



اوزبېک تپلى

تۈقىزىنچى صنف درسلىك كتابى



باسىلگان يىلى: ۱۳۹۹



سرود ملی

دا عزت د هر افغان دی	دا وطن افغانستان دی
هر بچی یې قهرمان دی	کور د سولې کور د توري
د بلوڅو د ازبکو	دا وطن د ټولو کور دی
د ترکمنو د تاجکو	د پښتون او هزاره وو
پامیریان، نورستانیان	ورسره عرب، گوجردی
هم ايماق، هم پشه ٻان	براھوي دی، قزلباش دی
لكه لمړ پرشنه آسمان	دا هېواد به تل څلپېي
لكه زره وي جاویدان	په سينه کې د آسيا به
وايو الله اکبر وايو الله اکبر	نوم د حق مودی رهبر

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ



معارف وزیر لیگى

اُزبېك تىلى

تۈقىزىنچى صنف درسلىك كتابى
- ۹ صنف

باسىلگان يىلى: ۱۳۹۹ هـ . ش.

الف

كتاب مشخصاتي

مضمون: اوزبېك تىلى درسلىك كتابى

مؤلفلر: تعلیمی نصاب اوزبېك بولىمی درسلىك كتابلر مؤلفلرى

تېكشىرووچىلر: تعلیمی نصاب اوزبېك بولىمی درسلىك كتابلر مؤلفلرى

صنف: تۇققىزىنچى

متن تىلى: اوزبېكى

يوكسلىتىرووچى: درسلىك كتابلر تأليفى و تعلیمی نصابى نىنگ يوكسلتىريش عمومى رياستى

ترقه تووچى: معارف وزىرلىگى عامه آگاهلىگى و روابط رياستى

باسىلگان يىلى: هجرى شمسى ١٣٩٩

اييميل آدرس: curriculum@moe.gov.af

درسلىك كتابلر معارف وزىرلىگى گە تېگىشلى بولىپ، بازاردە آلدى - ساتدى گە اجازە
بېرىلمەيدى. متخلفلار بىلن قانونى معاملە بولەدى.

معارف وزیری نینگ پیامی

اقرأ باسم ربک

بیزگه حیات بغیشله گن و او قیش و یازیش بیویوک نعمتی گه اپگه قیلگن تینگری تعالی دن متدارمیز و الله تامانیدن بیرینچی قتله او قیش پیامی نازل بولگن اپنگ سونگی بیغمبر حضرت محمد مصطفی کوپ درودل بولسین.

۱۳۹۷ نجی بیلی، معارف بیلی نامیگه مسمی بولگن لیگی برچه لرگه معلوم دیر. شونده‌ی بیزینیگ عزیز مملکتی میزد تعلم و تربیه تیزیمی نینگ ایریم بولیم لریده اساسی افزگریش لر کپلیشی ممکن. اوقیتوبوچی، اوقوچوچی، کتاب، مکتب، اداره و آته-آهلر کېنگش اداره‌لری، افغانستان معارف تیزیمی نینگ اساسی و آلتی لیک عنصرلریدن حسابله‌دی و بولر مملکت تعلیم و تربیه سینی رواجلتیشیریشده مهم رول اوینه‌یدی. بونده‌ی بیر مهم پیتده، افغانستان معارفی نینگ بويوک عایله‌سی و باشچیسی، مملکت تعلیم و تربیه سی نینگ زمانوی تیزیمینی رواجلتیریشده اساسی افزگریشلر یره‌تیش اوچون قرار قبول قىلگەن.

شو اوچون، تعلیمی نصابنى اصلاح و رواجلتىريش، معارف وزىرلىگى نينگ مهم بىرىنچى درجهدەگى ايشلرىدىن سنهلەدى. درسلىك كتابلار كيفيتى، محتواسى و اولرنى مكتىبلر، مدرسهلر و باشقە دولتى و شخصى تعليمى اداره لەرده ترقەتىش جىيانى توغرىسىدە اعتبار قرهتىش معارف وزىرلىگى نينگ دستورلىيده بىرىنچى اوپىنده دير. بىز نينگ درسلىك كتابلاريمز كيفيتلى بولۇمە گىن صورتىدە، مملکىتىدە تعليمى پايدار هەدفلرگە اپرىشەلەميمىز.

یوقاریه‌گی ذکر بولگن هدفلر و بیر مهم تعلیمی تیزیم‌گه اپریشیش اوچون، مملکت بؤییچه برچه اوقیتووچیلردن، اولرنی کېله جک نسل نیننگ تربیه لاوچیلری صفتیده، التماس قیله میز که اولر اوшибو کتاب و محتواسینی عزیز باله‌لرگه اورگه تیش جریانیده هرقنده‌ی سعی و حرکت‌لریدن باش تارتمه‌سین لار و دینی، ملي و انتقاد فکرلی بولگن فعل و آگاه نسل تربیه‌لش اوچون کوشش قیلسین لر. اوقیتووچیلر، هرکون ينگی تعهد و مسؤولیت پذیرلیک‌دн تشریفی، عزیز اوقوچیلر نیننگ یقین کېله جکده افغانستان نیننگ ثمره‌لی، متمدن و معمار خلقی صفتیده رواجله‌نیشی نیت قیلیب، درس بېریش نی باشله‌سین لر.

عزيز اوقوچيلردن، اولرنى مملكتىنىنگ كېلەجك اېنگ ازشلى سرمایىسى صفتىدە، ايستەيمىن كە اولر فرصتىنى قولدىن بېرىمى، اۋقىتىوچىلەرنىنگ درىسىن ادب و احترام كمالى بىلەن علم اۇرگەنئىب، اولرنىنگ يىلىمدىن تۈغىرى شىكلەدە فاپىدەسىنلىرى.

آخرده، مملکت برچه تعليمي ايش بيلرمانلاري، تعليم و تربیت دانشمندلاري و اوшибو درسليک کتابنې تيارلش و
ايديت قىلىش اوچون جدی سعى و حرکت قىلگەن تعليمي نصاب بۇئىمیدەگى فنى همكارلاردن متدارچىلىك بىلدىرىب،
اولرگە تېڭىرى تىغىلى دن بىو مقدس و انسان ساز يولىدە موقفيتلىك اىستەيمىن.

بیر معیاری و رواج‌لنگن معارف تیزیمی گه اپریشیش و آزاد خلق‌لی آباد، آگاه و مرفة افغانستان آرزوسی بیلن.

دکتور محمد میروپس بلخی

معارف وزیری

فهرست

ساز	عنوان	وقت	بیت
۱	حمد	ایکی درسلیک ساعتی	۱
۲	حضرت محمد(ص) نینگ هجرت قیلگن لری	ایکی درسلیک ساعتی	۵
۳	اینی- آغه‌لیک و تپنگلیک	ایکی درسلیک ساعتی	۱۰
۴	حادثه توستان یوز ببره‌دی	ایکی درسلیک ساعتی	۱۴
۵	مطالعه اهمیتی	ایکی درسلیک ساعتی	۲۰
۶	قوتیلیش طوقی	ایکی درسلیک ساعتی	۲۶
۷	صوفی الله یار	ایکی درسلیک ساعتی	۳۱
۸	بیماق نی حدن آشیرمنگ!	ایکی درسلیک ساعتی	۳۷
۹	تورکلر قندهی خطرلدن فایده‌نگنلر	ایکی درسلیک ساعتی	۴۱
۱۰	گلبدن پیگیم	ایکی درسلیک ساعتی	۴۶
۱۱	هرات "صلی" سی	ایکی درسلیک ساعتی	۵۱
۱۲	قرآن قصه‌لریدن احسن القصص	ایکی درسلیک ساعتی	۵۷

۶۳	ایکی درسلیک ساعتی	.....	تواضع و ادب	۱۳
۶۶	ایکی درسلیک ساعتی	.....	امام زمخشri	۱۴
۷۱	ایکی درسلیک ساعتی	.....	میرزا اولوغ بیک	۱۵
۷۸	ایکی درسلیک ساعتی	.....	قهر و غصب نی پینگیش	۱۶
۸۳	ایکی درسلیک ساعتی	.....	دموکراسی	۱۷
۸۸	ایکی درسلیک ساعتی	.....	گور اوغلی	۱۸
۹۳	ایکی درسلیک ساعتی	.....	انسان حیاتیده برق نینگ نقشی	۱۹
۹۷	ایکی درسلیک ساعتی	.....	قیسقه داستان	۲۰
۱۰۱	ایکی درسلیک ساعتی	.....	یشنیده تجارت نینگ نقشی	۲۱
۱۰۶	ایکی درسلیک ساعتی	.....	علامه صلاح الدین سلجوqi	۲۲
۱۱۱	ایکی درسلیک ساعتی	.....	حکایت	۲۳
۱۱۶	ایکی درسلیک ساعتی	.....	تنقید نی تن آلیش	۲۴
۱۲۱	ایکی درسلیک ساعتی	.....	مجالس النفایس	۲۵
۱۲۶	ایکی درسلیک ساعتی	.....	اپرکین لیک فرشته سی	۲۶
۱۳۱	ایکی درسلیک ساعتی	.....	امام بخاری(ح)	۲۷
۱۳۵	ایکی درسلیک ساعتی	.....	موفقیت سیرلری	۲۸
۱۳۹	.....	.....	لغتler	۲۹

بیرینچی درس

هدفلر:

۱- حمد، ثنا و صفت الله (جل جلاله) گه خاص لیگینی بیلیش.

۲- یاردمچی سوژلر حقیده معلومات تاپیب ایشلته آلیش.



سُوراق:



نېگە تنگرى تعالى گە حمد و ثنالر ایته مىز؟

۲- تنگرى تعالى گە قندەى حمد و ثنالرنى ایتىش كېرەك؟

حمد

اي حبيينىڭ دين كېلىپ حمدينگىغە لا احصى ثنا

اول چو عاجز بۈلسە، وصفىنگ كىم قىلا آلغاي ينا

كام و راحت دور سېنىنگ شوقونىڭداغى اندوھ و غم

عيش و عشرت دور سېنىنگ عشقىنگداغى، درد و عنانى

گىچ تاپسا منعم اولماس، كىمنى سېن قىلىسانگ فقير

گنج بېرسە، مقلس اولماس، كىمگا سېن بېرسىنگ غنا

كۈنگلۈم اپت معمور، مهرىنگ بىرلە، لېكىن قۇيماغىل

نفس اندا قىلغالى، حرص و هوس، طرحىن بنا

خستە كۈنگلۈمنى اوزونگدىن اوزگادىن، بېگانە قىل

اوزگادىن بېگانە قىلغاج، قىل اوزونگا آشنا

ظلمت هجرانینگ ایچره یوْل آزیب سرگشته مبن
 اُز اۇزونگ سارى هدایت شمعى بىرلە اهدا
 لطف اپتىب عشاق ارا يارب، نوا قىلغىل نصىب
 تا حسىنى نىنگ مقامى بولسىھ بودار فنا
 سلطان حسین ميرزا بايقرأ «حسينى»

اساسى توشونچە:

برچە ثنا و صفتلىر الله (جل جلاله) گە يرەشەدى، هرقنچە الله (جل جلاله) حقىدە حمد و ثنا آيتىلىسە،
 اداغىگە يېتمەيدى. خوشلىك و قىغۇ بېرەدىگىن، باى و قشاق قىلەدىگىن ھم الله (جل جلاله) دىر و
 تۈغرى يۈلنى كۈرسەتىب، هدایت بېرەدىگىن ھم الله (جل جلاله) دىر.

