەجىدە و كېرەك.
- ۸- صىنفاداش لر ايڭى گروه گە بۇلىنىپ، لطيفە ايتىشىدە بېللشىن لر.



اوى تاپشىرىيغى:

اون تۈقىزىنچى درس

هدفلر:

- داو يوره كلىك نى وطن و اولوس اوچون اورگىش.
- صفتنى بىلىش و جملەلرده ايشلته آلىش.

ددىل لىك

ددىل لىك، اېنگ يخشى فضىلت دىر. ددىل كىشى، داو يوره ك، قۇرقۇونى بىلمە يدىگەن، جسارلى و غيرتلى بۈلە دى. جسمانى و معنوى جهت دن تېتىك، يوره كلى و بىدم كىشىلەر، ددىل انسانلار دىرلەر. آته - بابالرىمىز اولكە اپركىن لىگى و اولوس تىنج لىگى يۈلە ددىل كورەشىب، اوزلەيدىن اوچمس اىز قالدىرگەن لر. بىز ھم وطن و تىنج لىك اوچون ددىل بۈلەشىمىز ضرور دىر.

فعالىتلەر:

الف - قويىدەگى مقال لرنى اوقيىنگ و معناسىنى ايتىب بېرىنگ:

۱- ددىل دؤست، داو ده قالدىرمس.

۲- ددىل لىك دردگە دوا، دنگىسى لىك باش گە بلا.

ب - قويىدەگى سۈرەقلەرگە كتاب گە قره مىدىن جواب بېرىنگ:

۱- ددىل لىك قىندهى فضىلت؟

۲- وطن و تىنجلىك اوچون قىندهى بۈلەشىمىز ضرور دىر؟

۳- قىندهى انسانلارنى ددىل دېيە آللەمىز؟

۴- ددىل كىشى قىندهى كىشى بۈلە دى؟

۵- بابالرىمىز قىندهى يۈل بىلەن اوزلەيدىن تارىخىدە اىز قالدىردىرلە؟

ج - هر ايکى چوکىدە آلدىن-كېين اولتىرگەنلر بىر گروپ بۈلەپ، يخشى انسانلار فضىلتلىرىنى تاپالگەن لريچە يازسىن لر.

د - هر گروپدىن بىر اوچوچى تورىب، ايىكى فضىلتىنى آيتىسىن. باشقە گروپلەر ايتىلگەن فضىلتلىرىنى تىكار قىلىمىسىن، يىنگى ايىكى فضىلتىنى قوشىب، وقتىگە قرهب، دوام اپتىرىسىنلە.



اوى تاپشىرىغى:

گرامر:

قوییده‌گی جمله‌لرگه دقت قیلینگ:

- ۱- بوگون هوا ایسیق.
- ۲- باتور، ینگی کییم کیبیدی.
- ۳- یاش بیگیت لر، یم- یشیل دله لرگه سیاحت‌گه چیقدیلر.
- ۴- دریا دن تینیق سوو آقیب کپله‌دی.
- ۵- قرا بولوتلر، پارلاق قویاش یوزینی قاپل بآلدی.

یوقاریده‌گی جمله لرده: (ایسیق، ینگی، یاش، یم- یشیل، تینیق، قرا، پارلاق) سوژلری (ها، کییم، بیگیت، دله، سوو، بولوت، قویاش) نینگ صفتی یا حالتی یا قنده‌ی لیگینی کوئرسنه‌دی.

صفت:

کیشی یا نرسه‌نینگ بیلگیسی، حالتی و قنده‌ی لیگینی بیلديروچی سوژگه، صفت دیبله‌دی. صفت، (قنده‌ی؟) سوژاغیگه جواب بوله‌دی. مثلاً: قنده‌ی آلمه؟ قیزیل آلمه، قنده‌ی سوو؟ تینیق سوو، قنده‌ی باله؟ عقللی باله . . . آنه‌لر سوژی: یخشی، یخشی گه یانداشر، یمان، یؤلدن اده‌شر.

فعالیتلر:

۱- قوییده‌گی متن دن صفتلرني بیلگی لنگ و اولرگه اوخشنن صفتلرني یازینگ! اپرگش نینگ باباسی ددیل کیشی. او یورت سبور انسان دیر. نبیره‌سی اپرگش نی افزیدیک ددیل و جسارتلی بولیشینی ایسته‌یدی. ددیل باله‌لر یخشی، آدابلی، زیرک و خوش معامله بوله‌دیلر؛ کته‌لرنی حرمت قیلیب، کېچیک لرگه یاردم بپره‌دیلر.

۲: بیلگی لنگن آتلرگه، صفت تابیب یازینگ:

قیز	باغ	کتاب
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

۳- آق، قاره، عقللی، اچیق، اوزون و کېنگ سوژلری قیسی سوژ تور کومیگه کپره‌دی؟ او بشو سوژلر اساسیده اوچ جمله یازینگ!

۴: قوییده‌گی بوش جای‌لرنی توغری صفتلر بیلن تؤلديريینگ:

شیبان _____ اوچووچی. او، هر کون ابرته لب _____ هواده سبورت
قیله‌دی. صنف‌ده صنفاداش‌لری بیلن _____ گپیره‌دی. اونی همه
باله دېیدیلر.

٥- قوییده گی جمله لردن، صفتلرنى اجره تىب، كتابچەنگىز گە يازىنگ!
او، بىر كونى اوقيتىوچى سيدن: يخشى انسان نىنگ بېلگى لرى نىمە دن بىلىنە دى دېب،
سۈرە بدى. اوقيتىوچى سى اونگە: يخشى انسان خوش خلق، آداب لى، و عقل لى بۇلە دى؛
همه گە ياردم قىلە دى؛ همە بىلەن ايليق مناسبتىدە بۇلە دى؛ همە گە يخشىلىك ايستەيدى و
هرقىندە يىمان ايشدن اوزىنى آلىب قاچە دى، دېب جواب بېرىيدى.

٦- هر صفت نىنگ تۈغريسىدە، قرمە- قىشى صفتىنى يازىب، اوقيب بېرىنگ!



اوى تاپشىرىيغى:

•

بیگرمه‌نچی درس

هدفلر:

- «کورهش» اهمیتی و فایده‌لرینی بیلیش و سپورت گه قیزیقیش.
- صفت درجه‌لرینی بیلیش و جمله‌لرده ایشله آلیش.

سُوراقلر:

- کورهش قنده‌ی سپورت اویینی؟
- بیرار پیت کورهش تو تگن می‌سیز؟



کورهش

کورهش اپنگ قدیمگی سپورت تورلریدن سنه له دی. اوزاق اوتمیشلرده انسانلر ياولرگه قرشى کوره شیش اوچون اوزلرینی ساغلام و کوچلی قیلیش گه اینتیلیگن لر و ياولرینی بینگمامق اوچون کېرەكلى مهارتلىنى اېگللەگن لر.

بو آینیقسە، قبیله و گروھلر آرەسیدە گى رقابت‌لر، همدە تن‌مە- تن بېلله‌شۇوولرده قول كېلگن. انه شو ضرورتگە کوره، آدملر اۋز ارا بېلله‌شىب، جىمماً كوچلی بۈلۈش گه اینتیلیب كېلگن لر. زمان اوتيشى بىلەن بو نرسە حيات نىنگ جودە كېرەكلى و مەمە فعالىتى گە آيلندى. انسان لر، ساغلام اوسيش اوچون کورهش توتىش نى بالە ليك و ياشلىك دن مشق اپته باشلە دىلر. جىنگچى لر اپسە، كوچليراق و تېتىكراق بۈلۈش اوچون «کورهش» دن فایدەلندىلر. استە- سېكىن «کورهش» عادى انسانلار اوچون ھم سېۋىملى سپورت گە آيلندى. اۋزبېك داستانلىيە «الپامىش»، «گۇر اوغلى» و «عوض خان» كېيى مشهور پەلوا انلار و قەرمانلار آتلارى كېلىرىيەلگەن.

کورهش تورلى اولكەلر و خلقىرده تورلى يوسىنلر بىلەن اجرا اپتىلەدى. کورهش اۋزبېكلىرىنىڭ اپنگ سېۋىملى ملى سپورتلىریدن بىرى دىر.

بو گون «کورهش» خلق ارا اوپىن لر قطارىدين رسمماً اورىن آلگەن. اوئىننگ خلق ارا فدراسىونىگە حاضر گەچە دىيانىنگ بېش قطعە سىدين (٥٠) گە يقين اولكە رسمماً عضو بۈلگن و ھەر بىل بۇ اولكە لر سانى كۆپە يماقدە. اوئىننگ خلق ارا آتى ھم اۋزبېكچە «کورهش» دىر. بېلله شۇو (مسابقه) لرده اپسە، «غىراملىك»، «چىل»، «کورهش چىانى» كېيى سۈزلەر رسمماً پەلوانلار و حكمىلر تىمانىدىن ايشلەتىلەدى.

«کورهش» کوپینچه تون و بیلن اجرا اپتیله‌دی. عزیز اولکه‌میز افغانستان ده، «کورهش» اوینی کوپراق نوروز بیره‌می، ملی و رسمی جشنلر، تؤی و قووانچلی کونلرده اجرا اپتیله‌دی.

اساسی تووشونچه:

«کورهش» قدیمگی سپورت تورلریدن دیر. کورهش اوزبیک لرنینگ ملی اوین لریدن سنه له دی. کورهش، انسانلرنینگ کوچلی، ساغلام و تېتیک بولیب اوسيش لريگه ياردم بېره‌دی. بو سپورت کوپینچه بيره‌ملر، جشنلر، تؤيلر، همده ملی و خلق ارا المپیک لر كېيى رسمی مسابقه‌لرده اجرا اپتیله‌دی.

فعاليتلر:

الف: درس متنينى بېش دقيقه ده جيم اوقيىنگ!

ب: قويىدەگى سۈراقلرگە قىسقە و چقان جواب بېرىنگ:

۱- کورهش كىيم لرنينگ اوینى سنه له دى؟

۲- آدملر قدىمدىن نېگە کورهش گە قىزىققىن لر؟

۳- کورهشىدە نېچە کورهشى قىته شەدى؟

۴- کورهش خلق ارا فدراسيونى گە نېچە مملكت عضو دير؟

۵- کورهش اوینى قچان اجرا اپتیله‌دی؟

۶- اوزبىك داستانلىرى قەرمانلریدن آت توئىنگ!

ج: هرقطاردن بير كىشى نوبت بىلن تورىب، کورهش فايدەلرى حقيده گپيرسىن!

د: قويىدەگى سۈزلىرى معناسىنى سۈزلىكىن تايىب، كتابچەلرینگىز گە يازىنگ:

ياوه، ساغلام، کوچلی، يېنگماق، بېللەشىو، تېتىك، سېۋىيملى، خلق ارا، فدراسيون، غراملىك، چىل و حكم.

ه: يوقاريده گى سۈزلەرنى بېشته سىنى تىلب، جملە توزىنگ.

و: هرقطاردن ايکى كىشى نوبت بىلن تورىب، توزگۇن جملەلرینى اوقيىسىن.

ز: کورهش گە خاص سۈزلەرنى بىلسىنگىز، اورنىنگىزىن تورىب آيتىنگ.



اوى تاپشىرىيغى:

!

گرامر قاعده‌لری:

درس متنیدن تلنگن قوییده‌گی سوزلرنی دقت بیلن اوچینگ:
اپنگ قدیمگی سپورت، جوده کېرەکلى، کوچلیراق کورەشچى، تېتىكراق پەھلوان
کورگىنىڭىزدېك، قدیمگى، کېرە كلى، کوچلى، تېتىك سوزلرى صفت دىر، اما اولرگە
(اپنگ، جوده، راق) قوشىمچەلرى قوشىلىب، اولر نىنگ درجه سىنى آرتتىرگەن.

صفت درجه‌لری: نرسەلر صفتىنى كۈپ و آزىلىگى جەتىدىن فرقلىنىشىگە ياردىم بېرەدېگەن سوزلر، صفت درجه‌لردى دېيلەدى.
صفت نىنگ اوچ درجه سى بار:

۱- مطلاق صفت: بير سوزدن يسەلەدى و درجه سى يا آز و كۈپلىگى يۈق؛ مثال: آق،
كۈپ، بىلىملى، كتّە، ساوق

۲- تفضىلى (قياسى درجه‌لى) صفت: بير يا نېچە اوز تورىدەگى كىشى يا نرسە يا حالتىن
أرتىقراق بۇلگەن صفت، تفضىلى صفت دېيلەدى و (راق) قوشىمچەسى بىلن يسەلەدى؛
مثال: آق راق، كۈپراق، بىلىملى راق، كتّە راق، ساوقراق

۳- عالى (آرتتىرمە درجه‌لى) صفت: اوز تورىدەگى كىشى، نرسە يا حالتىنگ ھممەسىدىن
يوقارى صفت دىر. بوندە ئى صفت، روشن نىنگ تكرارى ھمدە، اپنگ، جوده، اوته و صفتلىرى نىنگ
باش قوشىمچەلرى (قب، آپ، يم، كۈم، سب، يب، دوم، كب گە اوخشەگەن لر) بىلن
يسەلەدى؛ مثال: كۈپدىن - كۈپ، اپنگ بىلىملى، جوده ساوق، اوته گۆزەل، قب - قرا، آپاڭ،
يم - يشىل، كۈم - كۈك، سب - سريغ، يب - يسى، دوم - دومە لاق، كب - كلتە.
مثال:

- ۱- بىز نىنگ اوبيمىز، سىزنىڭ اوينىڭىزدىن اوزاق راق.
- ۲- بازارنى ايلەنib، اپنگ شىرىن قاونوننى آختەرەپ تاپدىم.
- ۳- ارسلان آدابلى بالە دىر.

يوقارىدەگى بىرىنچى جملە قىاسى «راق»، ايڭىنچى جملە آرتتىرمە «اپنگ» و اوچىنچى
جملەدە «آدابلى» عادى صفت درجه‌لرى كورسەتىلگەن.

فعالیتلر:

- ۱- درس متنیدن ينه باشقه صفتلرنى اخته رىب تاپىنگ و كتابچەلر ينگىزگە كۈچىرىنگ!
- ۲- هرقطاردن بىرىنگىز تورىب، تاپىنگ صفت لرنى اوقيىنگ، باشقة صنف داشلىرىنگىز اونى تفضىلى و عالى صفت گە اوزگەتىرسىن لر.
- ۳- قويىدەگى متننى اوقيىنگ و صفت لرنى درجه سىگە كۈره، بېلگىلنگ:
«تىينيق آسماننى تىيم قرا بولوتلر قاپلهدى. كوچلى ياغمىر تىينىم سىز ياغه باشلەدەي. ينگى كىيملىرىم بوتونلەي ھۆل بۇلدى. كاشكى تېزراق كېلىپ قالسە و مېن وقتلى راق اوسيم گە يېتىب بارالسم! مېن جودە صىرىزلىك بىلەن سرويسنى كوتىب تورگەن من».
- ۴- قويىدەگى چەلە جملەلرنى اورىينلى سادە، تفضىلى و عالى صفتلر بىلەن تۈلدىرىنگ:
 - بىز . . . اولكەمىز افغانستاننى سېۋەمىز.
 - اونىنگ . . . خطى بار.
 - تربوز . . . اپکن.
 - نوايى . . . شاعر و اديب دىر.
 - . . . پىچاق قولنى كېسىر.
 - تىز . . . كېل!
- ۵- قويىدەگى سۈزلەر آرەسىدىن صفتلرنى تاپىب، كتابچەلر ينگىزگە كۈچىرىنگ:
افغانستان، يخشى، برق، درخت، اوزون، ايچكى، اپسکى، خام، سور، قلم، تېز، طيارە، اوتمىس، قىرى، ياش، كلته، آته، چوقۇر، اىپ الف- يوقارىيدەگى صفتلر ينگ اىكى تەسىيگە جملە توزىنگ!
ب- قويىدەگى صفتلرنى تفضىلى و عالى صفتلر گە اوگىرىنگ!
گۈزەل، چوچوك، قرا، آق، هارغىن، پارلاق، تاتلى، ياختى، قرانغۇ، چقان



اوى تاپشىرىيغى:

!

بیگیرمه بیرینچی درس

هدفلر:

- آغزه کی ادبیات تورلری و آتلری بیلن تانیشیش.
- سوزوان (سبزمن) خصوصیت‌لرینی بیلیش.

* * *

سُوراق:

عايله‌نگیزدھ (سبزمن) سُوزینی اپشیتگن می‌سیز؟ بوحقدہ نیمھ‌لرنی بیله‌سیز؟

سبزمن يا سوزوان

آغزه کی ادبیات اولوسیمیز نینگ بای فرهنگی میراثی سنه له دی. بو بایلیک خزینه سیده خیلمه- خیل اینجولر و گوهرلر بولگن. هر بیری اوژیگه خاص چیرای و جاذبه گه اپگه. متل (اپرتک)، مقال، جومباق (جوماق)، سبزمن، آيتیم، داستان، لپر، قوشیق و باشقفلر آغزه کی ادبیاتیمیز تورلری دیر.

آغزه کی ادبیات تورلریدن بیری «سبزمن» بولیب، او آیریم اوزبیکلر آره سیده «سوزوان» دېب هم اتهله‌دی. سبزمن لر کوپینچه خاتین- قیزلر تمانیدن ایتیله‌دی. سبزمن شعرلریده سپوگى، حیات نینگ تورلی واقعه‌لری، کیشی لرنینگ آرزو- ارمان لری، قیغۇ- قوواچلر لری اوز عکسینى تاپاه‌دی.

«سبزمن» قوشیق‌لرینی خاتین- قیزلر تؤیلر، بیرهملر، سومەلک و نوروز مراسىم‌لریده ایته‌دیلر. بو قوشیق‌لر دف و چنگ (قوپیز) بیلن يا که سازسیز، مخصوص آهنگدە ایتیله‌دی. «سبزمن» لر مضمونیده چرخ اپگیریش، کشتە، تۇن، تاقى و عرقچىن تىكىش، تورلی بىمکلر پىشىریش، باغدار چىلىك، چارواچىلىك و كتاب اوقيش کبى اىش و فعالىتلر ھم عكس اپتتىريلىگن.

«سبزمن» لر ایکى بىت يا تۈرت مصرعلى شعرلردن عبارت بولەدی؛

اورنىڭلار:

بۈيى تال، كۈزى خمارىنگىگە سلام
بۈيىنگىگە كۈز تېگىمەسىن، آلگىن طومار
ينىگى چىققۇن آى گە اوخىش قاشىنگىز
آتەنگىز و آنەنگىز، يەۋلداش يىنگىز

سبزمن سبز بەهارىنگىگە سلام
بۈيى تال، صاحب جمال، كۈزى خمار
أغه جانىم اون سكىز ده ياشىنگىز
چتر دولت سايىھ سیده باشىنگىز

اساسى توشونچه:

اولوسىمېزنىڭ آغزه کى ادبىاتى خىل مە- خىل كۈرينىش گە ئېگە. «سېزمن» اونىنگ شعرى نومونه لرىدىن دىر. او، اساساً عىاللر تمانىدىن يره تىلىپ، مخصوص ئەنگىدە ئىتىلەدى. «سېزمن» لرده انسان لرنىنگ تورلى توپقا و فعالىتلىرى اۋز عكسينى تاپەدى.

فعالىتلەر:

الف: درس متنىنى دقت بىلەن اۋقىنگ و قويىدەگى سۈراقلەرگە قىسىقە جواب بېرىنگ:

۱- «سېزمن» يىنه نىمە دېب اتەلەدى؟

۲- آغزه کى ادبىات تورلىرىدىن اىكىتەسىنى آت توپىنگ!

۳- «سېزمن» نېچە بىت يا مصرع دن عبارت بۇلەدى؟

۴- «سېزمن» كۈپرەق كىم تمانىدىن ئىتىلەدى؟

۵- «سېزمن» قوشىقىلىرى قىندەي طرزىدە ئىتىلەدى؟

۶- «سېزمن» لر مضمۇنیدە نىمەلر عكس ئىتىرىلەدى؟

ب: تۈرت گروپ گە بۇلىنىپ، اىكىنچى سېزمن مضمۇنى حقيىدە گېرىنگ.

ج: هر گروپ دن بىر كىشى نوبت بىلەن تورىب، اۋز گروپى فكرينى ئىتسىن.

د: هرقطاردىن بىر كىشى نوبت بىلەن تورىب، متنىدە گى يا كە اۋزى بىلگەن «سېزمن» نى مخصوص ئەنگ بىلەن ئىتسىن.



اوى تاپشىرىيغى:

!

فعالیتلر:

الف: هرقطاردن ایکی اُوقوچی نوبت بیلن توریب، اوی تاپشیریغى بُويیچە يازىب كېلگەن «سېزمن» لرینى صنفداشلىرىگە اوقىب بېرسىن.

ب: قويىدەگى «سېزمن» لرنى دقت بیلن جىم اُقينىڭ:

1- اوزىكىنگىنى كۈزلەردىن داشمن سۈزى اۇتر منگە دۈستىيمىن داشمن سۈزى اۇتر منگە ساغ بۈلەنگ، امان بۈلەنگ، اى دۈستەرىم

2- كوچە دن اوتىب بارە دى اوج كىشى دومبورە چېرتىگەن قۇلۇ كاھشىدە دور او قوشىق ايتىگەن تىلى نالشىدە دور ج: هرقطاردن بىر كىشى تورىب يوقارىدەگى ایكىتىه «سېزمن» دن بىر تەسىنى مناسب آهنگدە اوقىسىن.

د: درس متنىدىن فايىدەلىپ، قويىدەگى چەلە جملەلرنى توگللىنگ:

- آغزە . . . مىز خىل مە- خىل دىر.

- آغزە كى ادبىاتىمىزىننگ تورلىرىدىن بىرى . . . دىر.

- . . . اساساً عىاللر تمانىدىن ايتىلەدى.

- سېزمن قوشىقلرى . . . و . . . بىلن ايتىلەدى.

- سېزمن شعرلىرىدە حىاتنىنگ بىان اپتىلەنگ.

- سېزمن لر مضمونىدە كېيىش لر عكس اپتىريلەدى.

هـ: قويىدەگى سۈزلەرنى سۈزلىك ياردىمىدە معنا قىلىنگ و ایكىتىهسىنى مناسب جملە لر دە ايشلەتىنگ:

آغزە كى ادبىات، اينجو، چىراى، مقال، جومباق، قىغۇ، كاھش

و: هر قطاردىن بىر اُوقوچى تۈزگەن جملەسىنى تختە گە يازسىن و باشقە لر تۈغرى ياخىنات تۈغرىلىكى حقىدە فىلەر بىلدەرىسىن لر.



اوى تاپشیرىغى:

!

بیگیرمه ایکینچی درس

هدفلر:

- ۱- قیش فصلی و اویننگ فایده‌لرینی توشونیش، همده ساووقدن اوزنى اسره‌شنى اورگنيش.
- ۲- صفتلر توزیلمه‌سى حقيده معلوماتگه اپگه بوليش.



سۇراقلار:

- ۱- قیش فصلی قندھى بير فصل؟
- ۲- قیش نىنگ باشقە فصل لردن فرقى نىمەدە؟

قیش فصلی

عزيز و جانه جان اولكە ميزدە تۈرت فصل نى كۈريش ممكىن. بو فصل لر بير- بيرىدىن اجرەلىب تورەدىيگەن كۈكلەم، ياز، كوز و قىشىن عبارت. كۈكلەمde ياغمىرى ياغەدى؛ يازدە آلتون رنگلى بوغادى و تورلى مېوهلر پىشەدى؛ كۆزدە يفراڭلۇ سرغەيىب، تۈكىلە باشلەيدى؛ قىشىدە اپسە، قار ياغەدى و هوا ساوقق بۇلەدى.

قیش فصلىدە هر قىچە كۈپ قار ياغسە، يازدە اپكىن چىلىك و باغاندارلىك اۇنوملىرى مۇل بۇلەدى؛ اوتلاقلار اوتنى تۈلەدى؛ چارواچىلىك ايشلىرى رواجلەنەدى.