فعالىتلەر:

۱- قويىدەگى بىتلەنى معنا قىلىپ، مضمونىنى اوچ اۇقووچى نوبت بىلەن باشقەلرگە اپتىب
 بېرسىن:

اي حىبىنگ دىن كېلىپ حمىدىنگە لا احصى ثنا
 اول چو عاجز بولسى، وصفىنگ كىم قىلا آلغى يى؟
 كام و راحت دور سېنىنگ شوقۇنگىداغى اندوھ و غم
 عىش و عشرت دور سېنىنگ عشقىنگىداغى درد و عنا

۲- اوچ اۇقووچى نوبت بىلەن درس متنىنى دكلمە شكلىدە اوقيىسىن، سۈنگ بىر اۇقووچى
 درس مفهومىنى باشقەلرگە آپتىب بېرسىن.

۳- قويىدەگى لغتلىرىنى سۈزلىكىن تاپىپ، جملەلرگە ايشلەتىنگ:
 لا احصى، منعەم، حرص، اوزگا، اهدنا، دار فنا

اوى تاپشىرىيغى:



حمد درسىنى اپرکىن ادبى نىثرگە اوزگىرىپ كېلتىرىنگ.

گرامر قاعده‌لری:

ياردمچى سۈزلىرى:

مستقل معناغه اپگە بۈلمەگن، گرامر مناسبتلرینى بىلدىرەدىگەن سۈزلر، ياردىمچى سۈزلر دېيىلەدى.

اۋزبېك تىلىدە ياردىمچى سۈزلەرنىڭ اوچ تورى بار:

۱- كىمكچى، ۲- باغلاوچى، ۳- يوكلمە

ياردمچى سۈزلر، قۇشىمچەلەرن عبارت دىر:

بىلەن، اوچون، تمان، و، ھم، ھمەدە، نخواهد كە، خلاص، چى، مى

۱- كىمكچى (ربط): آت يا كە آتىشىن سۈزلىنىڭ باشقە بىر سۈزگە (كۈپرەق فعل گە)

تابعلىشىنى كۈرسىتۈرچى ياردىمچى سۈزلر، كىمكچى سۈزلر دېيىلەدى، مثلاً: اوچون، بىلەن، تمان،...

مثال: او كەم اوچون كتاب آلدىم. قلم بىلەن چىرايلى خط يازدىم.

۲- باغلاوچى (عطف): گپ بۈلكەلىنى و گېلەرنى اوز ارا باغلش اوچون خدمت قىلەدىگەن ياردىمچى سۈز باغلاوچى دېيىلەدى. مثلاً: و، ھمەدە، ھم، لېكىن،.....

مثال: ساعت سكىيىزدە مكتب زنگى اورىيلدى، ھمەدە درس باشلىندى. لېكىن مېن بوگون كېچراق كېلىدىم.

۳- يوكلمە: سۈزلىگە يا كە گپلەر مضمۇنى گە قۇشىمچە معنا قوشىدىگەن ياردىمچى سۈز، يوكلمە دېيىلەدى، مثلاً: نخواهد كە، خلاص، چى، مى، كۇ، حتى،.....

مثال: هرات دە تارىخى بنالىرنى مېن كۈرگەن من، سېن - چى? بىز حتى دم آلىش كۈنلىرى ھم ايش قىلەميمىز.

فعالیتلر:

- ۱- قوييده‌گى جمله‌لرنىڭ بۇش جايلىرىنى تۈلدىرىنىڭ:
- *- اى حىبىينىڭدىن كېلىپ.....
 - اول چو عاجز بېلسە،.....
 - *- كام و راحت دور سېنىنىڭ.....
 - عيش و عشرت دور سېنىنىڭ.....
- ۲- قوييده‌گى بىتىنى دقت بىلەن اوقيب، سۈنگ ھر اوقدوچى اوقيلىگەن بىت حىقىدە بىلگەن لرىنى يازسىن. كېپىن تۈرت اوقدوچى تورىب، يازگىنى باشقەلرگە اوقيب بېرسىن:

گنج تاپسا منعم اولماس، كىمنى سېن قىلسانگ فقير

گنج بېرسە مفلس اولماس، كىمگا سېن بېرسىنگ غنا

- ۳- اوقدوچىلاردىن ايكى كىشى، درس متنىنى دىكلە شىكلەدە اوقيسىن و ايكى كىشى مفهومىنى باشقەلرگە آيتىب بېرسىن.

اوى تاپشىريغى:



كمكچى، باغلاوچى و يوكلمە سۈزلەر اوچون آلتى جملە كتابچەلرىنىڭىزگە يازىب كېلتىرىنىڭ.

ایگینچی درس

هدفلر:

- حضرت محمد ﷺ نینگ هجرت لری حقیده قيسقه چه معلومات تاپيش.
- نحو حقیده معلومات تاپيش.



سُوراق:

- پیغمبریمیز کیم بیلن هجرت قیلدیلر؟
حضرت محمد ﷺ نیمه اوچون مدینه منوره گه هجرت قیلدیلر؟

حضرت محمد ﷺ نینگ هجرت قیلگن لری

پیغمبریمیز حضرت محمد ﷺ ابیک اوج یاشده ابديلر و اوں اوج بیل بعشتدن کبین ربيع الاول آییده، مکه مکرمه دن مدینه منوره تمانيگه هجرت قیلديلر. مدینه منوره خلق لری مکه مکرمه دن اولرنینگ هجرت قیلگن لریني ابشيتب، تانگ آتگنده يوللری گه چيقيب، قوياش هوانى اپسيتگونچه، طاقتسيز کوتیب توخته ديلر. کېبن مايوس بولیب، ايشلریگه كېتديلر، آينيقسە مهاجرلدن حضرت حمزه ﷺ نینگ طاقتلىرى طاق بولیب، تينچى بوزيلیب، پريشان حالتده، آيتىدى: حضرت محمد ﷺ نینگ مکه مکرمه دن چيقن لری گه سكىز كون بولاتىيىدى؛ حاضر گچه كېلگن لری يۈق، يۈلدە قىسى قىين چىلىككە اوچره ديلرمى؟ يۈق - يۈق! انشاء الله كېلە ديلر، پیغمبریمیز جنابرلرى گە ھېچكىيم ضرر بېتكىيزه آلەيدى، محمد ﷺ نى الله سپوهى و اسرەيدى.

حضرت محمد ﷺ سکیز کونده «قبا» دېگن جای گه يېتىب كېلدىلر. قبا، مدینە منورەدن الـتى ميل اوـزاقـدـه جـايـلـشـكـن دـير. مدـيـنـە منـورـه اـولـوـسـى، كـوـپـ هـلـهـلـه و خـوشـلىـك بـيـلـن پـيـغمـبـرـيمـيزـنى كـوتـىـبـ آـلـدـىـلـر.

بو يېرده عمرو بن عوف "انصارى" نينگ اوغىل لرىگە اون- اون بېش كونگچە مهمان بۇلدىلر و شو جايىدە قبا مسجىدىنى قوردىلر، بو مسجد، اسلام تارىخىدە ايلك مسجد دير. سۈنگەرە جمـعـه كـونـى مدـيـنـە تـماـنـى گـه حـرـكـت قـىـلـدـىـلـر، جـمـعـه نـماـزـى وـقـتـىـدـه بـنـى سـالـمـ بـنـ عـوـفـ دـېـگـنـ يـېـرـگـه كـېـلـدـىـلـر، او يـېـرـدـه هـمـ يـېـرـ مـسـجـدـ قـورـىـبـ، بـىـرـيـنـچـىـ جـمـعـه نـماـزـىـنـىـ صـحـابـهـلـرـ بـيـلـنـ مدـيـنـە منـورـهـدـه اـوقـيـدـىـلـر.

پـيـغمـبـرـيمـيزـ مدـيـنـە منـورـهـ گـه كـېـلـگـنـلـىـدـىـهـ، بـوـتـونـ مدـيـنـە خـلـقـىـ قـوـوانـىـبـ، اـسـتـقـبـالـلـرـىـگـهـ چـيـقـيـبـ، «الله اـكـبـرـ، الله رـسـوـلـىـ كـېـلـدـىـلـرـ، محمدـ كـېـلـدـىـلـرـ»، دـېـبـ كـوتـىـبـ آـلـدـىـلـرـ. بـوـنـدـهـىـ قـوـانـچـلىـ كـونـنـىـ هـبـىـجـ قـچـانـ مدـيـنـە منـورـهـ كـوـرـگـانـ اـبـمـسـ اـبـدـىـ.

مدـيـنـە منـورـهـ نـينـگـ بالـلـرـىـ، خـوشـلىـكـلـىـدـىـنـ بوـ شـعـرـىـ قـوشـقـىـ شـكـلـىـدـهـ اـوقـىـ اـپـدـىـلـرـ:

طـلـعـ الـبـدـرـ عـلـيـنـا مـنـ ثـيـاتـ الـوـدـاعـ وـجـبـ الشـكـرـ عـلـيـنـا مـا دـعـاـ لـلـهـ دـاعـ

ترجمـهـ: «ثـيـاتـ الـوـدـاعـ تـماـنـىـنـ بـيـزـلـرـ گـهـ اـونـ تـوـرـتـ كـېـچـهـلىـكـ آـىـ چـيـقـدـىـ، الله تـماـنـىـگـهـ دـاعـ بـوـلـسـهـ، بـيـزـلـرـ گـهـ شـكـرـ اـبـتـىـشـ وـاجـبـ دـيرـ».

مدـيـنـە خـلـقـىـ نـينـگـ هـرـ بـىـرـيـسـىـ پـيـغمـبـرـيمـيزـ حـضـرـتـ مـحـمـدـ ﷺ نـىـ اـوزـ اوـيـىـ گـهـ مـهـمـانـ قـىـلـىـشـنىـ آـرـزوـ قـىـلـرـدىـ. لـېـكـنـ اوـلـرـ تـوـيـهـ(تـبـوـهـ) نـينـگـ نـوـختـهـسـيـنـىـ بـوـشـ قـوـيـنـگـ، بوـ حـيـوانـ الله ﷺ تـماـنـىـنـ دـاـمـمـوـرـ دـيرـ، اوـ بـوـيـورـگـنـ يـېـرـگـهـ چـوـكـهـدىـ، دـېـدـىـلـرـ.

تـوـيـهـ(تـبـوـهـ)، يـورـىـبـ يـېـرـ يـېـرـدـهـ تـوـختـهـدىـ، اوـيـاـقـ - بـوـيـاـقـهـ قـرـهـبـ، بـقـرـيـبـ اوـشـهـ يـېـرـگـهـ چـوـكـدـىـ، شـوـ يـېـرـ حـضـرـتـ اـبـوـ اـيـوبـ اـنـصـارـىـ نـينـگـ اوـيـلـرـىـ قـرـشـىـسـىـدـهـ، طـفـ جـمـعـىـتـىـ بـنـىـ نـجـارـ طـاـيـفـهـسـيـدـنـ بـوـلـگـنـ اـيـكـىـ يـتـيـمـ بالـلـدـنـ اـبـدـىـ. رـسـوـلـ الله ﷺ يـېـرـنـىـ يـتـيـمـلـنـىـنـگـ ولـىـسـيـدـنـ سـاـتـيـبـ آـلـيـبـ، اوـ يـېـرـدـهـ مـدـيـنـەـ مـسـجـدـىـنىـ قـورـدـىـلـرـ، حـاضـرـ اوـشـهـ مـسـجـدـ، نـبـوـيـ دـېـبـ، اـتـهـلـهـدـىـ. حـضـرـتـ مـحـمـدـ ﷺ مـسـجـدـ تـوـزـهـلـىـبـ بـوـتـگـوـنـچـهـ، حـضـرـتـ اـبـوـ اـيـوبـ اـنـصـارـىـ نـينـگـ اوـيـىـدـهـ مـهـمـانـ اـبـدـىـلـرـ وـ يـشـهـيـدىـيـگـنـ اوـيـلـرـىـنـىـ هـمـ اوـشـهـ مـسـجـدـنـىـنـگـ يـاـنـبـاشـىـ دـهـ قـورـدـىـلـرـ.