قىشىدە تاغلارگە قلىن قار ياغەدى. يازدە اوينىنگ سووى درىالار و ارىيقلەرگە آقىب كېلەدى. قار كۈپ ياققۇن يىلى قورت و قۇممۇرسقەلر يۈقالەدى. مېوهلى درختلار و اوسىملىكلىرى، اپكىن زارلاردا تاپىلەدىيگەن ضررلى حشرەلر و كىسل لىكلىرىن قوتىلەدى.

قیش فصلىدە ساوقق هوادن اوزنى سقلىش اوچون كىشىلەر ملايم و يونگلىك و پختەلىك كىيملىرنى كىيەدىلر.

قىشىدە تورلى اوينىلر اوينەلەدى، جملەدن: قار اوروشى، قار بابا يىش، چىنلىك اوجىش، موز

سییریلیش (یخمالک)، قیش اوینینلری جمله‌سیدن دیر. قیشدە کېچھىر كوندوزگە قره‌گىدە انجە اوzac بولەدى، شونینىڭ اوچۇن كتاب خوانلىك و شعر و قصه کېچەلرلى اوتکەزىلەدى.

اساسى توشۇنچە:

قیش فصلى بىلنىنگ سۈنگى فصلى بولىپ، بو فصلدە قار ياغەدى. تاغلرگە ياققۇن قارلار يازدە اپرىب، انسانلرگە حیات بغيشلە يىدى. سوو كۆپ بولسى، دەقان چىلىك، چارواچىلىك و باغدارلىك ايشى بركتلى بولەدى.

انسانلر قیشدە تورلى كسللىك لر آلدینى آليس اوچۇن ايسىق كىيىم لر كىيە دىلر.

فعالىتلەر:

الف: درس متنى نى بېش دقىقە، آواز چىقرىمىسىن اوقيىنگ. قويىدەگى سۈرالقلارگە جواب بېرىنگ:

- ۱- كۆكلەم، ياز، كوز و قیش نىنگ مهم بېلگى لرى نىمەلردىن عبارت؟
- ۲- قیش فصلىدە قار كۆپ ياغسە، يازدە نىمە كۆپەيدەدى؟
- ۳- قیش نىنگ باشقە قىندەمى فايدەلرى بار؟
- ۴- قار كۆپ بولگىنده، نىمەلر آزەيدەدى؟
- ۵- قیشدە قىندەمى كىيىم لرنى كىيىش كېرەك؟
- ۶- قیشدە قىندەمى اوينىلەدى؟
- ۷- قیش حقىدە قىندەمى مقال و يا شعرلرنى بىلەسىز؟

ب: اوچ گروپ گە بولىنib، بىرینچى گروپ قیش نىنگ يخشى تامانلىرى، ايكىنچى گروپ قیش نىنگ يامان تامانلىرى توغرىسىدە سۈزلىسىن؛ كېيىن ايكلە گروپىن بىر- بىر كىشى تورىب، گروپ فكرىنى بىلدىرسىن، اوچىنچى گروپ يىنگى فكىلرنى قوشسىن يا توغرى ناتۇغرىلىيگىنى بىلدىرسىن!

د: قويىدەگى سۈزلىنى سۈزلىكىن فايدەلنىب، معنا قىلينىڭ و اولىدىن توڑتتەسىگە جملە توزىنگ:

كۆكلەم، ياز، كوز، قیش، آلتون، يفراغ، اپل، ساوق، كىيىم، مۇل، اوئنوملى، قورت- قوموسقە، چىنگى، سىيرىلمە، اوئىنib اۋسىش
هـ: توزەتگەن جملەلرینگىزىن بىرینى صنفاداشلىرىنىڭىزگە اوقيب بېرىنگ.



اوى تاپشىرىغى:

گرامر قاعده‌لری:

قوییده‌گی جمله‌لرنی دقت بیلن اوْقینگ:
قویاش، کۈپ عقللى باله. او، همیشه ياش - اولوغ کىشىلرنى حرمت قىله دى؛ او
ياش لىكىن اوْتكىر ذهنلى باله بۈلگەن.

يوقارىدە گى جمله‌لرده صفتلرنىنگ درجه‌سىنى اپمس، بلکە توزىشىدە فرقى بارلىيگىنى
كۈرهسىز: (عقللى، ياش - اولوغ، اوْتكىر ذهنلى)

صفتلر توزىليشىگە كۈره اوچ - تور گە بۈلەنەدى:

۱- ساده صفتلار: بير اوزه کدن عبارت بۈلەدى، مثلاً: عقللى، توزلى، تاتلى، يخشى،
يامان، آق، گۈزەل

۲- قۇشمە صفتلار: ايڭى و اوندن آرتىق توب سۈزدن يىسە له دى و بير معنانى
انگلتەدى؛ مثلا: هوارنگ، آچىق كۈنگۈل، سوپوق قان، آغىر اياق، آج كۈز، صاحب جمال،
كېچ پىشر

۳- چىت صفتلار: نرسە نىنگ بير عمومى بىلگىسىنى بىلدىرە دى و ايڭى ساده
اوزەكلى صفت نىنگ تىكارىدين يىسەلەدى؛ مثلا: آچ - ناھار، نازك - نهال، اپسىكى - توسىكى،
ايکىر - چىكىر، كىتە - كىتە، يخشى - يمان، كىتە - كىچىك

فعالىتلر:

۱- قويىدە گى صفتلرنى اوْقينىگ و توزىليشىگە كۈره تورلىرىنى انىقلەنگ:
اوياتلى، يخشى - يمان، بوزوق، سىنيق، كوچلى، قىرى چال، ياش باله، كلتە بىن،
بغرى تاش، كۈزى تۈق، آج كۈز، سوپوق قان، بلند بۈلەنلى، استە - سېكىن، چنگ - تۈزان،
پلە - پرتىش، الله - چوپار.

۲- گروپلرگە بۈلەنلىپ، صفتلر تورلىرى بىلن اوچتە جملە يازىنگ!
۳- هرگروپدىن بير كىشى تورىب، توزگەن جملە سىنى اوْقىسىن و صنفداشلىرى فكر
بىلدىرىسىنلر.

- ٤- قوييده‌گى جمله‌لرنى ساده، قوشمه و جفت مناسب صفتلار بىلەن تۈلدۈرىنگ: اوكتىم بېك . . . آدم، او كۈپ . . . دىرى. او، هر كون . . . كىشىلەر بىلەن صحبت اپتەدى. او، يورگىنده . . . - يورىيىدى، اما گپيرگىنده . . . - گپيرەدى.
- ٥- قوييده‌گى صفتلرنى توزىلىشىيگە كۈره انىقلب يازىنگ:
- دوم- دومەلاق، گۈزەل، چىرايلى، تاش بغير، داو يورەك، شور پىشانە، آچىق كۈنگول، جىيم- جىريت
- ٦- اوج گروپگە بۈلەن؛ بىرینچى گروپدن بىر كىشى بىر ساده صفتىنى، ايڭىنچى گروپ قوشمه و اوچىنچى گروپ جفت صفتىنى ايتسىن و شو يوسىنده، وقت يېتگىنچە بو فعالىت دوام اپتىيرىلسىن.



اوى تاپشىرىيغى:

!

بىيگىر مە اوچىنچى درس

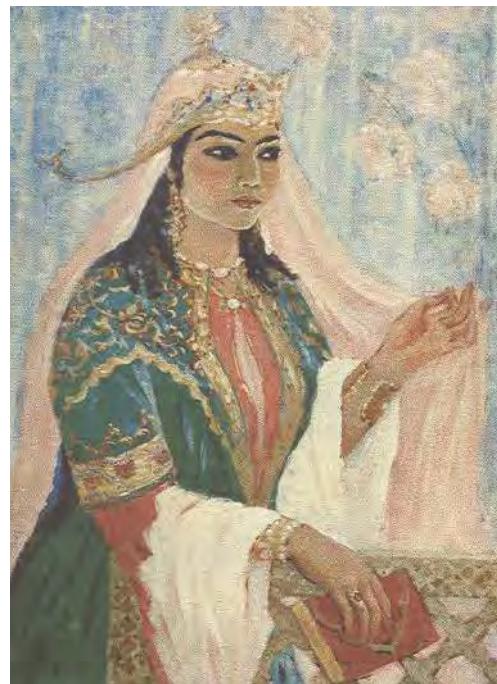
هدىلەر:

- شعرنى افادەلى اوقيش و اوينىڭ مضمونىنى توشۇنىش.
- گرامر (تجزىيە و ترکىب، قىسىق تىيرماق و كېنگە يتىرماق) نى چوقور راق اورگىش.

* * *

سۈرەق:

- شعر اوقيشنى ياقتىرەسىز مى؟
- نادرە بېكىم نىنگ آتىنى اپشىتىگە مىسىز؟



شعر

كېل، دھرنى امتحان اپتىب كېت
سېر چمن جەھان اپتىب كېت
دنيا چمنىنى بلبلى سەن
گل شاخىدە آشىان اپتىب كېت
اي اشك، كۈزىم نى مكتىبىدىن
حىرت سبقىن روان اپتىب كېت
عالىم چمنى كە بىوفا دور
بىر آه بىلە خزان اپتىب كېت
مقصد نە ابدى جەھانگە كېلدىنگ؟
كىفيتى نى بىان اپتىب كېت
«نادرە بېكىم»

اساسى توشۇنچە:

يخشى انسان دنيا چمنى نىنگ بلبلى دىر و گل شاخىدە آشىان قىلىشى كېرە ك، يعنى انسان دنياگە يخشى ايش قىلىش بقاىى و اپزگولى اىز قالدىريش اوچون كېلگەن. بىز بو دنياگە كېلگىتىمىز مقصدىنى بىلەپ، يخشىلىك قىلىش و عمرىمىزدىن تۈغىرى فايدەلىنىشىمىز لازم.

فعالیتلر:

الف: درس متنی نی يخشى تينگلنگ، كېبن اوز يانينگىزدە (آلدىنگىزدە) جىم اوقيىنگ!
ب: شعرنى ايّكى- ايّكى اوّقۇوچى اوّرنىدىن تورىب، تاق مىصرىلارنى بىرى، جفت مىصرىلارنى
ايّكىنچىسى افادەلى اوّقىسىن و باشقەلر اونگە قولاق سالسىن لر.

ج: قويىدەگى سۈزلەرنى معنا قىلىپ، مناسب جملەلرde ايشلەتىنگ:
دەر، سير، حىرت، روان، كيفيت

د: هرقطاردن بير اوّقۇوچى بير لغتنى اوّقىسىن؛ ايّكىنچى قطاردن بير اوّقۇوچى اونى معنا
قىلىپ، اوچىنچى قطاردن بير اوّقۇوچى اونگە يازگەن جملە سىنى اوّقىسىن و عكسينچە سىگە
دوام اپتىيرىلسىن!

ه: هر كىيم اوزىگە ياققۇن بير بىتنى چىرايلى خط بىلەن كتابچەسىگە يازسىن!
و: گروپلەرگە بولىنib، يىشش اوچون قىندهى مقصىدىنگىز بارلىگى حىقىدە بحث لشىنگ!
ز: هرگروپدىن بير كىشى كمىدە بير مقصىدىن اىتىسىن و باشقە گروپلەر نمايندەلرلى، اونگە
قۇشىمچە قىلىپ، دوام اپتىيرىلسىن!

ح: بويروق فعل گە تېگىشلى سۈزلەرنى شىردىن تاپىپ، كتابچەنگىزگە يازىنگ! هرقطاردن
بىر كىشى تاپگەن سۈزىنى تختە گە بارىب يازسىن و سۈزلەر توگە گونىچە بو فعالىت دوام
اپتىيرىلسىن!



اوى تاپشىرىيغى:

گرامر مشقى:

الف: قوييده گى جمله لرنى چيرايلى خط بىلن اوز كتابچه لرينىڭىز گە كۈچيرىپ يازىنگ:

1- بىلىم، انسان جوهرى دىر.

2- بىلىم، انسان نى كمال سارى يېتکله يدى.

3- بىلىم بىلن وطنيميز اوସگەي و آلغە بارگەي.

4- مكتب، بىلىم اوچاغى دىر.

ب: قوييده گى ساده جمله لرنى اورنىكە قره ب، روشرل، صفتلر، آماشلر و سانلر بىلن كېنگەيتيرىنگ و ايشلتىنگ سۈز تور كوملىرىنىڭىزنى آت آلىب، كۈرسەتىنگ:

1- درس اوقييمن.

2- كتاب ساتىب آدديم.

اورنگ: مېن بازارگە بارىب، مكتب نرسەلرىنى ساتىب آله من.

كېنگە يتيرىلگەن جمله: مېن هر پنجشنبە كونى مكتبدن قىتىچ، آتهم بىلن بازارگە بارىب، مكتبگە كېرەكلى نرسەلرنى ساتىب آله من.

مېن - آماش، هر پنجشنبە كونى - روش، مكتب - اسم، دن - كېلىشىك، قىتىچ - فعل، آته م - اسم، بىلن - كېلىشىك، بازار - اسم، گە - كېلىشىك، بارىب - فعل، مكتب - اسم، گە - كېلىشىك، كېرەكلى - صفت، نرسەلر - اسم، نى - كېلىشىك، ساتىب آله من - فعل.

ج: هرقطاردن بىر كىشى تخته گە بارىب، كېنگەيتيرىنگ بىر جمله سىنى يازسىن؛ باشقە قطارلاردن بىر - بىر كىشى گرامر بۇلكلىرىنى آيتىسىن!



اوى تاپشىرىيغى:

برچە گرامر بۇلكلىرىگە، صنفدا،

بیگیرمه تۈر تىنچى درس

هدفىل:

- «كىشىتە چىلىك» هنرى، فرهنگى و اونىنگ اقتصادى اهمىتىنى توشۇنىش، اينىقسە قىزىلرنى اونگە قىزىقىتىرىش.
- تىل قاعدهلارىنى چقورراق اورگىنىش و ايشلتە آلىش.



كىشىتە چىلىك

اولوسىمىز آرە سىدە تورلى قول صنعتلىرى بار. اولىدىن بىرى «كىشىتە چىلىك» صنعتى دىر. «كىشىتە چىلىك» خاتىن - قىزىلرگە خاص صنعت بولىپ. چپور خاتىن - قىزىل بو هنرىنى چىرايىلى پرده، ياستىق، دسترخوان، رومال، يقه، پاچە، تاقى و عرقچىن كىي بويوم و كىيمىلدە ايشلتە دىلر.

«كىشىتە چىلىك» اولوسىمىزنىڭ قدىمگى فرهنگ و صنعتلىriden سنه لەدى. كىشىتە اساساً اطلسى، اىپك، سان، كتان و بۇز كىي تورلى قوماش لر اوستىيگە تىكىلەدى. كىشىتە چىلىك دە اىپك، پختە و سۇند اىپلەرلى ايشلەتىلەدى. بۇ اىپلەر تورلى بۇياقلارگە بۇيەلەدى.

«كىشىتە چىلىك» صنعتىدە تورلى گللر، يېرافقىر، قوشلار، حيوانلار و طبىعت منظرلارى و صورتلارى، ھىمە ھندسى چىزىقى لر ايشلەتىلەدى. دسترخوان، پرده و درىشى پۇشلارگە شعرلر ھم يازىپ، تىكىلەدى.

كىشىتە تىكىلگەن بويوملار اۋزى نىنگ قوماشى، نقشهسى، تىكىشى و قدىمىلىيگى نقطە نظرلاردىن بېھالنەدى. آدمىلار اۋز سلىقە و ذوقلىيگە كۈرە كىشىتە تورلىرىنى بويورەدىلر.

«کشته» لر، دیزاین و تیکلیش اصول لریگه کوره، تورلیچه ناملنە دى. اولردن اینگ مشهورلرى: کنگره دۆزلىك، قندھارى دۆزلىك، خامك دۆزلىك، صدف دۆزلىك، پۇختە دۆزلىك، پتىق دۆزلىك، چىغىل دۆزلىك، چې دۆزلىك، گراف دۆزلىك، زنجىرك دۆزلىك، بادامچە گل، تراق گلى، تىش-تىش گلى، تاۋووق كۈزى، طومارچە گل كېلىردىن عبارت دىر.

«کشته چىلىك» عايلەلر اوچون كەتە اقتصادى اهمىتى گە اپگە دىر. قدىمگى كشته تىكولولر انتىك بويوملر صفتىنده اىچكى و تىشقى بازارلاردا كۈپ خىيدارلارگە اپگە.

اساسی توشونچہ:

«کشته چیلیک» قول صنعتی نینگ مهم بیر توری دیر. بو صنعت بیلن کوپر اق خاتین - قیزلر شغلله‌دی. «کشته چیلیک» خیل مه-خیل کورینیش لردہ بولیب، کتھه اقتصادي و هنری اهمیتگه ایگه.

فعالیت‌ر:

الف: متن نی بیش دقیقه ده جیم اوقيب، قويده گي سوراقلرگه قيسقه جواب بيرينگ:

- ۱- کشته‌چیلیک قیسی صنعت تورلری گه کیره‌دی؟
 - ۲- زرگرلیک، خامک دوزلیک و پالان دوزلیک‌دن قهی بیری «کشته‌چیلیک» دیر؟
 - ۳- کشته‌چیلیک‌ده قندهی مواددن فایده‌لنیله‌دی؟
 - ۴- کشته‌چیلیک قندهی اهمیت گه اپگه؟
 - ۵- کشته‌چیلیک تورلریدن قیسی لرینی بیله‌سیز؟

ب: هر اُقروچی درس متنیده بولمه گن بیرته کشته توری نی ایتسین.

ج: قوییده گی سُوزلرنی سُوزلیک دن فایدەلنىپ معنا قىلىنگ.

کشته، چبور، بویوم، چیزیق، قهی، دیزاین، انتیک، قوماش (تکه) ایچکی، تشقی
د: یوقاریده‌گی سوژلدن کمیده اوچته جمله توزیب، صنفداش لرینگیز گه اوقيب بپرينگ!
ه: صنفداشلرینگیز، توزگن جمله لرینگیزنينگ توغري يا که ناتوغريلیگی حقیده فکر
پرسین لر!



اوی تا پشپر یغی:

گرامر مشقى:

درس متنىنى دقت بىلەن اوقيىنگ و قويىدەگى بويروقلرنى بجرينگ:

- ١- متندهگى بىرچە اوتيىملى فعللىرىنى يازىنگ!
- ٢- متندهگى اوتيىمىسىز فعللىرىنى يازىنگ!
- ٣- متن نىنگ حاضرگى زمان فعللىرىنى يازىنگ!
- ٤- حاضرگى زمان فعللىرىنى اوتگەن زمانگە اوگىرىنگ!
- ٥- متندهگى بىرچە ساده فعللىرىنى يازىنگ!
- ٦- متندهگى بىرچە قوشمه فعللىرىنى يازىنگ!
- ٧- بىر نېچە انيق فعللىرىنى نالانيق فعللارگە اوگىرىنگ!
- ٨- بىر نېچە يېتكچى + ياردىمچى فعللىرىنى يازىب، قىيىسى يېتكچى و قىيىسى ياردىمچى لىكىنى كۈرسەتىنگ!
- ٩- نوبت بىلەن هرقطاردن تورىب، هر بىرىنگىز اىيرگەن فعللىرىنگىزدىن اوچته سىنى نيمەلىگى بىلەن اوقيىب بېرىنگ. تۈغرى يا ناتۇغريلىگى حقيىدە باشقەلر فکر بىلدىرسىنلر.



اوى تاپشىرىيغى:

بیگیرمه بېشىنچى درس

هدفلر:

- نادم قىصارى و اوئىننگ اۇزبېكچە شعرلىرى بىلەن تانىشىش.
- اوْتىمىلى و اوْتىمىسىز، ھمەه انىق و نالىق فعللىنى چقورراق اوْرگىشىش و جملە لىدە ايشلەتە آلىش.

سۈرەقلەر:

- نادم قىصارى قچان و قەپىردد يىشب ايجاد اپتگەن؟
- نادم قىصارى نىننگ اۇزبېكچە يا درى شعرلىرىدىن بىرار مصرع يا بېتىنى بىلەسىزمى؟

نادم قىصارى



ملا سيد احمد بېك اوْغلى الحاج ميرزا محمد يحيى نادم قىصارى اولكە مىزىننگ اتاقلى شاعرلىرىدىن دىر. او، هجرى شمسى ۱۲۴۸نچى يىلده مىمنە شەھرىيە توغىلىدی؛ ياش ليگىدە اۇز زمانىدەگى بويوك عالم لىردىن سبق آلدى؛ صوفى لر و شاعرلر كتابلىرىنى كۈپرەق مطالعه قىلدى؛ نستعليق خطىنى يخشى اوْرگىنىدی؛ درى تىليدە شعر يازدى و شاعر صفتىدە تانىلدى.

نادم، همتلى، اوْتكىر ذهنلى و آچىق كۈنگۈللى كىشى اپدى. صحبتىگە مايل بۈلگەن كىشى لرنى ايليق كوتىپ آلر و اولرگە صىميمىت كۈرسەتر اپدى؛ او، گپدىن كۈرە عملنى يخشى كۈرىب، وقتى نهایىتىدە قىمتلى بىلەر اپدى.
او، فارىاب ولايتى قىصار اولوسوال لىگى نىننگ چەهارشنبە قىشلاغىدە دەقانچىلىك ايشلىرى بىلەن شغللىر اپدى.

نادم دېوانى تورلى شعرلىرىنىڭ بىلەن عبارت بۈلبە، بو شعرلىرىنىڭ بىرچەسى درى تىليدە يازىلگەن و فقط بىر اۇزبېكچە شعرى بار. نادم قىصارى هجرى شمسى ۱۳۲۷نچى يىل نىننگ ثور آيىدە بېتىمىش تۈقۈز ياشدە فارىاب ولايتىدە وفات اپتدى. نادم قىصارىدىن آلتى مىنگ بىت گە يقين شعرلى قالگەن. بو شعرلىرىنىڭ بىر بۈلگى هجرى شمسى ۱۳۳۰نچى يىلده فارىاب دە «ديوان نادم قىصارى» آتى آستىيدە نشر بۈلگەن.

قوییده اونینگ اوزبکچه قصیده سیدن بیرنپچه بیتی اورنک صفتیده کېلتیرىله دى:

مناجات:

يا الھى، سېن كرم بىرلە نظر ايلە مېنگا،
گرچە مېن اوز جانىمە قىلىدىم حسابى يۈق گناھ.
ھېچكىم عصيان ايلە نومىد اېمس بو درگەھە،
كۈز توتار احسانىنگە گر پادشاھ دىر گر گدا.
ايلەمە محتاج درگاھ امير ايلە وزير،
اوزگەن بېگانە ايلب، اپت اوزىنگە آشنا.
ذوق يادىنگ كۈنگلۈمە سال، ايلەمە مشغۇل غىر،
ايلەمە غافل اوزىنگەن، لحظەيى صبح و مسا.
گرچە يۈقدور اوز فعالىمدەن مېنگە زاد سفر،
لبك چۈقدور نادم محزونە فضلىنگ دن رجا.

اساسى توشۇنچە:

نادم قىصارى اولكە مىز نىنگ اتاقلى شاعىلرىدىن بىرى بۈلۈپ. درى تىلىدە كۈپراق و
اوزبىك تىلىدە جودە آز شعر يازگەن. فارىاب ولايتى، قىصار اولوسواللىگى نىنگ چەھارشنبە
قىشلاغىدە يىسب، عالمدن اوتىگەن. اونينگ دېوانى چاپ بۈلگەن.

فعاليتلەر:

الف: درس متنىنى بېش دقىقە قونت بىلن جىم اوقيب، قويىدەگى سۈراقلىرىڭە قىسىقە جواب
بېرىنگ:

- ١- نادم قىصارى قچان و قەرى يېردى توغىلگەن؟
- ٢- ياشلىك پىتلىرىدە قىسى كتابلىرنى مطالعە قىلىر اپدى؟
- ٣- نادم قىصارى قىسى تىيل لىدە شعر يازگەن و شاعىلرى نىنگ كۆپى قىسى تىلىدە دىر؟
- ٤- نادم، قىندهى بىر انسان اپدى؟

ب: قويىدەگى يىنگى سۈزلەر معنالىرىنى سۈزلىك دن تايىنگ و تۈرتكەسىيگە جملە توزىنگ:
احسان، اوتکىر، آچىق كۈنگۈل، چۈق، مسا، رجا و زادسفر.