پـيـغمـبـرـيمـيزـ مـسـجـدـ نـبـوـيـ نـينـگـ قـورـيـلـيـشـ اـيـشـلـرـىـ دـهـ هـمـ قـتـنـهـشـرـدـىـلـرـ وـ صـحـابـهـلـرـ قـيـزـيـقـىـبـ اـيـشـلـدـىـلـرـ وـ هـمـ اـوزـلـرـىـ اـولـرـ گـهـ تـاشـ كـېـلتـيـرـيـبـ آـيـتـرـدـىـلـرـ:

فـاغـفـرـ الـأـنـصـارـ وـالـمـهـاجـرـةـ «الـلـهـمـ لـاـ يـمـشـ إـلـاـ عـيـشـ الـأـخـرـةـ

ترجمه: ای الله (جل جلاله)، آخرت حیاتیدن باشقه یخشی حیات یوق، انصار و مهاجرلرنى بغيشله پيغمبريميز مدینه منوره ده مقىم بولگن لريدىن سونگ، حضرت عبدالله بن ابوبكر پيغمبريميز مدینه منوره ده مقىم بولگن لريدىن سونگ، حضرت عبدالله بن ابوبكر آته لرى نينگ عايله لرى بىلن حضرت محمد نينگ اهل و عياللرينى مدینه منوره گه آلىپ كېلدىلر.

حضرت محمد مدینه منوره ده اسلام دولتىنى قورىب، بوتون دنيا خلقينى اسلام دينى گه دعوت قىلە باشله ديلر. (قرآنكريم ده پيغمبرلر داستانى، عفيف عبدالفتاح طياره)

اساسى توشونچە:

حضرت محمد اوْن اوچ بىل بعشت دن كېين، ربيع الاول آيدىدە مكّه مكرمه دن مدینه منوره تمانگە هجرت قىلدىلر، يۈلده كۆپ مشقتلىنى كۈرىب، سكىز كوندىن سونگ مدینه منوره گە كېلدىلر. مدینه خلقى قووانچ بىلن اوْلرنى كوتىب آلدilar و مدینه منوره ده اسلام دولتىنى قورىب، بوتون دنيا خلقينى اسلام دينى گه دعوت قىلە باشله ديلر.

فعالىتلە:

- 1- پيغمبريميز نينگ اوسميرلىك دورلرى حقيده معلومات بېرىنگ.
- 2- درس متىنى اىكى اوقدوچى نوبت بىلن اوقيسىن، سونگ اىكى اوقدوچى پيغمبريميز حقيده سۈزلەسىن.
- 3- قويىدە گىلغىلەرىنى سۈزلىك دن تايىپ، جملەلرگە ايشلەتىنگ: ربيع الاول، تانگ آنگىنده، اسرەش، ثنيات الوداع، نۇختە، چۈكماق، بوتگونچە
- 4- هر قطاردن بىر كىشى بىر لغت نينگ معناسىنى و باشقەقطاردن بىر اوقدوچى اوشه لغت گە يازگەن جملەسىنى اوقيسىن، شو شكلدە قطارلار اداغىچە دوام اپتىيرىلسىن.

اوى تاپشىرىيغى:

- 1- پيغمبريميز قىلگن غزالىدين آت توتىب، بدر غزوھى حقيده بىلگن لرینگىزنى يازىب كېلتىرىنگ.

نحو حقیده معلومات:

قوییده گی جمله‌لرینگ تگیگه خط چیزیلگن سوزلری گه دقت قیلینگ:

*- پیغمبریمیز حضرت محمد ﷺ اپلیک اوچ یاشلریده، اوң اوچ بیل بعشتدن کپین ریبع
الاول آییده، مدینه منوره تمانیگه هجرت قىلدىلر.

*قویاش نوری عالم نی ياروتهدى.

*- غیرتلى باله چرچە گئىنى بىلمەيدى.

يوقارىدە گی جمله‌لرده «حضرت محمد ﷺ هجرت قىلدىلر، قوياش نورى ياروتهدى، باله
بىلمەيدى»، گپ نينگ اساسى مضمونىنى تشکيل اپتەديگن سوزلر دىر. بوندەسى سوزلر، گپ
بۈلكلەرى دېپىلەدى.

گپ دەگى باشقە سوزلر، گپ نينگ مضمونىنى تۈلدۈريش اوچون خدمت قىلەدى. گپ
نинگ كىم يا كە نىمە حقىدە ايتىلگىنى بىلدۈرەدىگن بۈلك، اپگە دېب ايتىلەدى و گپ نينگ
اپگە حقىدە نىمە دېپىلگىنى بىلدۈرەدىگن بۈلە گى كېسىم دېپىلەدى. انه شونىنگدېك سۈز
بىرىكمەلری و گپ تورلۇ دن بىح قىلەدىگن بىلىم، نحو دېپىلەدى.

نحو عربچە سۈز بۈلۈپ، سۈزلىكىدە بېش معناسى بار:

١- قصد، ٢- تمان، ٣- اولچاوا، ٤- تور، ٥- اوخشاشى

اصطلاح دە نحو، گرامرنىنگ اىكىنچى قىسى بۈلۈپ، اوnde سۈز بىرىكمەلری، گپ تورلۇ و
گپ نينگ تۈغرى يازىشىمىسى اوڭەنيلەدى.

فعالىتلە:

١- قويىدە گی جمله‌لرده اپگە و كېسىم لرنى كتابچەلرینگىزگە كۈچىرىنگ!

*- مدینه منوره خلقلىرى حضرت محمد ﷺ نينگ هجرت قىلگىنلىرىنى اپشىتىپ، تانگ آتىندە
كېلەدىگن يۈلگە چىقىپ، طاقتىسىز كوتىپ توختەدىلر.

*- حضرت محمد ﷺ قبا دېگن جايىدە يېتىپ كېلدىلر.

*- پیغمبریمیز حضرت محمد ﷺ توپه (تپوه) نينگ نوختشىنى بۇش قويىنگ، بو حيوان
مأمور دىر، دېدىلر.

٢- قويىدە گی سوراقلرگە جواب بېرىنگ:

- مدینه منوره نينگ بالەلری، پیغمبریمیز حق لرىدە قىسى شعرنى اۇقىب چىقىدىلر؟

- حضرت محمد ﷺ مدینه منوره‌ده کیم گه مهمان بولدیلر؟
- او بپرده قورگن مسجدلری نیمه دېب انهله‌دى؟
- بو مسجد قەبپرده دىر؟
- اونينگ قوريليش ايسلريده كىملر قىتشىگن؟
- پىغمېرىمىز حضرت محمد ﷺ نېگە مكەدن مدینەگە هجرت قىلدىلر؟
- متن ده بىر عربچە شعر بار. اونينگ سۈزلەرى و معناسى نىمە؟
- حضرت عبدالله بن ابوبكر نىمە ايش قىلدى؟
- ٣- متنى دن بىر پاراگرافنى كتابچەلرىنگىزگە يازىنگ، سۈنگ هر قطاردن بىر اۇقۇوچى تورىب، يازگەن شعرنى اۇقىب، معنا قىلىسىن.

اوى تاپشىرىيغى:

درس متنى دن بىر پاراگرافنى كتابچەلرىنگىزگە يازىنگ، سۈنگ اوندن آت (اسم)، فعل، فاعل، مفعول، صفت، موصوف و آماشلىرىنى آيرىب، يازىب كېلتىرىنگ.

اوچینچى درس

هدفلر:

- اينى - آغهلىك و تېنگلىك حقيده معلومات تاپىب، تيرىكچىلىك ده اوندن فايدەلنىش.
- «عبارت» حقيده قىسىقەچە معلومات تاپىش.

سۈراق:

- 1- انسان، رنگ، منصب، نسب و بايلىك نقطە ئاظريدىن باشقەلردن اوستۇنراق بولەلەدەمى؟ بو بارە دە سۈزلىڭ!

اينى - آغهلىك و تېنگلىك

عزيز اوقۇوچىلر! اللہ ﷺ قرآنکريم ده انسانلر نىنگ كېلىپ چىقىشى حقيده شوندەرى دېب بويورە دى.

«اي انسانلر! سىزلىنى بىر آتە و بىر آنەدن يەردەتىيم، تانىش و معرفت اوچون آيرى - آيرى ملتلر و قبىلەلرگە بولۇدىم. اللہ ﷺ حضورىگە تقولى و پرهىزگار كىشى مكرم و معزز دىر. اللہ ﷺ بىنەلرى نىنگ بىرچە حالتلىرىنى بىلىپ، يخشى و يمان قىلەدىگەن ايشلەرى دن آگاه دىر.»
بو آيتگە كۈرە، بوتون انسان لر بىر آتە - آنه فرزندلرى بولۇپ، بىر - بىرلىرىدەن هېچ قىندهى اوستۇنلىكلرى يۈق، لېكىن اوستۇنلىكلرى تقولارى ده دىر، چونكە پرهىزگار كىشىلەر اللہ ﷺ حضورىگە مقرب و مكرم دىرلر.

الله ﷺ نىنگ آيتىنى گە كۈرە، انسان لر بول، منصب، رنگ، كوج و نسب جەتىدىن بىر - بىرلىيگە اوستۇنلىكلرى يۈق، بلکە بىرچەلرلى بىر - بىرلىرى بىلەن تېنگ دىرلر. شونىنگ اوچون، هېچ قوم، قبىلە و ملّت اۋزىنى يوقارى دېب، آيتە آلمەيدى.

- الله ﷺ قرآنکريم ده ينه بىر جايىدە بوندەرى بويورگەن دىر: مؤمن لر بىر - بىرلىرى بىلەن اينى - آغه دىرلر.

بیر اینى - آغه هېچ قچان اۇز اينى - آغه سىگە خىر پىتكۈزىشنى اىستەمەيدى، شوندەمى اپكىن، انسانلار بير - بىرلىنى حىرىت قىلىپ، اۇز حقلرى گە قانع بۇلىپ، باشقەلنىڭ حقلرىنى اىياغ آستى قىلىمسە؛ دايىم بير - بىرى گە يخشىلىك قىلىپ، يمانلىك نى روا كۈرمىسى، اينى - آغه لىك و تېنگلىك يېرەتىلەدى.