ج: ينگى سۈزلەرنىڭ تۈزەتگەن جملەلرینگىزنى صنۇداشلارىنىڭىزگە اوقيب بېرىنگ و اولر سىز تۈزگەن جملەلرنىڭ تۈغرى و ناتۇغىلىيگى بارەسىدە اوز فکرلەرنى بىلدىرسىنلر.

د: تۈرت گروپ گە بۈلەننەپ، نادم قىصارىنىڭ حىاتى حقىدە صحبتلىشىنگ. كېپىن ھەر گروپ دن بىر كىشى اوز بىلگىلەرنى باشقەلرگە آيتىپ پېرسىن.

ھ: ھەر قطاردىن بىرینگىز تورىب، نوبت بىلەن نادم قىصارى مناجاتىنى افادە لى اوقيب بېرىنگ!



اوى تاپشىرىغى:

!

گرامر مشقی:

- ۱- قوییده‌گی جمله لرنینگ قهی بیریده اوٽیم سیز یا اوٽیملى (ازمی و متعدی) فعل ايشله تیلگن؟ اولرنی اجره تینگ:
- گۆزه ل بیوگوردى، جیران سوو ایچدى، تویغۇ یىندى، آیگون دم آلدى، تولون آى درسلرىنى اوٽىدى، بېكچىن اوٽىتىرىدى، آى بېك كمپیوتەرنى اۇرگىندى، توران توردى، سویىمە نان پىشىردى، بوغداي اوٽىدى، ایپك، گللىرنى سوغاردى، قاۋون پىشىدى.
- ۲- تۈرت گروپىگە بۇلىنیب انيق و نالانيق (معلوم و مجھول) فۇللەرنى كۈرستۈوچى ایكى- اوچ جمله توزىنگ!
- ۳- هرگروپدن بير کىشى تورىب، توزگن جمله لرینى اوٽىسىن و باشقە لر تۈغىرى ياخىنلىگى حقىدە فکر بىلدىرسىنلر.
- ۴- قوییده‌گی جمله لرنى مناسب اوٽیم سیز فعللار بىلەن تۈلدۈرۈنگ:
- تاووق ؛ اېشك ؛ موشوك ؛ هوکىز ؛ خوراز ؛ قۇى
- ۵- قوییده‌گی ترتىب سیز جمله لرنى تۈغىرىلەنگ:
- دى / آلتاي / كېل / دن / مكتب.
بار / جیران / دى / گە / كتابخانە.
باتمان / دى / سايە / يات / ده.
كېتدى / بالقىز / دن / اوى / گە / مكتب.
- ۶- قوییده‌گی انيق فعللەرنى نالانيق فعللار گە اوٽىگىرىنگ:
- آچدى، اوٽىقىدى، يازدى، كۈردى، قازدى، ياروتدى
- ۷- هرقطاردن بير کىشى ايکى انيق فعلنى اوٽىسىن و قوشى قطاردن بير کىشى اوشه ايکى انيق فعل نىنگ نالانيق شكلىنى ايتىب بېرسىن و اوچىنچى قطار تۈغىرى ياخىنلىگىنى ايتىسىن و شو عمل تكرارلىسىن.
- ۸- اوٽىتۇوچى اوٽىگن درسلردىن املاء ايتىسىن و اوٽوچىلەر چىرايلى خط بىلەن يازىپ تىنىش بېلگى لرینى اوز اورنىگە قۇىسىنلر.
- ۹- اوٽوچىلەردىن بيرى شو املانى اوٽىسىن، باشقە قطاردىن بير کىشى و تىنىش بېلگىلەرى بىلەن اونى تختە گە يازسىن. اوچىنچى قطاردىن بير کىشى ناتۈغىرى بېرلەرنى تۈغىرىلىسىن.



اوى تاپشىريغى:

بیگیرمه آلتینچی درس

هدفلر:

- ۱- درس متنینی اوقيب توشونيش و شعرلرنى افادهلى اوقي آليش.
- ۲- فعل لرنى چوقورراق اورغنيش و جمله لرده كورسته آليش.



سۈراقلر:

- ۱- بىلىم قەيپرده اورغەنيلەدى؟
- ۲- بىلىم انسان گە نىمە بېرەدى؟

بىلىم

بول جهان كانونىدە شمع فروزان دير بىلىم
دايما چقنب آچىلگن باغ و بوسستان دير بىلىم
علم و عرفان مهدى مكتب دير هميشه دۈستىلر
تن گە راحت، هم سېنىنگ جسمىنگ گە چون جان دير بىلىم
گر سعادت ايستەسنىڭ، مكتبىدە تعلیم ايلە گىل
جانگە آرامش، ينه درдинىڭ گە درمان دير بىلىم

کېچە و کوندوز بىلىم آرتىگە يورسنج صدق اپله
 اوشبو مقصىد ده سېنگە هر ياردم اپتكان دير بىلىم
 آيدىن اولگەي اوشبو اولكە معرفت نورى بىلن
 يرقىرەب يارقىن قوياش دېك ياغدو بېرگان دير بىلىم
 يورتداش

اساسى توشۇنچە:

بىلىم و دانش دنياده اپنگ كېرە كلى نرسە لردن دير. هر بىر كىشى بىلىم آرقە لى موققىتلەرگە اپرىشىدە. بىلىم و دانش اۋچاغى، مكتب دير. بىلىم ياغدوسى بىلن قرانغولىكىلر ياروغلىككە ايلنه دى.

فالىتلەر:

- ۱- اۋقووچىلەرن اىكىتەسى اۇرنىدىن تورىب، شعرنى بلند سېس بىلن اۋقىسىن.
- ۲- قويىدەگى لغتلەر معناسىنى تاپىپ، جملەلرده ايشلەتىنگ: كانون، بىلىم، مهد، آرت، آيدىن، قوياش، ياغدو، ياروق
- ۳- شعرنى اۋقىب، قويىدەگى سۈرالقلەرگە اوز فكىرىنگىزىچە جواب بېرىنگ:
 - الف- بۇ شعر نىمە حقيده؟
 - ب- بىلىم نىنگ قىنده ئايدەسى بار؟
 - ج- بىلىمى بۈلمەگەن كىشى قىنده ئايدەسى بار؟
 - د- بىلىملى و بىلىم سىز كىشىلەر اۇرتەسىدە قىنده ئايدەسى بار؟



اوى تاپشىرىيغى:

گرامر مشقلىرى:

قوىيىدەگى جملەلرده « فعل » نى كۈرسەتىنگ:

- ١- بىلىم اۇرگىنىش ھەر بىر اپرکك - عيال گە فرض دىر.
- ٢- باتور، اوى دە ھە مكتب درسلىرىنى اۋقىيدى.
- ٣- چىن آى، مكتب گە بارەدى.
- ٤- اپرگش، اوى تاپشىرىقلىرىنى بىردى.
- ٥- اينجو، كمپىوتەر كورسىنى اۋقىماقچى.

فعالىتلەر:

الف - قوىيىدەگى فعل لە بىلەن جملەلر توزىنگ:

اۋقىيدىم، كېتىماقچى اپدى، يازەدى، درس تىارلماقىدە، ايتىماقچى من، چىزگەن مى سەن؟،
بىرمه گەن، يادلە

ب - ھەر اۋقۇوچى نوبت بىلەن تۈزگەن بىر جملەسىنى اۋقىسىن، يانىدەگى اۋقۇوچى اونىنگ
جملەسىنى سۈراق جملە گە اۋگىرسىن.

ج - اۋقۇوچىلەر ايڭى گروپ گە بۈلەنیب، بىر گروپ بىلىم اهمىتى و باشقە گروپ بايلىك
اهمىتى حىقىدە سۈزلەسىن. گروپ گە قۇشىلمە گەن بىر - ايڭى اۋقۇوچى قضاوتىنى ايتىسىن.



اوى تاپشىرىيغى:

:

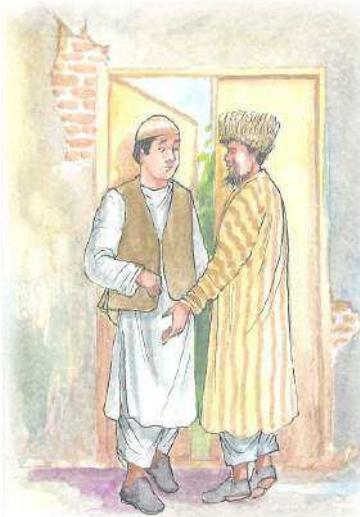
بیگیرمه یېتىنچى درس

هدفلر:

- ۱- قوشنى لر حقى باره سىدە معلومات گە اپگە بۈلۈش.
- ۲- گرامر نى چوقوراق اۇرگىش.

سۈراڭ:

- ۱- قوشنى لرینگىز نىنگ آتلارىنى بىلەسىز مى؟ آيتىنگ!



قوشنى لر حقى

بىر كونى تاش پولاد نىنگ خاتىنى جىران، قوشنى سى نىنگ اوپىگە باردى، قوشنى سىنى جوده پريشان و شاشقان حالدە كۈردى. اوندن سبىينى سۈرەدى. قوشنى سى اونگە: «آى قىز دېگەن قىز چەمەمىز كىسل بۈلۈپ قالدى. اونى داكتىرىگە آلىپ بارماقچى من؛ اما پولىم يۇق. آته سى مزار شريف گە كېتىگەن لر، اپرته گە كېلەدىلر، لېكىن اپرته گچە قىز گىنەم نىنگ احوالى نىمە بۈلر؟» دېب نالىدى.

جىران اونىنگ بو سۈزلەرنى اپشىتىپ، جوده قىغوردى. اونگە تىلى بېرىدى، اما يورەگى ناتىنچ بۈلۈپ، اوپىگە قىتىپ كېلدى. اپشىتىگەن - كۈرگەن لرینى اپرى گە حكاىيە قىلىپ بېرىدى.

تاش پولاد، خاتىنىدەن بو سۈزلەرنى اپشىتىچە: «قوشنى، قوشنى گە حقى بار. پىغمەرىمەمىز حضرت محمد (صلى الله عليه وسلم) ايتىشلىرىگە كۈرە قوشنى لر اوچ خىل بۈلەدىر:

۱- قرينداش و مسلمان قوشنى. اونىنگ اوچ حقى بۈلەدى: مسلمانلىك، قرينداشلىك و قوشنى لىك حقى.

۲- مسلمان قوشنى نىنگ ايّكى حقى بۈلەدى: مسلمانلىك و قوشنى لىك حقى.

۳- مشرك و يا كتاب اھلى (يهود و نصارا) قوشنى نىنگ بىر حقى بۈلەدى، او هم بۈلسە، قوشنى لىك حقى».

پىغمەرىمەمىز بشقە بىر حدىثلىرىدە: «جىرىئىل (عليه السلام) دايىم مېنگە قوشنى لر حقىدە وصىت قىلر اپدى. مېن قوشنى لر ميراث آله دىلر، دېب اوپىر اپدىم» دېگىنلر.

«پیغمبریمیز بویروق لریگه کوره، قوشنى لریمیزنى حرمت قیلیب، کېرەكلى چاغلرده اولرگە ياردم بېرىشىمیز و دايىم اولر بىلەن يخشى مناسبتىدە بۇلىشىمیز كېرەك. همسايدى، همسايدى نىنگ بازارى بېزارى اپمىس، دېگن مقال يار. منه، بو پولنى آلىب بارىب، قوشنىمیزگە بېر» دېب، خاتىننېگە پول اوزەتدى.

جىران بولنى قوشنى سىيگە آلىب بارىب بېرىدى. قوشنى سى بولدىن كېرەكلىيگىنى آلدى و آى قىزنى داكتىرگە آلىب باردى. داكتىر، آى قىزنى معاينە قىلیب، نسخە بېرىدى. آى قىزنىنگ آنهسى نسخەنى دواخانەگە آلىب، بارىب دوا آلدى. سۈنگەر داكترنىنگ بويروغى گە كوره، آى قىزگە دوا بېرە باشلەدى.

بىر كوندىن سۈنگ، آى قىز ساغە يىب، اورنىدىن تورەدىگەن بۇلدى. آى قىزنىنگ آنهسى قوشنى سىدىن جودە سخوش بۇلىب، اونگە منتدارچىلىك بىلدىردى.

اساسى توشۇنچە:

تاش پولادنىنگ خاتىنى جىران، قوشنى سى نىنگ اوپىيگە بارەدى و قوشنى سىنىنگ قىين چىلىگىدىن آگاھ بۇلەدى. جىران قوشنى سىنىنگ قىين چىلىگىنى حل اپتىش اوچون اپرى تاش پولاد دن بىرآز پول آلىب، قوشنى سىيگە بېرەدى. بو بىلەن، قوشنى سىنىنگ قىين چىلىگى حل بۇلەدى.

نتىجە شوکە، قوشنىلر بىر-بىرلر يىگە هىمىشە مەھربان بۇلىب، ياردەمچى بۇلىشلىرى كېرەك.

فعالىتلەر:

- 1- درس متنى دەگى حضرت پیغمبریمیز حدیثلىرىدىن بىرته سىنىنگ مفهومىنى ايتىنگ!
- 2- قوشنى لر حقىدە نېچە مقال بېلەسىز؟ ايتىنگ!
- 3- قويىدەگى يىنگى سۈزلەر معناسىنى سۈزلىكىدىن تاپىب، جملەلردىن ايشلەتىنگ: قوشنى، قرينداش، قىين چىلىك، كتاب اھلى (يەھود و نصارا)، جبرئيل (عليه السلام)، ميراث، معاينە، نسخە، اپشىتىڭچە، چاغ، ساغ، ساغلىك.
- 4- قوشنى لرگە ياردەم بېرىش و اولر بىلەن يخشى مناسبت اورنەتىش حقىدە هرقىطاردىن بىر-ايىكى اوچۇوچى فكر بىلدىرسىن و باشقەلر ھم فكرلر يىگە قوشىمچە فكرلر ايتىسىن لر.



اوى تاپشىرىيغى:

گرامر مشقى:

الف: درس متنىنى دقت بىلەن اوقيىنگ و قويىدەگى سۈرالقلارگە جواب بېرىنگ:

١- بىر كونى تاشپولادنىنگ خاتىنى جىران كىيم نىنگ اوبييگە بارگن اپدى؟

٢- تاشپولاد قوشنىسى نىنگ قىندهى قىينچىلىكى بار اپدى؟

٣- جىران، قوشنىسىننگ قىينچىلىكىنى آسان قىلىش اوچون نىمە ايش قىلدى؟

٤- پىغمېرىمىز آيتگەن لرىيگە كۈره، قوشنىلىر نېچە تورگە بولىنەدى و اولر قىسىلىر دىرى؟

٥- قوشنىلىرىمىز بىلەن قىندهى مناسبىتىدە بولىشىمىز كېرەك؟

٦- بابالرىمىز قوشنىلىر حقيىدە نىمە دېگەن لر؟

٧- تاشپولاد، خاتىنى دن قوشنىسىگە نىمە بېرىپ بىباردى؟

٨- تاشپولادنىنگ قوشنىسى پولنى آلىب، نىمە ايش قىلدى؟

ب: درس متنىدىن بويروق فعلنى، كتابچە نىڭىز گە كۈچىرىنگ!

ج: اوچته بويروق فعلنى يازىب، اولرنى يىرلىك و كۈپلىك (مفدر و جمع)، هىمە بىرمىلىك بويروغى (نهى) گە هم اوگىرىنگ!

د: درس متنىدىن مقصد و گمان فعللىرىنى تاپىپ، كتابچە نىڭىز گە كۈچىرىنگ!

هـ: درس متنىدە اىشلەتىلگەن فعللىرىن اوچته مقصد و اوچته گمان فعللىرىنى يىسنىڭ!

و: هرقطاردن بىر- بىر كىشى تختە گە بارىپ، ج و ھـ فعالىتلەرىدىن بىرىنى يازسىن و باشقەلر تۈغرى ياناتۇغىرىلىكى حقيىدە فكر بىلدىرسىنلار!

ز: اوچته صفت يازىب، اونى قىاسى و آرتتىرمە (تفضىلى و عالى) صفتىلر گە اوگىرىنگ!

حـ: هرقطاردن بىر كىشى صفت نى اىكىنچى قطاردن اوشه صفت نىنگ قىاسى و اوچىنچى قطاردىن آرتتىرمە صفت شكلىنى آيتسىن و عكسىنچە سىگە دوام اپتتىرىيلىسىن!



اوى تاپشىرىيغى:

!

بیگیرمه سکیزینچی درس

هدفلر:

- ۱- تریاک ضررلری تؤغريسيده معلوماتگه اپگه بوليش و اوندن اوّزنی اسرهش يؤللرينى بيليش.
- ۲- گرامرنى چوقورراق اوّرگىش و مشق قىلىش.



سۈرەقلر:

- ۱- نَشَهْ قِيلەدىيَّگُن مادهَلر نِيمَه لِرَدَن عبارت؟
- ۲- نَشَهْ قِيلەدىيَّگُن مادهَلر، ساغليققە و اقتصادَگە قىدَهِي ضرر يېتكىزَهَدى؟

تریاک ضررلری

اپكىن، آتهسى الله بىردى بىلن آيله نىب يورگن ابدى. كۆزى بىر كۈپرىك آستىيدە تۈپلەن ئىب تورگن نېچە كىشى گە توشدى. ساچلرى چۈپر، كىيىملىرى زقى، بىشەلرى خنك بو انسانلر، تىتاراق قول لر بىلن نىمەنى دىر، نوبت بىلن چىكىر ابدىلر.

بو حالتنى كۈرگن اپكىن، آتهسىدىن:

«آته جان! اولر كىيم و نىمە قىيلە ياپدىلر؟» دېب، سۈرەدى.

- «بالەم! اولر بنگى لر، تریاک چىكە ياپدىلر» دېب، جواب بىردى.

- «تریاک نىمە؟» دېب، سۈرەدى اپكىن، آتهسىدىن.

آته سی الله ببردی: «ترياك، كوكنار دېگن اوسيم ليكدن قولگه كېله دی. كوكنار، يېرگە اېكىلە دی؛ كۈكە رىب اوسمە دى؛ گللە يدى و غۇزە قىلە دى. غۇزە سىنى نىشتر بىلن تىلە دىلر؛ تىلىنگن غوزەلدن شىرە چىقدى؛ چىققۇن شىرەلرنى بىر ايدىشىدە يېغىب آله دىلر. انه شو شىرەنى ترياك دېيدىلر» دېب، توشۇنتىرىدى.

اېركىن يىنه آته سىدين: «بنگى، نىمە دېگنى؟» دېب سۈرەدى.

- بنگى لغتىدە، دايىم نشه حالتى بولگان كىشى، دېگن معانى انگلتەدە. نشه چېكىش گە عادت قىلگان كىشىنى بنگى دېيدىلر.» دېب، جواب ببردی. سۈنگەرە او، ترياك نىنگ ضررلىرى حقىدە معلومات بېرە باشلەدى:

- «ترياك چېكە دېگن كىشى نىنگ يورە گى بوزىلە دى؛ نفس آلىشى آزە يە دى؛ ايت و پۇستى قورىيىدى؛ بدنى قىچىيىدى؛ تىلى توتىلىپ، جسمى و روحى قىين چىلىكلىرى گە دوج كېلە دى. ترياك دن هىروئىن، كوكائين و شونگە اوخشاش مخدر ماده لر حاصل قىلىنەدە. بولرنىنگ ھەمە سى انسان سلامتلىگى و اقتصادى گە ضرر يېتكىزە دى» دېب تأكىدە دى.

اگر بنگى كىشىلەر تېزلىكىدە تداوى قىلىنمسە لر، يورە ك سكتە سى و باشقە يمان كسل لىكلەر گە دوج كېلىپ، اولىپ قالىشلىرى ممکن.

اساسى توشۇنچە:

ترياك، كوكنار اوسيم ليگى غوزە سى دن آلينە دېگن شىرە دن حاصل بولە دى. ترياك چېكىش گە عادت قىلگان كىشى نى بنگى دېيدىلر. بنگى لر تورلى - تومان كسل لىك لر گە اوچرهب، تېزدە جمعىت دن اجرەلىپ قالە دىلر. ترياك و باشقە مخدر ماده لر، نە فقط ساغلىكىكە، بلکە بايلىك و جمعىت گە ھە كتە ضرر يېتكىزە دى. بو كسل لىككە يۈلۈققۇن لر تېزدە دوالنىش لرى كېرە ك.

فعالىيەتلىرى:

- 1- درس متنىدىن فايدە لنىب، ترياك نى ساغلىكىكە يېتكىزە دېگن ضررلىرى توغرىسىدە سۈزلەنگ!
- 2- بنگى كىشىگە قندە ئىاردەم بېرىشىمىز كېرە ك؟ بو توغرى دە اوづفكە لرىنگىزىنى ايتىنگ!

٣- مخدر ماده‌لرگه يۈلىقىمىسىك اوچون نىمە قىلىش كېرەك؟ بو حقدە اوز گروپلارىنگىزدە بحثلىشىب، نتىجەسىنى هرگروپىدىن بىرىنگىز آيتىب بىرىنگ!

٤- قويىدەگى يىنگى لغتلەر معناسىنى تاپىب، مناسب جملەلرده ايشلەتىنگ: تداوى، بنگى، بىشىر، زققى، مخدر ماده‌لر، تىتراتق، هىروئين، كوكائين، چۈپر، يۈلىقىن

٥- هرگروپىدىن بىر كىشى بىر لغت نى، اىكىنچى قطاردن معناسىنى و اوچىنچى قطاردن اوشه لغتگە توزىلگەن جملەنى اوقيسىن و وقتگە كۈرە عكسينچەسىگە دوام اپتىرىلىسىن.



اوى تاپشىرىيغى:

گرامر مشقی:

- الف: قوییده‌گی جمله‌لرنی دقت بیلن اوْقینگ و اولرنی گرامر بولکلریگه اوْرنک دېك اجره‌تیب، نامینی يازینگ:
- ۱- اپرکین کتابنی اوْقیدى.
 - ۲- قوشلر درختلرگه اویه قوره باشله‌دیلر.
 - ۳- قوزى لر اوْسیملىك لرنی بیپیدىلر.
 - ۴- اپرکین، آته‌سى الله بېردى بیلن آيله‌نىش گه چيقماقچى.
 - ۵- بنگى لر، دایم نشه حالتده ياته دیلر.

اۇرنك:

لاچىن، كۈپ محتت قىلىپ، يېرىدىن يخشى حاصل آلدى.
لاچىن - آت، كۈپ - روش، محتت - آت، قىلىپ - اوْتگن زمان وصفى فعل، يېر - آت،
دن - چىقىش كېلىشىيگى، يخشى - صفت و روش، حاصل - آت، آلدى - مطلق اوْتگن
زمان اوْتىملى انىق فعل.

ب: هرقطاردن بىرىنگىز نوبت بیلن يازگن جملەلرینگىزىن بىرىنى اوْقىب، گرامر بولکلریگه
اجره تگن لرىنگىزنى تخته گه يازينگ. باشقە گروپدن بىركىشى ناتۇغرى يېرلىرىنى
تۇغريلەسىن.

ج: قوییده‌گی جمله‌لرنى اۇرنك دېك قىسقىتىرىنگ:

۱- اپرکين، استه - سېكىن كېتە باشله‌دى.

۲- اپرکين گه آته‌سى، بنگى لر تۇغرى سىدە معلومات بېردى.

۳- ترياك دن تورلى مخدىر مادەلرنى توزەتەدیلر.

۴- اپرکين ترياك ضررلىرى تۇغرى سىدە يازىلگن مجلەنی اوْقىدى.

اۇرنك: اپرکين كۈپرىك تىگىدە بىر نېچە بنگىلرنى كۈردى.

قىسقىتىمىلە:

اپرکين كۈپرىك تىگىدە بنگىلرنى كۈردى.

اپرکين بىر نېچە بنگىلرنى كۈردى.

اپرکين بنگىلرنى كۈردى.

اپرکين كۈردى.