امير علیشېر نوايى، خمسە سىدە يخشىلىك حقىدە بوندەدى دېيدى:

ايلا ماغىل بارى يامانلىخ داغى
سالما ماغىل اچىغ بىلا جانىنگغا زهر
بارچادىن احباب يوزى خوش دورور
كيمىسا گا آزىزدىلىق ئاظھارىدىن
أۇزنى طرب مىسکنى گا ساكن اپت
ايلا ما اپل جانى و مالىغا قىصد
يار و مصاحب لار ايلا شاد بۇل

يخشىلىخ ار ايلا ماسانگ ايش چاغى
بۇلماسا ترياق ايلا جانىنگغا بېر
اندا قايىو امر كە دلکىش دورور
اسرا اۇزونگنى بىراو آزارىدىن
ابلنى اۇزونگ جانبى دىن ايمىن اپت
قىلمە اولوس اهل و عىاليغا قىصد
ھر نفسى قايغۇ دىن آزاد بۇل

دېمك منه شو اساسدە من - منلىك، كېر و غرور، يمانلىك و باشقەلرگە بەها بېرمەدى حقلرىنى اىياغ آستى قىلىش، اۇز حقى گە قناعت قىلمەمى باشقەلرگە ظلم و جبر اوڭىزىش و شونگە اۇخشاش يېرەمىس عمللر نتىجە سىدە اوروشلر اۇرتە گە كېلەدى. عقللى و بىلەمىلى انسانلار ھېچقچان بىراو گە ظلم اپتىش و حقى نى اىياغ آستى قىلىش و يېرە مىس عمللرنى بىرىش گە حرڪت قىلمە يدى. دايىم قانون نى رعایت اپتە دى و آدمىر بىلەن اينى - آغه لىك و تېنچلىكىدە يىشەيدى و تقاوا نى ھەمە ايشلەرده معىار بىلەدى.

اساسى توشونچه:

عقلى و بىلىملى انسانلر هيچقچان اورىش و يمان ايشلر و عمللرنى بجرمه يدىلر. هردايم اينى- آغهلىك و تىنچلىكده يشب، تقاو و پرهيزگارلىك بىلن كون اوتكزهدىلر. قانون نى رعایت اپتىب، بىچە انسانلرنى بىر آته و آنه دن بىلەدىلر.

فعالىتلر:

- ١- قرآنكريم انسانلرنى كىيملىنىڭ اولادى بىلەدى؟
- ٢- قوم- قوم، طايىفه- طاييفه و قبيله- قبيله قىلىپ انسانلرنى بىرەتىشىدىن مقصىد نىمە دىرى؟
- ٣- الله ﷺ و اوئىننگ پىغمېرى انسانلرنىڭ عزيز و مكرمى كىيم نى بىلەدىلر؟
- ٤- انسانلر نىمە نقطە نظردىن بىر- بىرلىرىدىن اوستۇن تورەدىلر؟
- ٥- قويىدەگى ايکى يىتنى ايکى اوقۇوچى اوقيسىن، سۈنگ باشقە ايکى اوقۇوچى نوبت بىلن معنا و مفهومىنى ايتىسىن:

اسرا اوزونگىنى بىراو آزارىدىن كىيمسالاً آزىزدەلىق اظهارىدىن

اپلىنى اوزونگ جانلى دن ايمن اپت اوزنى طرب مسكنى گا ساكن اپت

٦- قويىدەگى لغتلىرى معنا قىلىپ، مناسب جملەلدە ايشلەتىنگ:

موعظە، مقتدى، يىرەتىش، اوستۇنلىك، ذىحق، ترياق

اوى تاپشىرىيغى:

قوىيىدەگى آيت شريف نىنگ ترجمەسىدىن فايدەلنىپ، قىسىقە بىر متن يازىپ كېلتىرىنگ! مؤمنلر بىر- بىرلىرى بىلن اينى- آغه دىرلر.

گرامر قاعده‌لری

- ۱- اپل نی اوزونگ جانبی دین ایمن اپت اوزنی طرب مسکنی گا ساکن اپت.
 - ۲- مدرسه‌میز مدرسی تانگ نمازینی اوچیگندن سونگ، مقتدى لری گه، تورلى موعظه‌لر ایتردی.
 - ۳- احمد بیر يخشي خبرنى اپشیتیب، رنگ و روبي آچیلیب کېتدى.
 - ۴- سلام اکه، بیر ساواوق خبرنى اپشیتیب، كۈنگىلى بوزیلیب کېتدى.
- يوقارىدە گى جمله لرده طرب مسکنی، تانگ نمازى، رنگ و روبي آچیلیب کېتدى، ساواوغ خبر، كۈنگىلى بوزیلیب کېتدى، عبارت دېب اتله‌لەدى.

عبارت (عبارە): بير مفهومنى افادەلاوچى بير و يا نېچە سۈزلر بيرىكمەسى و يا باشقە شكلدە بير و يا نېچە سۈزلر بيرىكمەسى مستقل شكلدە گېلرگە قۇشىلیب، آت (اسم)، صفت و يا قىيد اورنىيگە ايشلەتىلسە، عبارە دېيلەدى، سادهراق قىلىپ ايتىنگە، بىرار توشونچە يا فكىنى افادەلاوچى سۈزلر بيرىكمەسى، عبارت دىر.

فعالىتلە:

- ۱- قويىدەگى بۈش جايىرنى كېرەكلى سۈزلر بىلەن تۈلەرىنگ:
 - مسجدىمیز خطىبى مقتدى لریگە، موعظە ایتردی.
 - بوتون انسان لر..... فرزندلرى بۈلۈپ، بير- بىرلەيدن يۇق.
 - من - منلىك، غرور، اوزىنى،.....، باشقەلرگە بەها بېرمەى قىلىش، اوز حقيىگە قناعت قىلمەى، باشقەلر..... و شولرگە اوخشاش، اوروشلرگە سبب بولەدى.
 - مؤمن لر بير- بىرلەرى..... دىرلەر.
 - بير اينى - آغە هېچ قچان..... اىستەمەيدى.
- ۲- شوندەى اپكن، انسانلر بير- بىرلەينى، اوز حقلرى گە.....، باشقەلرنىنگ.... قىلىمسە؛ دايىم بير- بىرى گە، يمانلىك نى روا كۈرمىسە، يېرەتىلەدى.
- ۳- درس متنىنى دقت بىلەن اوقيىب، سۈنگ اينى- آغەلىك و تېنگلىك حقىدە تۈرت جملە يازىنگ.
- ۴- قويىدەگى جملەلرده ايشلەتىلگەن عبارەلرنى بېلگى لب كۈرسەتىنگ:
 - چومچوق لر تېمىر قنات بۈلۈپ دىرلە.
 - آسمان آله بولوت دىر.
 - تىرييىكچىلىك مشقىتى اپلكەم گە آغىرلىك قىلەدى.
 - يمان حالت نى كۈرۈپ، باشىمدەن آنگىيم اوچدى.

اوى تاپشىرىيغى:

درس متنى دن، نوايى بىتلرىنى معنا قىلىپ، كتابچەلرىنىڭىزگە يازىپ كېلتىرىنگ.

تۈر تىنچى درس

هدىلر:

- ترافىك حادثهلى نىنگ نېگە يوز بېرىشى علتلىرىنى بىلىپ، آلدىنى آلىش.
- ترافىك قاعدهلىنى اۇرگىش و رعایت قىلىش.
- گپ و تورلىرىنى تانىب، ايشلته آلىش.



سۈر اقلەر:

- ترافىك قانونىدىن رعایت قىلىش سىزگە نىمە فايىدە بېتىشىتىرەدى؟
- ترافىك حادثهلى قىسى وقته يوز بېرىھدى؟

حادثه تۈستىن يوز بېرىھدى

موتر ھيداواچىلىك كورسى نىنگ اۇقىتتووچىسى صنف گە كېلگىنده، اۇقووچىلىر ھنوز گچە صنف دېوارلىرى گە بعضى يازوولر و چىزمەلرنى آسىش بىلەن بند اپدىلر. اوتجىن درس ده اۇقىتتووچى يۈللرددە يورىش و يۈللردىن اوتيش قاعدهلىرى بارەسىدە سۈزلىپ بېرىشنى وعدە قىلگەن اپدى. اۇقووچىلىر اوج گروھ گە بۈلينىڭ اپدىلر؛ هر گروھ يۈللرددە يورىش و اولردىن اوتيش گە قرهشلى قاعدهلىرىنىڭ بعضىلىرى حقىدە كېرە كلى معلوماتنى يازىپ كېلىتىرگەن اپدىلر. هر گروپدىن بىر كىشى اونى باشقە اۇرتاقلىرى تمانىدىن اۇقىماقچى اپدى. اۇقىتتووچى بوگونگى درس ده اۇقووچىلىرىنىڭ

قىزىقىشىنى كۈرىب، صنف دېوارلىرى گە بعضى يازوولر و چىزمە لرنىنگ آسىلگىنى دن جوده خورسند بۇلۇپ ايتدى:

- بىرچەنگىزدىن يىنگى درس حقىدە علاقە و توجە كۈرسىتىگىنىڭىز اوچون تشكىر. اپندي نوبت يىلىن يازىنلىرىنىڭىزنى اوقيب بېرىنگلە.

بىرچەن آلدىن بايسنقر اورنى دن تورىب، اوز گروپى تمانىدىن يازگەن مطلبىنى اوقيب ايتدى: «بۇنى يخشى بىلەمىز كە هەركىم تىرىيکچىلىگى گە ضرور بۇلگەن نرسەلرنى ساتىب آلىش اوچون بازارگە، بىلىم اورگىش اوچون كورسلر، مدرسهلر، مكتىبلەر، پوهنتون لرگە؛ كىسل بۇلگەن چاغىدە شەفاخانەلرگە و بۇش وقتىدە انترنېت كىلپلەر، كتابخانەلر، پاركىلر و تەرىجىگاھلەرگە بارىش گە محتاج دىرلەر.

كىشىلەر، شهرلرنىنگ كېنگلىگى و كەتھلىگى، فاصلەلرنىنگ اوذاقلىگى اوچون، موترلەر و نقلەه واسطەلەرى يىلىن بارىش-كېلىش گە مجبور دىر. بوگونگى كوندە برقى موترلەرنى تىقىرى، دېنگىزلىرىنى گېزەدىگەن اۇنلەپ قېتىلىك كېمەلەر، سېس دن تېزراق اوچەدىگەن و يوزلەر كىشى و مينگلەر تەن يوكىلەنى تاشىدىيگەن اوچاقلەر ھە موجود دىر، اما شهرلەر ايچىدە كۈپرەق بايسكل و موترسييكل و تورلى موترلەر قىتنە ماقدە.

نقلەه واسطەلەرىدىن فايىدەلىنىش بىر تماندىن بارىش-كېلىش مسائلەسىنى آسان قىلگەن بۇلسە، باشقە تماندىن بعضى قىيىن چىلىكلىرىنى ھە كېلىتىرگەن. انه شو قىيىن چىلىكلىرىنى ارەدن كۈتمەرىش اوچون بعضى قاعدهلەر وضع اپتىلىگەن. اولەنى رعايت قىلىش جودە ضرور دىر. بولر بۇلمەگىندا بارىش-كېلىش مسائلە سى تۆختەت قالەدەي.»

اوندىن كېيىن شاھرخ سۈزگە چىقىب، دېدى:

بايسنقر ايتىگىنى دېك، ترافىك مقررهلىنىنى جىدى صورتىدە رعايت قىلىش، اساسى مسائلەلەرنى بىرى دىر. لېكىن تأസف يىلىن ايتىش كېرەك كە بعضى هيداوچىلەر و يۈلاوچىلەر بۇ مقررهلىنى رعايت اپتىمەيدىلەر. اگر يۈللەردىن مناسب تېزلىك يىلىن يورسەلەر؛ هە قىندە دەشتلى حادىھلەرنىنگ يوز بېرىش خطرى آزىزەدە. تجربە گە قەرەگىندا كۈپىنچە دەشتلى حادىھلەر اپلىك كىلومەتردىن آرتىقراق تېزلىكىدە يوز بېرەدە. اگر هيداوچىلەر كېچىراق يېتىشىماق، يېتىشىمەگىندا كۈرە يخشىراق، دېگەن گپ گە توشۇنسەلەر، ھېچ قچان دەشتلى تېزلىك و سرعت يىلىن يۈللەردىن يورمەيدىلەر.»