د: قوييدهگى جمله لرنى اوقيينگ و سوراق لرگە جواب بېرىنگ:

۱- اپركىن، آتەسىدىن نىمە تۇغرىسىدە سۈرەدى؟

۲- اپركىن، كۈپريك تىگىدە كىيم لرنى كۈردى؟

۳- اپركىن، آتەسىدىن كىيم لر حقيىدە سۈرەدى؟

۴- الله بېرىدى، ترياك حقيىدە نىمە دېب جواب بېرىدى؟

۵- الله بېرىدى، بنگى لر حقيىدە نىمەلر دېرى؟

۶- الله بېرىدى، ترياك خىرلىرى حقيىدە قىندەمى معلومات بېرىدى؟

۷- بنگى لرنى تىزىدە تداوى قىلىمسەلر، نىمە بۈلىش لرى ممكىن؟



اوى تاپشىرىغى:

بېشىنچى صنف سۈزلىگى:

- آنگى: كىشى نىنگ فكىلش قابلىتى، عقل، ادراك، شعور
- اۇزىگە: باشقە كىشى، ناتانىش ادم، بىگانە
- اوپىيىب-اوسماق: اولغە ئى ماق، رشد قىلماق
- اوزرە: اوستىگە (بالاىي)
- اوونچ: تسلى
- سوبىملى: محبوب، يخشى كۈرەدىگىن
- ايناقلىك: ايناق سۈزى نىنگ بىلگى ئاتى
- بىراعظم: قاره
- باش - باشداقلىك: خود سرلىك
- بۇشە تىش: ١. نرم قىلىش ٢. خالى قىلىش ٣. اىشدن
- بىكار قىلىش، بىر طرف قىلىش
- بورون: آلدىن، ايلگىرى
- بۈلۈم: ١. قىسىم، بخش ٢. مؤسسه، كارخانە و شو كېلىر نىنگ معلوم ايش بىلن شغۇللەدىگىن ھەر بىر قىسىمى، شعبە، دىپارتمەنت
- بەها: ارزش، نىخ
- بەھەلەنماق: فايىدە لەنماق
- بقا: قالىڭ نرسە، پايندە
- باقاماق: نظر تىشلەمەق، نظر سالماق، قەرمەق، بىرورش قىلماق
- بى لايىش: صاف دل، صىميمى
- بىلىك: بىليم، علم
- بىلىمداش: عالم، داشىمند
- بىملاال: قىيىچىلىك سىز، تشووش سىز
- بىلىم: علم، دانش
- بۇياق: رنگ
- بوبۇم: تىرىجىلىك، روزگاردى كېرە كە بۈلەدىگىن ھەر بىر نرسە
- بېلەلشۇو: ماسايدە، ايكى يا نىيجە ادم ارەسىدە بىر خاص ورزىش ياخىندا
- موضوع حقىقە ئوتتكىزىلەدىگىن مساپەقە
- پىيت: ١. معلوم بىر وقت، ان، لحظە ٢. معين بىر دور، زمان
- پىشىلاق: سوتى اچتىب تىيارلەدىگىن لېنىتات تورى، پىير، قەفعەنەق
- پيوند: ياسىتىرىمەق
- تاقىنچاچ: اوزوک، سىرغە و بىلك اوزىك كىي زىنت بويوملىرى، گە
- تانگ آنگى: كون بولگان، تون توگب كون بولگان
- تىكىس: ١. برابر ٢. هموار
- ترقى: يو كىلىش، ئالە بارىش، رواجلنىش
- تراغ: شانە
- تصووب: جىن و توغرى دېب حسابلىش، بىرار ايش نىنگ توغرى و چىن اپكلەنلىكى گە راي بېرىش
- تقدىر: انسان نىنگ پىشانە سىدە يازىب قۇيىلگەن اولدىن بېلگىلەنگەن
- تقاوە: پەھىز گارلىك.
- تواضع: فروتنلىك، اوزى نىنگ خەم قىلىپ باشقە لەرنى حرمت قىلىش، بىراونى احترام قىلىش اوجۇن اورنىدىن تورىش
- توتون: بىرار نرسە يانگىتەن ھەر كە اجرەلىپ چىقه دىگەن مادەلر مجموعى، دود
- تېتىك: كۆچگە تولە، بىردم، كۆچلى، چققان
- تېسىم: كولىمسىرەش، جىلەمە يش
- ترقە تىش: شەر قىلىش يە يەرەتىش
- تېڭىرەك: دايىرە، اطراف، محىط
- تېرىيەخەك: سېيل يېرى
- تورلى: خىلەمە- خىل
- تشقىقى: چېت اپلىك، خارجلىك
- تامىر: ادم و حيوانلار تىنەسىدە قان آقەدىگىن ئى كە آخشەن ئىنلىك
- ارتىتىلەنەن: كېپىن، ارقە
- آلغە: آلدىن، ايلگىرى
- آيدىن: اينىق، روش، كۈرەنىپ تورگەن
- آغزە كىي ادبىيات: عاميانە ادبىيات، فلكلور ادبىيات
- آچلىك: آچ حالت
- اينجۇو: مۇرايدە، دۇر
- احسان: خىرلى، ئوابلى ايش، يخشىلىك
- اسرەمەق: ١. پوروش قىلماق
٢. احتىاط قىلماق، سقلمەق
- اولغە يېشىش: اوسىب كەن بېلەماق، بىلاغىتىق بىتمەق، وابە گە بېتىق
- اقلەيم: آب و ھوا، بىر جاي نىنگ اوزىگە خاصل آب و ھوا شەرياطى
- امەرىاتور: شاهنشاھ، بورونىگى روم پادشاھلەر نىنگ لقى
- انتىك: تارىخى اھىمەتىگە ابىگە بۈلگەن، بورونىگى، عتىق
- اتىققى: تۈغىرى، ئاشانزلى، شىھە دەن خالى
- اوتتىمىش: ايلگىرىگى دور، كىشى حىاتى نىنگ يىش اوتكەن قىسىمى
- اوجاق: قازان قىلىش جاي، چاي قىشىش مەكان
- اوروغ: ١. تەخ، دانە ٢. قىبىلە
- اورىنماق: بىرار ايسىنى بىرىشىش، بىرار نرسە گە اپرىشىش و شو كېلىر اوجۇن حركەت قىلماق، ايتىتمەق، تېرىشماق
- اونوم: ثەم، حاصل بولە دېگان، حاصل
- ايناق: اوز ارا دۇستانە مناسىتلى، قلىن دوست
- اولوںس: خلق، مردم
- اولوغلىكى: بۇيووكلىكى، كۈرگۈلىكى، صولتلىكى
- اولوغ: اولكەن، جودە كەن، بۇيووك
- اوتكەن: اوتكەن، ايلگىرىگى دور، كېچمىش، ماس، كىشى حىاتى نىنگ يىش اوتكەنلەنگ قىسىمى
- اپلەچى: سەفير، بىرمەلەكت نىنگ ايكىنچى بىر مەملەتكەنگى يوقارىي مەرتەبلى سىياسى نىماينىدەسى
- اوغىل: اپر جىنسىدە كى بالە، فرزند
- اوپيات: شەرم، اوپەتە خجالت بۈلەش حسى
- اوغىتىق: پارو، كود
- ايمىش: اشارە بىلن چىقىرىش
- اهل كتاب: خادوند^(٤) بىيارگەن تورتەتە كتاب (قرآن، انجىل، تورات و زبور) پېرلەرلى.
- اپرکىن: ازاد
- اپل: ١. اهالى، قىبىلە، طاييفە ٢. كشور، دىيار
- اونماق: اوسماق، بلند بېلەماق
- اپرىم: بعضى
- انتظام: بۇ يۈپىلىش لازىم بولگەن قىطعە، نظم، قانون، قاعده
- اپلىق: بىر آز اسىقى، يخشى مناسىب، ياقىملى
- اپچىكى و تشقىقى: داخلى و خارجى
- الئتون: طلا، زر
- ارىغە: جوى، سوو آقىب كېتە دىگەن يول، نەھر
- اپسىدەلىك: خاطىره
- ايدىش: تورلى نرسەلەر سالىب قۇيىلەدىگىن اوى- روزگار بويومى، ظرف
- القيش: دعا، يخشىلىكلى، مەمنۇنىك، تحسىن معناسىدەگى قىرسىكلەر
- اوپياتق: اوتنمان
- اينتىلىش: كوشش، تلاش
- اپيار: هي، عطر،
- بېردىنلىكە: عاجل، تاكىھان
- امواج: موڭلۇر، تۇقۇنلۇر

- **سای:** ۱. ایکی ادیر یا ایکی تاغ اوه لیغیده گی پستلیک جای، دره سوو یولی، ۳. وادی
- **سلطان:** شاه، پادشاه
- **سوپوریندی:** سوپورگنده ییغیلگن، کثافت
- **سرای:** خان، امیر و پادشاهلرینیگ دایمی اقامت گاهی بولگن حشمتی کته بنا، قصر، تؤرت یانی احاطه بولگن بیر
- **سوغاریش:** درخت یا اپکنلر گه سوو ببریش، سوو قویماق
- **سمن:** اچ مله، سمان رنگ (آت توسي حیده)
- **سودان:** کوچای شاووقین، غاور، غاور
- **ساووق:** پست حرارت، ایسق ایمس
- **سیر:** تماشا، سیاحت
- **سویه:** شخص نینگ ترقیات درجه سی
- **سیاحت:** جهان گردیلک، دم الیش یا هاردیق چیقریش مقصديگه سفر
- **سیلش:** اوستیندن قول نینگ کفینی یورگیزماق، سیپهlesh ۲. انتخاب قیلیش، سره لب الماق، تنه الماق
- **سوچوک:** شیرین، چوچوک
- **شاشیلینج:** تیزده بحریلشی لازم بولگن، عاجل
- **شورا:** کینگاش، مشورت
- **شایق:** آرزومند، مای
- **شاووقین:** کوچلی سپس و تاووشلار
- **شاکر:** شکر قیلگن، سپاسگزار
- **صمیمی:** بخت گه توله بیبریگه یقین.
- **صیقل:** نرسه سیرتیگه، سطحیگه پیریلگن جلا، ايشلاو
- **ظرافت:** زیرکلیک، خوش طبعلیک گوزه‌للیک، ظریفلیک
- **طبعیعت:** بوتون بارلیق، عالمده گی برجه نرسه لر، موجودات
- **عنعنه:** عصرلر آشه اولادن اوладگه اوتبپ کله یاتگن عرف، عادتلر، رواجلر، اخلاق لوازملى، قره شلر
- **عيال:** خاتین، زن
- **فردووس:** جنت نینگ بويوک جایی
- **عملگه آشیریش:** بیز ایشنی بحریش
- **عظمت:** بیوکلیک، اولوغوارلیک، کته لیک
- **غرامالیک:** خطالیک قیلیش.
- **غله مووس:** خریص، کوزی آچ، فتنه گر
- **غريب:** اوروغی یوق، کمبغل، بیچاره، مسافر
- **فرداسیون:** بیز بیچه مملکت نینگ اتحادی، بیرلشگن ایالتلر
- **فطروت:** انسان نینگ طبتعی، صفتی سرشت، طبیعت
- **فقر:** نادارلیک، کمبغللیک، درویشلیک، قشاقلیک
- **قانون چیقرووچی:** قانون توزه‌تیدیگن ارگان
- **قتله:** بوکله ماق، بیغماق
- **قریندانش:** جدی بیز بولگن کیشلرینیگ بیزی باشقه سیگه نستا قوم، ایناغه، سنبی باغیلی لر
- **قره شلی:** تیگشلی، قره بیگن
- **قبیش:** بیل نینگ کوزدن کپین کله دیگن ساوق فصلی
- **قیغو:** کلفت، الم، غم غصه، درد
- **قوینیده:** آغوشی
- **قهی:** سوراق بېلگىسى
- **قویاش:** آقاتاب، کون
- **قییش:** ۱. ایشلاو بیریلمه گن خام چرم ۲ اوژون چرم تسمه، باجیج
- **قیناوا:** جسمانی یا روحی عذاب، آزار
- **قره قان:** ساوق، اینگ ساوق
- **قورال:** اسلحه، سلاح
- **قوتفقريش:** نجات ببریش
- **قتلم:** لایه، بخش، قشر
- **قوماش:** تکه
- **تیریکچیلیک:** یشش، حیات کېچیریش
- **تولقون:** موج، قیقیچ چیقلیب تورگن سوو
- **ترماق:** شاخه، شبکه
- **تینچیلیک:** تینچ حالت، صح
- **تۇغۇرۇق:** خطاسیز، صحیح، درست
- **تىنەمەئى أقماق:** دولەلی آقیش
- **جلال:** بیوکلیک، اولوغوارلیک، شکوه عزت
- **جراحت:** زخم، يەرەلگن جاي
- **جوشقىن:** جوش اورگن، موج اورگن، قیقیق تولقىلنگن.
- **جویه:** میده ارىين
- **جرگە:** گروه، دسته، صاف و حلقه، ادمەل نینگ کته بیغینی، کته مجلس
- **جمغۇرمە:** ۱. بیغیلگن پول، ۲. خیریه ايشلر قیلیش اوچون توزیلگن اوپوشمه و بیغیلگن بولى.
- **جېرئىل (عليه السلام):** پېغىرمىزىگە الهى و حى پېتكىزگەن فرشته
- **جوماق:** تاپىشماق، تاپتى متل
- **چارلب (چارلماق):** چېریماق، دعوت قیلماق، مەھمان قیلماق
- **چىت:** طرف
- **چاغى:** تخميناً، قریب، شکىلى، چەمەسى
- **چادر:** خىمە، كې
- **چۈل:** دشت، بیابان، صحراء
- **چىقىنيدى:** كېركلى قىسى اپشەل تىلگەن نرسە لر چىقت، قالدىق، اعانە
- **چىنگى:** قارده بىللىش اوچون آياقلاركە محكم لىن دىگن بير جفت اوژون سيليق تختە
- **چىراي:** حسن جمال گۆزه‌للیک، كۈرك
- **چىت:** پختە تالە سىدين تۈفيكىن گللى رخت
- **چىزىق:** بازە دىگن يا يوق دىگن نرسە لر قالدىرگە اينىچىكە ايز، خط
- **چىل:** ۱. طریقه، بۇریق ۲. نىرنگ، حيلە
- **چېپر:** اوفر ايشى كە ماھر خاينىن، چور
- **چبور:** كېيمىن، كېچك تېكىش، اۋازىشى نینگ استاسى.
- **حې:** محبت، يخشى كۈريش
- **حىكم:** داۋار، دعوا ايشىدە ايکى تمان ارە سىدە قضاوت قىلۇوچى
- **حىرىت:** حىرانلىك
- **حىسىت:** باجىختى، قىقىچ آرزووقيلىنگن.
- **حىمەتلى:** حىمەتلى يار، سرلى، دانالىك بىلەن ايتلەن.
- **حىكىم:** دانا، داشمىند، حىكەت اپكە سى
- **خلق ارا:** خلقلى يەرلەر اورتە سىدە گى مناسىتلىرىكە عايد، بىن المالى
- **خۇجىيەن:** ۱. مالو ملکى بولگن ۲. نفوذلى و باشلىخ
- **در:** اينجۇ يا مەرواريد نینگ بىرېرىك تورى دەنلى.
- **دىيەو كاراتىك:** مردم گە تىيىشكلى بىر سىاسى نظام
- **دىلکىشا:** دلغا، كۈنكىل چە دىگن، ياقىملى
- **دىپنگىز:** اوقيانوس نینگ قوروقلىكىكە توشگەن يا قوروقلىكىكە يارىپ كىرگەن، سووی شور بولەدېگن بىر بولگى، بحر
- **ذۇللسانىن:** ايکى تىل لىك، ايکى تىلە سۈزلاوجى
- **رعىت:** خلق عامە سى، رەھبىر و سر پرسىتى بولگن قوم، جماعت
- **اخلىت:** كنافت، چېقىندىلر
- **رسنگارلىك:** نجات تاپىش، پرهىز گارلىك
- **رضوان:** بهشت، جنت
- **روح:** ۱. جان، روان ۲. كىشى نینگ اىچكى حالتىنى، روانى كېچىنەمەلىنى، حس تۈيغۈلرېنى عكس اپتىرۇوچى كىفينى
- **رونق:** ترقى، يخشى، رواج، گللب يىشىش
- **ساغلام:** ساغ و سلامتىك