اوندىن سۈنگ، سنجىر جايىدىن تورىب، بۇندەرى دېدى:

«ترافىك مقررهلىنى رعايت اپتىش، يلغۇز هيداوچىلەرنىنگ بورچى بۇلمەمى، پىادەلەر و يۈلاوچىلەر تمانىدىن ھە بۇ مقررهلىنىنگ رعايت اپتىلىشى ضرور دىر. اجتماعى قانونلەرنى تىقىرى،

جامعه‌ده هرج و مرج و باش - باشداقلیک یوز بپرەدی، ترافیک مقره‌لری ھم اجتماعی قانونلرنینگ بیر بؤلیمی دیر، پیادە کیشىلەر ھم يۈللەرەدە يورىب اوته ياتگەن چاغلارىدە اۋزلىرىدىن خبردار بۈللىشلىرى كېرەك؛ نېگە كە حادىتە ھېچقچان انساننى خبر قىلمەيدى.»

شاھرخ، بايستۇر و سىجىرنىڭ سۈزلىرىدىن كېيىن اوقىتۇوچى، اوقۇوچىلرنىڭ سۈزلىرىگە قۇشىلىپ، بوندە قۇشىمچە قىلدى:

«بۇلۇدىن تشقىرى، بعضى كىشىلەرنى كۈرەمىزكە يۈللەردىن اوتيش وقتى دە كىچىك بالەلرنىڭ قۇللىرىنى اوشلەمەيدىلەر و بعضى لرى ھم احتىاط اېتمەئ موتىلەر آلدى دن شاشىلىپ اوته دىلەر. اولىنىڭ بو ايشلىرى كۆپ خطرلى دير. اولرگە، يۈللەرەدە چىزىلگەن خطاڭ اوسىتىدىن و يَا ھوا كۈپرىيكلەرى دن اوتيشلىرى كېرەك.

دېمك، ترافیک مقره‌لرینى رعايت قىلىش، كوتىلمەگەن كۈنگۈلسىز حادىتلەر آلدىنى آلىش و اۋز جانىمىزنى سقلش اوچۇن ضرور دير.»

اساسى توشونچه:

يۇللەرن يورىب اۇتىش دە احتىاط بۇلىش كېرەك، نېڭە كە كۈپرەق حادىھەلر ترافىك قاudeھەلرینى بوزىش و اولرگە پرواسىزلىك قىلىش دن يوز بېرەدى. ترافىك قاudeھەلرنى رعایت اپتىش، كوتىلمەگن كۈنگۈلسىز حادىھەلرنى آلدىنى آلدى و انسانلار حياتىنى سقىلەيدى.

فعالىتلەر:

- ١- درس متنىنى دقت بىلەن اپشىتىپ، قويىدەگى سۈراقلەرگە جواب بېرىنگ:
 - هيداوچىلىك كورسى نىنڭ اۇقىتۇوجىسى صنف گە كېلگىنده، اۇقۇوچىلەر نىمە ايشلەر بىلەن شىغلەنلىك ئەدىلەر؟
 - اۇتىگەن درس دە اۇقىتۇوجى اولرگە نىمە بارەدە معلومات بېرىشنى وۇدە قىلگەن ئەدى؟
 - بايسقىر سۈزگە چىقىب، نىمەلەر دېدى؟
 - حادىھە قندەرى و قىجان يوز بېرەدى؟
 - شاھىرخ اۇز سۈزلىرىدە نىمەلرنى ئىقىلەدى؟
 - سىنجر اۇز گېلىرىدە نىمەلەر حقىدە معلومات بېرىدى؟
 - بولىننېنگ سۈزلىرى اداغىدە اۇقىتۇوجى، اولرنىنگ گېلىرى گە نىمەلرنى قوشىمچە قىلدى؟
- ٢- هر قطاردىن بىر- بىر كىشى نوبت بىلەن تورىب، ترافىك بېلگىلەرلىقى حىقىدە اۇز فکرىنى بىلدىرسىن.
 - ٣- هر قطاردىن بىر- بىر كىشى تورىب، ترافىك قاudeھەلرنى نىنڭ اهمىتى بارەسىدە باشقەلرگە گېپرىپ بېرسىنلەر و باشقەلەر تۈغىرى يا ناتۇغۇريلىگى حىقىدە اۇز فكىلىنى بىلدىرسىنلەر.
 - ٤- هر قطاردىن بىر- اىكى كىشى تورىب، ترافىك بېلگىلەردىن اپنگ كېرەكلىلىرىنىنگ رسمىنى كۈرسەتىپ، او حىقدە سۈزلىسىن.
 - ٥- قويىدەگى لغتىرنى معنا قىلىپ، جملەلەر تۈزىنگ:
 - ترافىك، نقلە، يۇلاوجى، هيداوچى، اوچاق، اجتماعى قانون
 - ٦- هر قطاردىن بىر- بىر كىشى تورىب، بىر- بىر لغتىننېڭ معناسىنىنى ئىتىپ، تۈزگەن جملەسىنى باشقەلرگە اۇقىب بېرسىن.
 - ٧- هر قطاردىن بىر- بىر كىشى تورىب، بىر- بىر پاراگراف نىنڭ قىسقە مضمۇننى باشقەلرگە ئىتىپ بېرسىن.

گرامر و قاعده‌لر:

- گپ نینگ مضمون جهتی دن تورلری:
قوییده‌گی گپلر نی اوقيب، اولرگه توجه قيلينگ:
- ابرگش نی اوکتم نينگ بلند سپس بلند گپيرگنی اوغياتدى.
- قووانچ بيلن آينور بيرگه يوريب، تېپەنينج باشىگە چيقدى.
- سپن بو نوروزدە گل سرخ مېلەسىنى كۈريش اوچون مزارشريف گە بارەسن مى؟
- زىخانىنگ يورەگىدە گپنى آنهسى قەيردن بىلسىن؟
- مېنگە اوزبېك تىلى كتابىنى بېرى!
- كېلىنگ دوستلر! عزيز وطنيميزنى اونوملى اېشلىيميز بيلن تىنج و آباد اپته يلىك!
- وطنيميزنىنگ ماوى آسمانى و اداغىزىز كېنگلىكلرىنى امان سقلش، هر بيريميزنىنگ
اصلى و اساسى بورچىمиз سنه لەدى!
يوقارىدە، تورلى مضمون و آهنگىدە گى جملەلرنى اوقيدينگىز. جملەلر، مضمون جهتى دن
تۇرت تورگە بۇلينەدى: درك گپ، سۈراق گپ، بويروق گپ و اونداو گپ.

درک گپ:

بىرار واقعه حقيده حكايه قىله‌دى ياخىر بېرىدە؛ مثال: بھار كېلدى، گل آچىلەدى، سپنى
كۈرگىنى كېلەمن.

سۈراق گپ:

سۈزلا وچى، اوزىگە نامعلوم بۇلگە بىر مسالە بارەسىدە سۈرەيدى؛ مثال: اوقيش قچان
باشلندى؟ صنفينگىزىدە قىسى اوقۇوچى يخشى اوقيىدى؟

بويروق گپ:

بويروق، مصلحت، يلينماق، ايستك، دۇق - پۈپىسە، چقىرىق كېيىنلىرىنى انگلتەدى؛ مثال:
لطف اپتىب، مېنگە كتابىنگى بېرى! خدايا، مېنگە مدد بېرى! درس نى شاشىلىپ اوقيىمە!

اونداو گپ: حس - هيچان نى قۇزغۇتەدى ياخىر بېرىدە؛ مثال: منگو قالسىن، افغانستان
اولوسى! آلغە، عظمتلى وطن نينگ ترقى و تعالىسى اوچون!

فعالیتلر:

- 
- ۱- تورت گروه گه بؤلینیب، قوییده گی گپلرینینگ تورلرینى كۈرسەتىنگ:
 - احمد بوگون كېلمەدى.
 - مەھفل قچان باشلىنىدى؟
 - آتچاپىرده عجيب بىر اوغلاق مسابقهسى بۇلدى!
 - آتهجانىم بىز گە يخشى كتابلار ساتىب آلدىلر.
 - بوگون قوياش توپىلرمىش!
 - بوگون دۈل ياغىب، تاشقىن كېلەدى، دېب راديو ايتدى. اويدن چىقمنىڭلار!
 - محمود بوگون ايش گە تىيارلۇمەگن.
 - تېگىرمان، ساي نىنگ قىسى تىمائىدە دىرى؟
 - درسىنگنى يخشى اوقى!
 - ۲- هرگروه اوز ارا مصلحت قىلىب، گپ تورلرى تعرىفىنى يادلە، هر تورى گە كمىدە اوچ-اوچ مثال يازسىنلر.
 - ۳- هرگروه دن بىر - بىركىشى نوبت بىلەن تختە گە بارىپ، گپ تورلریدن بىرىنى تعرىفلىپ، اوشە توردن كمىدە بىر يىنگى مثال يازسىن. باشقە گروھلەر تۈغرى يا ناتۇغىرىلىكى بارەسىدە فکر بىلدىرسىنلر.

اوى تاپشىرىيغى:

- 
- ۱- گپ نىنگ تۈرتتە تورىدىن كمىدە اوچ-اوچ مثال يازىپ، كېلتىرىنگ!
 - ۲- بىر ادبى انشا يازىپ، اوندە گپ تورلرینى اىشلەتىنگ و اداغىدە قىسى جملەلر قىسى توردىن لىگىنى كۈرسەتىنگ!

بېشىنچى درس

هدفلر:

- ۱- حياتده مطالعه اهمىتى و فايدەلرىنى بىلىش و اونگە قىزىقىش.
- ۲- درك گپلرنىنگ گرامر خصوصىتلرىنى يخشيراق اورگىش و ايشلته آلىش.



سۈراق:

- ۱- مكتب كتابلارىدىن تىشىرى، بىرار كتابنى اوقيىگەن مىسىز؟ اوقيىگەن كتابىنگىز نىمە بارھىسىدە اپدى؟
- ۲- اوقيىگەن كتابلارىنىڭىزدىن بىر كىچىك مطلبنى آيتىپ بېرە آللەسىز مى؟

مطالعه اهمىتى

بىز بىليم و تختىك رواجلىنگەن بىر زماندە يشهيمىز. انسانلار حياتى نىنگ بىرچە ترماقلرى بىليم و تختىك بىلەن يوغرىلىپ كېتماقدە. حاضرگى زماندە هېچ بىر جامعە، بىليم و تختىكدىن تىشىرى يوكسەلىش و رواجلىشىش گە اپرىشەآلەمىدە. اپندىلىكىدە، بىليم و تختىك و اونىنگ يوتوقلرى، اوزاق- اوزاق يورتلەر، اولكەلر، ولايتلر و قىشلاقلىرىڭچە يېتىپ بارماقدە.

اپندى شوندەي اپكىن، انسانلار عصرى مدنىيەتلى حىات، هىمە بىليم و تختىك طفىلى بىرەتىلگەن تورلى امكانيتلىرىدىن فايدەلەنماق مقصىدىدە يا كە بىليم و تختىك يوكسەلىشى نىنگ تېز و تۇختاوسىز آقىمىي بىلەن اوغۇن و بىرگە حرکت قىلماق اوچۇن اولرنى اورگىنماقلرى كېرەك.

هر نسل نینگ بیلیم و تجربه‌سی اوز زمانی یا شلری و کېله‌جک نسللرگه تورلى يۈللر ويۈسۈنلر آرقەلى يېتىب بارەدی. بو آقىمەدە مكتب، مدرسه، كتابخانە و تورلى مطبوعات نشريه‌لرى، قالابېرسە، حاضرگى كوندە اينيقسە راديو، تلوiziون، كمپيوتر و انترنيت سايتلرى جمعىت آنگىنى اوستىريش و بىچە علمى ترقىيات و يىنگى لىكىلردن با خبر قىلىشىدە مهم نقش اۋىنه يىدى.

بو مسائلەدە مطالعە، عىلەدە اورىن گە اپگە دىر. مطالعە، كىشىلرنىنگ ياشى، بىلیم و تجربە اندازەسى گە باغلىق اپمس. هر بىر كىچىك ياشلى انسانگە كېرەك دىر. بو يۈل دن انسان نە يلغۇز متخصصلىك مسلكى ساھەسىنىڭ بىلیم و معلوماتىنى آرتتىرەدی؛ بلکە اونى تا بارە يىنگى لەيدى. كىشى تورلى اولكەلر و علمى ساھەلرde گى عالملرنىنگ علمى يوتوقلىرى، ھىمەدە فعالىتلرى بىلەن يقىن دن تانىشىدە. تورلى تارىخى، سىاسى- اجتماعى، علمى، ادبى و هنرى معلومات نى قولگە كىرىتىب، نتىجەدە بىلیم سوھىسى و معلوماتى آشەدە دن دنيا قرهشى كېنگە يەدە.

تاغ دە گېزماق نىنگ اۆزى تن گە قىچە فايدەلى بۈلسە؛ بىر كېچە نى اۇقىش و مطالعە بىلەن تانگ آتۇرماق ھەم انسان وجودىگە انه شونچە اونوملى دىر. بىش نىنگ بوگونگى تمدىنى حقىقتە بىزدن آلدینگى نسللرنىنگ تورلى بىلیملىرى ساھەسىدە قالدىرگەن اولمسى يادگارلىكلى طفلى دىر. بو تمدىنلەرگە اپرىشىش ھەم يلغۇز اولرنىنگ بىلیملىرى و اۋى و فىكرلى بىلەن يقىن دن تانىشىش حالدە ميسىر بۈلەدە و بو مقصد گە بىزنى اپرىشىتىرەدىگەن بىرىنچى نرسە اۇقىش و مطالعە دىر و شو بىلەن ملتلىرى بىر تېبىلەنگەن نسل گە اپگە بۈلە آلەدىر. اۇقىش و مطالعە نىنگ اۇرنىنى هېچ بىر نرسە تۈلدىرە آلەيدى.

انه شو اوچون اوسمىرلر و يىكىتلەر اوچون مطالعە جودە ضرور دىر، چونكە بو ياشدە انسان ذاتاً بىلیم اۇرگىش و تجربە آرتتىريش مىرخەسىدە دىر.

بىلەلى ياشلر و تجربەلى ماھر كادرلرنىنگ تورلى ساھەلرde ايشلەھى آليشلىرى ممكىن. بو نرسە اساساً تحصىل و مطالعە آرقەلى يوزە گە كېلەدە. بوگون مطالعە علاقمىدلرى اوچون شخصى و عامە كتابخانەلردىن آلىپ، تورلى مطبوعات و نشرىيات، انترنيت سايتلرى آدمىر اختيارىدە دىر.

خلاصه قىلىپ، آيتگىنده مطالعه آرقەلى قويىدە گىلرنى قول گە كىرىتىش ممكىن:

- ١- كىشى نىنگ بىلىم و معلوماتى آشەدى.
- ٢- كىشى بىلىم و تىخنىك ترقىياتى و يوتوقلىرى بىلەن تانىشىپ، ھەمقدەم بۈلەدى.
- ٣- كىشى تېزراق مناسب ايش گە كىرە آلهدى.
- ٤- كىشى جودە سالم و اونوملى ايش گە مشغۇل بۈلە آلهدى.
- ٥- كىشى نىنگ بۈش وقتلىرى اپنگ يخشى و فايدەلى اۋەھدى.
- ٦- كىشى يىمان ايشلەر، يىمان عادتلەر، يىمان كىشىلەرگە يۈلىقىمەئى، تۈغىرى يۈلگە يۈللەندى.
- ٧- كىشى نىنگ حرمت- اعتبارى جمعىيەت و تېنگداشلىرى آرهسىدە آشەدى.

اساسى توشونچه:

بىليم و علمى معلومات آرتتىريش هر بىر انسان اوچون ضرور دير. بو نرسە تحصىلدىن تىقىرى، اساساً مطالعه آرقەلى حاصل بۇلەدى. حاضرگى زماندە ھېچ بىر ياش و قىرى جهان بىليم و تكنالوژى ترقىياتى و يوتوقلىرىدىن اوزاق يىشەآلماھىيدى، شونىنگ اوچون، بىليم و معلومات سويھىسىنى آشىريش ضرور دير و بو آقيمده اۋقىش و مطالعه اساسى يۈل سەنھەلەدى.

فعالىتلەر:

- ١- اۋقۇچىلاردىن بىرى متن نى اۋقىسىن، باشقەلر اونى انيق تېنگلەسىنلەر.
- ٢- متندەگى جملە يا پاراگرافلاردىن قىسى بىرى چىرايلى و ياقىمىلى دير؟ اۋشە نى تورىب، باشقەلرگە اۋقىنگ.
- ٣- تۈرت كىشى نوبت بىلەن تورىب، باشقەلرگە مطالعه قچان و قندەي قىلىنگىنى يخشىلىكى حقيده سۈزلىپ بېرسىن.
- ٤- يانمه-يان اوْلتىرگەن اۋقوچىلەر، قندەي كتاب يا نشرىيەنинگ مطالعه قىلىنىشى لازم دېگەن موضوع حقيده فکر المشتىرىسىنلەر.
- ٥- هرقطاردىن بىر كىشى نوبت بىلەن تورىب، فكرلىرىنى ايتىپ بېرسىن.
- ٦- قويىدەگى سۈزلىرنى معنا قىلىنگ و مناسب جملەلرگە ايشلەتىنگ: مطالعە، ترماق، مبالغە، يوغىريلماق، اوغۇن، ملکەلى

اوى تاپشىرىيغى:

هر كىيم بىر كتاب، مجلە يا روزنامە نى مطالعه قىلىپ، كېين مطالعه قىلگەن موضوع حقيده قىسقەچە ١٠-٥ سطرلىك متندە فكرىنى يازىپ كېلىتىرىسىن.

گرامر قاعده‌لری:

«درَكْ گپ»، گپ نینگ بیر توری دیر. بونى بىلماق اوچون قوييده‌گى گپ (جمله) لرنى دقت بىلن اۇقىنگ:

- ۱- بىز بىلىم و تخنيك رواجلنگن بير عصردە يشه يمىز.
- ۲- مطالعه هر بير كتە يا كىچىك ياشلى انسان اوچون ضرور دير.
- ۳- مطالعه آرقەلى كىشى نينگ بىلىم و معلوماتى آشىدى.
- ۴- مطالعه آرقەلى بۇش وقتلار اېنگ يخشى و فايىدەلى اوتەدى.
- ۵- حاضرگى عصردە هېچ بير جامعه بىلىم و تخنيك سىز يشهى آلمەيدى.
- ۶- مطالعه كىشىلەرنىنگ ياشى، بىلىمى و تجربەسى اندازەسىگە باغلىق اېمس.

يوقارىدە گى برچە گپ لرده مطالعه حقىدە بير فكر يا نظر حكایت قىلىنگن يا خبر بېرىلگن.

گرامردا انه شوندەرى گپلار «درَكْ گپ» دېيلەدى. انىقراق تعریفی قوييده گىچە:

درَكْ گپلر:

بىرار واقعه يا حادثە حقىدە حكایت قىلووچى يا خبر بىلدىرۇوچى گپ «درَكْ گپ» دېيلەدى؛ مثال: فوتىال مسابقهسى برچە ياشلىنى اۋىزىگە تارتدى.

«درَكْ گپ» اساساً يوز بېرگن يا يوز بېرىشى ممکن بۇلگن واقعه يا حادثەنى تصديقلىش يا انكار اپتىش آرقەلى يوز بېرەدى؛ مثال: مەمانلۇر بۇگون يېتىپ كېلىدەلر.

بو مثالدە كېلتىريلىگن گپ دە، يوز بېرگن بير واقعه تصدقىلنجن و قوييده‌گى مثالدە: «ايكلە تىيم حالىگچە گۈل اورالىمە گىنلر.» انكار مضمۇنى افادەلنىڭن. يوقارىدە آلتى مثالدىن ۱-۴ مىللەر تصدقىلاوچى و ۵-۶ مىللەر انكار اپتىووچى «درَكْ گپ» لر دير.

«درَكْ گپ» لر تىيچ آهنگىدە تلفظ قىلىنەدى. آهنگ، گپ سۈنگى گە تمان پسە يىپ بارەدى.

«درَكْ گپ» لر تۈلىقسىز، شۇنىنگدىك، سادە، قوشىمە و مرکب بۇلىشى ممکن. «درَكْ گپ» لرنىنگ آخرىگە نقطە قۇيىلەدى.

انكار اپتىووچى «درَكْ گپ» لرده (مه، اېمس، يۇق كىي سۈزلەر) انكار بىلدىرۇوچى واسطەلەر سىنەلەدى.

فعالیتلر:

- ١- قوییده‌گی «درک گپ» لرنینگ تصدیقلاوچی یا انکار اپتووچیلرینی بېلگىلنگ:
 - آتهم سفردن كېلدىلر.
 - باشقە مېنده پول قالمەدی.
 - اوکەم بوگون ايش گە بارمەيدى.
 - ایستەسنىگىز، سىزگە ياردم بېرىشىم ممكىن.
 - اورتاغىم شو بوگون اوبيىدىن چىقماقچى.
- ٢- بېش كىشى نوبت بىلەن تورىب، بىر گپنىڭ قىندەلىكىنى تىلب ايتسىن.
- ٣- يانمه-يان اولتىرگەن اۇقووچىلر بىرگەلشىپ، بىرته تصدیقلاوچى و بىرته هم انكار اپتووچى گپ يارسىنلر.
- ٤- هرقطاردن بىر كىشى تورىب، يازگەن گېپىنى اۇقىسىن و تورىنى هم ايتسىن. باشقەلر او حقدە فكر بىلدىرسىنلر.
- ٥- قوییده‌گى ناقص گېلرنى تصدیقلاوچى درک گپلر بىلەن توگللىنگ:
 - اۇرتاق جان، الماس بوگون
 - مېن بازاردن بىر كتاب.....
- ٦- قوییده‌گى توگللىنمەگەن گېلرنى انكار اپتووچى درک گپلر بىلەن توگللىنگ:
 - وudeھ قىلگەن صنفداشلر.....
 - بىزنىكى گە كېلمەسنىگ، مېن هم.....

اوى تاپشىرىيغى:

- ١- درس متنىدىن اىكىيە تصدیقلاوچى و اىكىيە هم انكار اپتووچى درک گپ يازىب كېلتىرىنگ.

آلتنچی درس

هدفلر:

- ۱- تۇغىرىلىك و چىن سۇزلىك اپزگولىگىنى بىلىش.
- ۲- سۇراق گپنى اورگىيىب، سۇزلەگندە و يازگندە ايشلتەللىش.