- مشوره: مصلحت، کینگاش
- ملاحظت: گوزه‌لرگه خاص یا قیملى لىك
- مقابل: يۈزىمە- يۈز، قوشى، روپه رو
- مصلحت: مشوره، بىرار ايش و اونى قندهى عملگە آشىرىش باره سىدەگى اۋز ارا فكر و ملاحظه
- مسا: اشام
- مناظره: بىرار سالە بۇيىچە تارىشىو، بحث
- موژبىم: تورلى ساحلرگە علمى طبىعى اهمىتىگە اېگە بولگە نرسە لرنى تۈپىش، سقىش، اۇرگەنىش و نمايش اپتىش بىلەن شىللەن دىيگەن موسسە
- مشورىك: خادىنگ شىرىكى بار دېپ اوپىلەيدىيگەن آدم، كۆپ خىدارلە
- عقىدەسى بار كىشى
- ميراث: ۱. مرحوم نينگ وارثىلەيگە قالگەن مال- ملکى . ۲. اجدادردن اولاد لرگە قالگەن علمى، ادىنى، مدنى بايلىك
- نظم: قافىھىلى و وزنلى يازىو، شعر
- نابىسامانلىك: اشقەتە حال لىك، پريشان لىك
- نظارت: بىرار كىشى يا نرسە نينگ احوالى، كوزه تىش، تىكشىرىش، كىترول آلىپ بارىش
- نفوذ: آبرولى، اعتبارلى، سلماق، اورىن
- نسخە: ۱. كتاب يۈزىدىن يازىلگەن مطلب، يازىو، بىرار نرسە نينگ اصلدن آلينگن كۈچىرمە، كاپى
2. داڭىز كىسلەنگە توصىيە قىلگەن دوالر نامى يازىلگەن كاغذ
- نىزەت: قىيمىگى زمان گە اوپىش قورالى
- نىشىتو: تامىنى كېسىش اوچون ايشلە تىلە دىيگەن اوجى اوتتىرىپ اسپاب
- واكسىن: معلوم بىر كىلىككە قوشى وقايه مادەسى
- وابە: كمال
- هاردقق: ۱. هارغىن حالت، چىچقاق ۲ دم آلىش، آرام آلىش، استراحت قىلىش
- هەمت: قىصد، ارادە، كۆچلى عزم
- هېرىۋئىن: مخدەلەر نىنگ بىر تورى
- ياز: بىل نىنگ بەھار بىلەن كوز ارسىدە گى اېنگ ايسيق فصل.
- ياقتىرىمماق: راحت احساس قىلىش، يخشى احساس قىلىش.
- ياغىدۇ: نور، ياروغىلىك
- ياقىمىلى: ۱. كىشىتى اۋزىگە تارتە دىيگەن ستارە سى اپسىق، ۲. كىشىتىكە ياقە دىيگەن، ذوق بېرە دىيگەن
- يوكىلىشىش: ۱. بىلدۇ كۆتۈرلىپ بارماق ۲. اۋسماق، رواجلەنمەق، كمال گە اپرىشماق، بلندبۇلماق، رشد و توسعە
- ياو: اورۇش حالتىدە گى قوشى تىمان، دشمن
- يالانغاچ: كىيمى كىيمە گى، اوست باشىسىز، كىيمىسىز
- يولىقماق: ۱. دوج كېلماق، اوچرە ماق ۲. دچار بۇلماق
- يومىشاق: نزىم، ملايم
- يوپۇقە: نازار، تىنک
- يېنگىمماق: غالب چىقماق، غلبە قازانماق، اوستۇن چىقماق
- يېراغ: بىرگ
- بېللشۇو: مسابقه و مبارزە
- هېلىپەرەماق: شىمالدا اوچىپ، سىلىكىنib تورماق
- يۈلەن ازىزىرەچى: تۈغرى يۈلەن چىقارە دىيگەن، گەمراھ قىلە دىيگەن بويوم: اسپاب- انجاملىر
- يۈز: رقمى افادە لىتكەن سان ، مقدار.
- يۈلەنداشىش: بولەد، سەفرە بېرپۇلگەن كىشى، ھەمراھ يۈنگىنچە: اوتلارنىنگ بىر تورى، يۈننېشىقە، رىشقە
- يالىھ: شاخە، جالە، درخت شاخچەسى
- يوكسەلەيش: اوشىن، كمال گە يتىش.
- قىتلە: بار، نوبت، دفعە، مرتىبە
- قەرەماق: كۈرۈش اوچون كۈزىنى بىراراتمانگە، نرسە گە بۇتلەتىرمەق كۆز
- قوتلۇغ: بخت و بركت كېلىتىرۇوجى بختى، مبارك، مقدس.
- قۇشنى: يائىمە يان تورگەن جايلىشىگەن، بىر-بىرىگە يقىن، چىيگە داش.
- قىيىن چىلىك: قىيىن حالت، آغىزشراپا
- كاھاش: ازە يش
- كوتىماق (كوتىپ): استقبال قىلماق، انتظار چېكماق
- كىشتە: تىكىدە تىكىلەنگەن ھر رقم گل رسم و شىكلەر
- كۈچمەنچى: كۈچى
- كۈچلى: ۱. جىمانى قوتى كۆپ، باقوت ۲. اقتصادى، مادى و باشقە جەھىتنى قەرتلى
- كۈچتە: اوروغ ياقالىمچە دن اوسيب چققەن و باشقە جايىگە آلىب اوتتىزىلە دىيگەن درخت، نەھاڭ
- كۆكت: بېيلە دىيگەن تورلى اوسيملىكلىر
- كۆز: ياز و قىش اۋرته سىدە گى فەل، خازان
- كۆكلەم: بىل نىنگ قېش بىلەن ياز ارە لىيغىدە گى فەل، بەھار كېفيت: نرسە نىنگ صفتى، حالتى و قنده يىلىگى
- كېيمىم: كېيلە دىيگەن تورلى مەتاع لەدن، لىاس.
- كېسىك: لاى نىنگ قورىپ قاتىپ قالگەن بولگى
- كەمال: ۱. كامال بولگەن ۲. عىسىز ۳. نەھايت درجه
- كېلەسى: حاضردىن كېينىگى، بوندىن كېين كېلە دىيگەن
- كېپىرىك: كۆزقابقاڭلىرى نىنگ جىتىدە قطارجالىشىڭ اوزون توكلە.
- كۈزەللىك: گۆزەل سۈزى نىنگ بېلگى آتى، چىراپلى، حسن.
- كېنگاش (كېنگاش): بىرار سالەنى قىلىش اوچون مصلحت، مشورە
- كورغان: كىياوان خان يا امير كورغان كىياوى، كورغان (لقب)
- كانون: مركز
- كىترول: نظارات
- كۈرستىجىچ برماغى: باش بىرماق دن اىيڭىنچى سى
- كۆكانىن: مخدەرە مادانىنگ بىر تورى
- كېلەجىك: كېلەسى
- كېلۈشۈو: بىرار نرسە بارەسىدە اۋز ارا صحبتىلە شىب، مصلحت شىب بىر فىصلە گە كېلىش، قرار، شەرتنامە
- گۆھر: ۱. اصل، تزاد ۲. الماس، ياقۇت فېرۇزە كى ارزىلى تاش
- للەمى: سووغارلىمەيدىيگەن، ياغىنەن سوو اىچەدىيگەن، دىمە
- مىباختە: اۋز ارا بەھەللىشىش، بحث، مناظرە
- مەتفىكى: بوكسە تەفكىر اېگە سى
- مدرسىسە: دىنى تعلمىم و تربىيە بېرۋوچى اۋقوو مؤسسىسەسى، درس اوقىلە دىيگەن جاي
- مذاكىرە: بىرار مسالە بۇيىچە بىلەن فەرەنەمىشىش، بەختلىشىش، بحث يورىتىش
- مەھر: انسان نىنگ باشقە آدلەرگە بولگەن صىميمى محىتى
- مول: كۆپ
- موشۇك: چىشقانلىنى اۋلەيدىيگەن اوى خىوانى، پشك
- مەھد: بېشىك
- ملک الکلام: بىلەم و ادبىيات، اينىقسە شەعرگە وارد و استاد كىشى
- مىسيحا: حضرت عيسى (عليه السلام) پېغىمەر
- معانى: معتال
- مېتىز فلم: ناپىسىنڈ فلم، بازارى و بى ارزىش فلم
- مىسىند: مقام، اولىتىرگەن جاي، اوزىن
- منگۇ: جاودىان، ابىدى
- دم: نفس