سۇراقلىرى:

- (الف) يلغانچىلىك عاقبىتى حقيده قىزىقىرىلى حكاىيە يا واقعەنى اپشىتىگەن مىسىز؟
- (ب) اورتاقلرىنگىزىنى تۇغرى سۇزلى يا يلغانچى كىشىلەرنەن تىللە يىسىزمى؟ نېگە؟

قوتىلىش طوقى

حڪايت قىلىنە دى كىيم، تانىقلى عارف، بايزىد بسطامى^۱ بىلىم اورگىنماق اوچون بىدادگە كېتماقچى بولىدى. شوندە آنهسى: بوتون تورموش ساحەلریدە تۇغىرىلىك و چىن سۇزلىككە عمل قىلىب، هېچ قچان يلغان آيتىمە دېب، اونگە اۇقتىرىدى و اوшибو سۇزلىگە عمل قىلىش وعدەسىنى اوندن آلدى.

بايزىد قبول قىلىدى. آنه سى اپسە، سفر خرچلارى اوچون آتهسىدىن مېرات قالگان بار- يۈغى قىرق دىنارنى ھم اونگە بېرىدى.

بايزىد بىدادگە كېتىدىيگەن بىركاروان بىلن قۇشىلدى. بىر قىچە يۈل يورگىنلىك سۈنگ، بىر گروه قراقچىلار اولرگە يورىش قىلىب، كارواننى اوره بآلىب تەلەماققە باشلەدىلر. كېين كارواندەگى بىرچە كىشىلەرنى بىرمە-بىر تېكشىرىپ، بار-يۈقلەرنى الله بېرىدىلر. نهایت نوبت بايزىدگە ھم يېتىدى.

قراقچىلەرنى بىرى آيتىدى:

- بونىنگ هېچ نرسەسى يۈقىلىگى اپتىدىن بىلىنىپ تورگان. كىيىملەرى اپسکى و يېرىتىق. اونىنگ بىرار نىمە سى بولگىندا، اوست- باشى ياپوق بولىرىدى.

باشقە قراقچى دېدى:

- اى يىيگىت، تېكشىرىش گە و قىتىمىزنى اوتىكزىمە. اۋزىنگ بىلن بولىنگ بارمى؟

^۱ - بايزىد بسطامى: ابويىزىد طيفور مشھور زاھدلەرن بولىب، هجرى (۲۶۱) يىلى وفات اپتىگەن.

بايزيد جواب بيردي:

- هه!

قراقچيلر كولديلر و قهقهه لرى ايسه، فضاده ينگرهدى.

اولردن بيري سوره دى:

- قىچە پولينگ بار؟

بايزيد جواب بيردي:

- قىرق دينار!

قراقچيلر كوليپ بير - بيرلىكى دېدىلر:

- قويه بېرىنگلر. او بىلن وقىتىنگىزنى ضايع قىلمنگلر. باشلىغىمиз كوتىب تورىيدى، او نىنگ قاشىگە باره يلىك.

كېين باشلىغرى نىنگ قاشىگە بارىيدىلر. باشلىغ اولردن سوره بدى:

- كاروان نىنگ برقە ماللىرىنى آلىب، اولرنى يخشى تېكشىردىنگلرمى؟

- هه، كارواندە نيمه يى كە بار اپدى، آلدىك و برقەنى هم تېكشىردىك. فقط بير كىشىنى تېكشىرمه دىك كە اوست و باشىده اپسکى و ييرتىق كىيمىلر اپدى و او ندى: نيمه نىڭ بار؟ دېب سوره گنىمىزدە، او قىرق دينارىم بار، دېدى. بيراق بىز اونگە قره مە دىك، چونكە او نىنگ باش - ايا غىدين قشاقلىك و كىمغىلىك ياغىلىب تورگن اپدى. شونىنگ اوچون، اونى قۇيىرىدىك. او نىنگ بير درمى هم بولگىنده، بىزگە ايتىسىدە.

قراقچيلرنىنگ باشلىغى ايتىدى:

- اونى مېنинگ قاشىمە كېلىتىرېنگلر، كۈرە يلىك - چى، نيمه اوچون شونداق دېبىدى؟

قراقچيلر باشلىغى، بايزىدىنى كۈرېب، حىرت بىلن سوره دى:

- اې يىگىت، سېن تېلەھ مى سىن؟ نيمه اوچون پولينگ بارلىكىنى آچىقچەسىگە ايتەسەن؟
اخير، اولرنى مېن آلىب قۇيىشىمۇ بىلىب تورىب سەن كۇ؟
بايزيد بسطامى ايتىدى:

- مېن يلغان ايتىمسلىككە اوزىم بىلن عهد قىلگە من و هېچ قچان بو عهديمىنى سىندىرەمە من.

قراقچيلر باشلىغى ايتىدى:

- خدا حق دىركە بىز حياتىمىزنى منكرات و ابل آزارىگە ضايع قىلدىك و خداوندىنىڭ عهد و پىمانىنى سىندىرېشىن قۇرمە دىك ؟ بيراق بىيگىت، اوز عهدينى سىندىرېشىن قۇرۇقە دى. اولوغ تنگرى گە آنت اىچىب ايتەمن كە، بوندىن بويان اوغىرلىك قىلمەيمىن و يرەتگەن نىنگ

در گاهیگه توبه قیلیب، کېچیریم سۈرەيمن. اميد كە اولوغ تنگرييەم مېنىڭ توبەمنى قبول اپتىب، گناھلەرىمۇنى كېچىرسە.

قراقچىلار، باشلىغ نىنگ سۈزىنى اپشىتىب، دېدىلر:

- بىز گناھلەرەد سېنگە اىزداشلىك قىلدىك. ابندى بۈلسە، توبه قىلىشىدە ھم سىنى يلغۇزلىتىب قۇيىمەيمىز. قراقچىلىكىدە بىزنىڭ باشلىغىمۇز بۈلگىنىڭدېك، تنگرييگە قىتىشىدە ھم يۈلباشچىمۇزىن. بىز، بوندن بويان اوغىرلىك قىلمەيمىز. شوندەى قىلیب، قراقچىلار، آلگن بىرچە اوچىلەرىنى كاروانگە قىتردىلر و آدمىرنىڭ ماللىرىنى اوزلىيگە بېرىپ، توبه قىلدىلر. كاروان ھم بغداد يۈلىگە توشىب، كېتدى.

درس نىنگ اساسى توشۇنچەسى:

صدقەت و تۈغرىلىك يوکسک انسانى فضىلتىردىن بىرى دىر. بو عالى خىلات نە يلغۇز انسان نىنگ اوزىيگە بېزەك و قوتقرووچى دىر، بلکە تۈغرى يۈلدىن آزگن كىمسەلرنى ھم تۈغرى يۈلگە يۈللەيدى.

فعالىتلە:

- ۱- اوقيتۇوچىنگىز درس متنىنى اوقىياتىگىندا، اونى انيق تىنگلەنگ.
- ۲- حكايىتىدەگى قەى بىر عبارت سىزگە ياقتى؟ ھر قطاردىن بىر كىشى نوبت بىلەن تورىب، تىللەگەن عبارتىنى اوقيب، او حقدە نېچە آغىز سۈزلەسىن.
- ۳- تۈغرىلىك و چىن سۈزلىك حقىدە يانمە-يان اولتىرگىنلەر بىرگەلىكىدە بىر مقال يازسىنلەر و هر قطاردىن بىر كىشى تورىب، يازگەن مقالىينى اوقيسىن.
- ۴- قويىدەگى سۈزلەنى معنا قىلىب، اولىدىن اوچتەسىنى تىلب، جملە توزىنگ: طوق، عارف، دىنار، قراقچى، تلهماق، اپت، بوت، عىلدىن آزگن، اوچى، خادىقى، اىزداشلىك، يىنگرهماق

گرامر قاعده‌لری:

قوییده‌گی جمله‌لرگه دقت قیلینگ:

- ای بیگیت، مالینگ بارمی؟
- سفردن قچان کېلدىنگىز؟
- با برنامه كتابىنى اوقيگىن سىزمى؟
- بو كىشى نىمه‌نگىز بولەدى؟

يوقارىدەگى جمله‌لرده معلوم بير موضوع يا نرسە حقىدە سۈرەلگەن. گرامرده بونداق گپ لر

"سۈراق گپ" دېلەدى. تعرىفى قويىدە گىچە:

سۈراق گپ: سۈزلاوجىگە نامعلوم بولۇن نرسە، حادىھ و واقعە حقىدە سۈراقنى افادەلەيدىگەن گپ، "سۈراق گپ" دېلەدى؛ مثلاً: قچان كېلدىنگى؟ بو ايشگە كوچىنگ يېتىرىم ؟ مېن بىلەن ياردىم بېرىھ آلهسىزمى؟

"سۈراق گپ" آرقىلى سۈزلاوجى بىان قىلگەن فىركە صحبتداشىنى فىكىرىدىش، تصديقىلش يا كە انكار قىلىشىگە اوندەيدى.

"سۈراق گپ" عموماً سۈراق آلماشلىرى (كىيم، نېڭە، قچان، قىسى، نىمە، نىمە اوچۇن، قەپىرگە، قەپىردى، قەپىردىن...)، سۈراق يوكلمەلرلى (مى، چى، هە، يە...) آرقەلى افادەلەندى، البتە سۈراق آلماشلىرى جملەنинگ باشى (اپگە) و سۈراق يوكلمەلرلى جملەنинگ اداغى (كېسىم) ده كېلەدى و "سۈراق گپ" لرنىنگ اداغىگە سۈراق بېلگىسى (?) قۇيىلەدى؛ اۇرۇنكىلە:

- كىيم مكتب كېتىدى؟
- قىسى تىيم يخشى اوئىنەدى؟
- قچان امتحان آلىنر اېكىن؟
- اوى تاپشىرىغىنى بىرىدىنگ مى؟
- او، كتابىنى بىردى، سېن - چى؟
- مەمانلر كېلدى مى؟

فعالیتلر:

- ۱- درس نینگ بیرینچى بؤلүمیدهگى حکایتىدن بىرچە "سۈراق گپ" لرنى بېلگىلب، كتابچەلرینگىزگە كۈچىرىنگ. تۈرت كىشى نوبت بىلەن تورىب، بېلگىلب آلگىن گپ لريدىن بيرتهسىنى اوقيسىن.
- ۲- قويىدەگى گپلەن سۈراق گپلەر توزىنگ:
- مېن سفردىن شوگۇن كېلدىم.
 - مسابقه ساعت اوچ دە باشلندى.
 - حىرىگە بىرچە قوشنىلەر ياردىم بېردىلەر.
 - مەھمانلار ابرتەلب جۇنب كېتدىلەر.
- ۳- تۈرت كىشى نوبت بىلەن تختەگە بارىب، توزگان "سۈراق گپ" لريدىن بيرتهسىنى تختەگە يازسىن و باشقەلر او حىدە فكىر بىلدىرسىنلەر.
- ۴- يانمه-يان اولتىرگن اوقدوچىلەر مصلحتلىشىب، ايكتىه "سۈراق گپ" تاۋوشلى اوقيب، يازسىنلەر.
- ۵- هر قطاردىن بىر كىشى نوبت بىلەن تختەگە بارىب، يازگان "سۈراق گپ" لرينى يازسىن.
- ۶- مى، قچان و كىملەر بىلەن سۈراق گپلەر توزىنگ.

اوى تاپشىرىيغى:

«نېمە، نېمە اوچون، قىسى، نېگە، كىيم، چى، مى» كېى سۈرەتلىرى بىلەن بىر- بىر سۈراق گپ يازىب كېلتىرىنگ!

يېتىنچى درس

هدفلر:

- صوفى الله يار حقىدە معلومات تاپىپ، اوينىڭ اوگىتلىرىدىن تورموشىدە فايىدەلنىش.
- بويروق گپلرنى اۇرگىنib، ايشلتە آلىش.

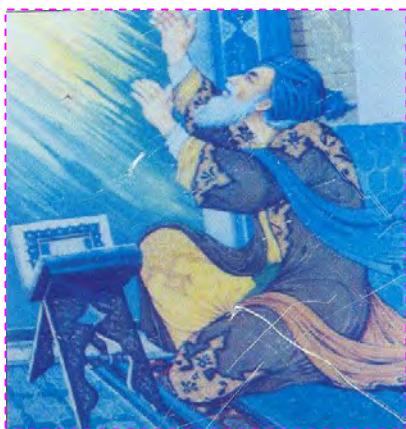
سۈرالىر:



- صوفى الله يار نىنىڭ شعرلىرىدىن قىسى بىرار بىت نى اوقيب بېرە آللەسىزمى؟
- صوفى الله يار شعرلىرىدە كۈپرەق نىمەلر حقىدە سۈزلەيدى؟

صوفى الله يار

الله قلى اوغلى صوفى الله يارنىنگ توغىلگىن يېرى كىتە قۇرغان دىر. او، اصلىدە امارت و حكومت خاندانىدىن بۈلۈپ، ابوالفىض خان حكومتى دورانىدە كىتە قۇرغان و سمرقندە امارت و حكومت اپتىرىدى، كېينىچەلىك، حكومت و عملدارلىكىدىن استعفا قىلىپ، جىنيدا الله لقى بىلەن داورووق قازانىڭ شىخ نوروزگە مرىد بۈلۈپ، نقشبندىيە طريقةسىگە كىرىدى و ارشاد و هدايت ايشلەرلى بىلەن شغللەنە باشلەدە.



ختايى و قېچاق قومى نىنىڭ سمرقندگە باستىرىپ كېرىشىدىن كېيىن، اولرگە نصىحىت و پىند بېرماقچى بۈلدى، لېكىن اولر صوفى الله يارنىنگ پىند و اوگىتلىرىگە قولاق سالىمە، ظالم و استبدادگە مشغۇل بۈلدىلەر، بوندىن آزىزە خاطر بۈلگەن صوفى الله يار، هجرتىنى اختيار اپتىدى و حصار ولايتى، قباديان قىشلاغىگە كۈچىپ كېتىدى و انه شو يېرده تعليم و تأليف ايشلەرى بىلەن مشغۇل بۈلدى. صوفى الله يار، بابا رحيم مشرب بىلەن عصرداش اپدى و مشرب، قباديانىڭ كېلگىنە ايكالولرى كۈريشىگەن ھەم اپدىلەر.

صوفى الله يار هجرى شمسى 1132-نجى يىلدە قباديان دە وفات اپتىدى و اوشه يېرددە كۈمىلىدى.

صوفى الله ياردن مسلک المتقين، مرادالعارفین، ثباتالعاجزين، مخزنالمطيعين، نجات الطالبين و سراج العاجزين ناملى اثرلر بيزگه يېتىپ كېلگىن. او، ثبات العاجزين كتابىدە اهل سنت و جماعەنинگ عقайдىنىن جوده يخشى صورتده نظم اېتگەن و اونى صوفيانە نصيحتلر بىلەن بېزەتگەن و ارباب ذوق و اصحاب شوق قولاقلىرىنى مزىن اېتگەن.

صوفى الله يار كلاميدن بير اۇرنك:

لقمان نىنگ فرزندىيگە نصيحتى:

نصيحت قىلدى فرزندىيگە لقمان

سنگە جاھل كىشى بحث اپتسە، اي جان
جواب ايتغىل انگە شىيرىن و يومشاغ
مگر بۇلغاي جھالت خمرىدىن ساغ
اگر نفع اپتمسە، قىلمە اعادە
بۇلۇر ايتغان سرى جھلى زىادە
انگە سود اپتمسە ايتماڭ، سواپى
سکوت اپتمك دور اندىن سۈنگ جوابى
كېل اي مومن، هميشه خوش عنان بۇل
مسلمان بۇلسە هركىيم، مهربان بۇل
آچىلغايىسىن انى كۈرگىنده گلدىك
تواضع ايلە خدمتىگار قۇلدىك
سرىغ ياغىدىك انگە بۇلغىل ملايم
سوچو كلىكىنى عسلدىك ايلە دايىم
توت اول دوستونگنى سوت اوستىيدە قىماق
عزيز جانىنگچە كۈرگىل، بلکە بەراق
خدانىنگ بويروغىيدن تايىسە ناگاه
برادرلىك اوشىل دير قىلسىنگ آگاه

اساسى توشونچه:

صوفى الله يار، سمرقندىننگ كىنه قورغانىدەن بۈلۈپ، اوّللىرى حكومت ايشلىيگە قىتنەشىرىدى، اما كېپىنراق عملدارلىكىدىن واز كېچىپ، جىنىدالله «شيخ نوروز»گە مرييد بۈلۈپ، نقشبندىيە طريقەسىدە تبليغ و هدايت مقامىيگە اپرىشىدى و اولوسلرنى توڭرى يۈلگە چقىردى. ختاي و قىچاقلىرىنىڭ هجومىدەن سۇنگ، حصار ولايتىگە هجرت قىلىپ، تعليم و تصنیف بىلەن مشغۇل بۈلۈپ، كۈپىگىنە اوگىتلەنى نظم قىلدى. او، اوشە يېرده وفات قىلىپ، دفن اپتىلدى.

فعالىتلە:

- ١- اۇقىتووچى تمانىدەن درس متنى قرائىت اپتىلگىنە دقت بىلەن اېشىتىنىڭ و قويىدەگى سۈراقلەرگە چقان جواب بېرىنگ:
 - صوفى الله يار قەيپەلىك اپدى؟
 - صوفى الله يارنىنىڭ خاندانى نىمە ايشلەر بىلەن شىغللىنر اپدىلر؟
 - او، اوّلرددە نىمە ايشلەر بىلەن مشغۇل اپدى؟
 - كېپىنچەلىكىدە قىسى طريقەتگە كىردى و نىمە ايشلەرنى بىلدەرىدى؟
 - او، نىمە اوچون سمرقندىن حصارگە كۈچدى؟
 - حصار ولايتىگە كېلگىنەن كېين نىمە ايشلەر بىلەن شىغللىنىدى؟
 - اوندن قىسى كتابلەر بىزگەچە يېتىپ كېلگەن؟
 - اثرلىرى نظمىدەمى يَا نىرددە؟
 - اونىنىڭ اثرلىرى قىسى موضوعىلەردى؟
- ٢- اۇقىتووچىلار تۈرت گروهگە بۈلەننەپ، صوفى الله يارنىنىڭ «لەمان حكىم، فرزندىيگە نصىحىتى» دېگەن نظمى حقيىدە بىلەننىلىرى.
- ٣- هەر گروھدىن بىر كىشى نوبت بىلەن تورىپ، اوز گروھسى فكىنى قىسىقەچە اپتىپ بېرسىنلەر، باشقەلەر اونىنىڭ توڭرى يَا ناتوڭرىلىيگى حقيىدە نظرلىرىنى بىلدەرسىنلەر.

- ٤- هر قطاردن بير كىشى تورىب، نوبت بىلەن صوفى اللەيارنىڭ نظمىنى دىكىمە قىلىسىنلەر، باشقەلر قىندەي اۇقىلگانى حقيىدە نظرلىرىنى بىلدىرسىنلەر.
- ٥- قويىدەگى سۈزلىرىنىڭ معناسىنى سۈزلىك دن تاپىب، مناسب جملەلرگە ايشلەتىنگ: جاھل، اعادە، خمر، عنان، تواضع، تايماق
- ٦- هر قطاردن بىر- بىر كىشى تورىب، توزگان جملەلر يىدىن اىكىيەسىنى اۇقىسىن، باشقەلر اۋز فكرلىرىنى بو بارەدە بىيان اپتىسىنلەر.

اوى تاپشىرىغى:

«لەمان حكىمەتىنگ فرزندىگە نصىحتى» نظمىنى اپرکىن بدېرى نىڭ نەزەرگە اۇغىرىپ كېلىتىرىنگ.

گرامر قاعده‌لری:

بویروق گپلر:

قوییده‌گی بویروق گپلرگه دقت قیلینگ:

- یمانگه یقینلشمه، بلاسی یوقر.

- قازانگه یقینلشمه، قراسی یوقر.

- مقتنچاق بولمنگ، خجالت تارتمه یسیز.

- بیلیم آلسنگ، بیلیب آل!

- اورمانگه بارمه، اگر بارسنگ، یراق آل!

- سپن بونده‌ی جیرکنج ایشلدن قولینگنی تارت، اولرگه زنهار میل کورستمه!

- آدمی اپرسانگ، دېماگیل آدمی

آنی که یوچ خلق غمیدن غمی (نوایی)

- اویده‌گی میده-چیده ایسلرنی اوژلرینگیز قیلینگ، کته ایسلرگه برچه‌لرینگیز قتنه‌شینگیز!

یوقاریده‌گی جمله‌لرده نېچه موضوعلر باره‌سیده قیلیش یا قیلمسلیککه بویروق بپریلگن

دیر. شوندھی گپلر، بویروق گپ دېلەدی.

بویروق گپ:

بویورماق، ایسته‌ماق، مصلحت و مشوره بېرماق، یلينماق، دۇق-پویىسە قىلماق و چقىرماققە

اوخشەگەن معنالىنى بىلدىرىھ ياتگن جمله‌لرگه بویروق گپ دېلەدی.

بویروق گپنینگ كېسىمى قويیده گىچە كېلەدی:

۱- بویروق مىلىنىڭ ايکى شخص بىرلىگىدە‌گى فعل بىلن و بویروق مىليدە‌گى فعل بىلن؛

مثال صورتىدە: مېوهلرنى تېرىش اوچون برچە باغانلر يېغىلىشىسىن! تىلمچاق بولمە، خوار بولەسн!

فعالیتلر:

- ۱- يانمه-يان اولتیرگىلر قويىدەگى شعرلرنى اوقيب، اولردن بويروق گپلرنى بېلگىلىسىنلر:
 - نوايى، اوزهت تىگرى شىكىرغە تىل
 - نوا آرتوغ اىستر اپسىنگ، شىك قىل
 - سۈزۈنگىنى كە ياخشى كۈرسىن اوزىنگ
 - كۈرونمس يمان چون اپرور اوز سۈزۈنگ
 - نوايى گە طلب يارب شعار اېت
 - نېچە اميد اېسە، اميدوار اېت
 - الھى بو دولتدىن اورسىنگ نويد
 - نوايىنى هم قۇيماغىل نامىد
- ۲- هر قطاردىن بير- بير كىشى تورىب، تختە گە بويروق گپنى بىلدىرۇوجى بير- بير جملە يازسىن، باشقەلر اونى تۈغرى يا ناتۇغىلىيگى حقيىدە فكىرىنى بىلدىرسىنلر.
- ۳- هر قطاردىن بير- بير كىشى تورىب، بويروق گپنى انىقلابوچى بير بىت شعر اوقيسىن، باشقەلر تۈغرى يا ناتۇغىلىيگى حقيىدە فكىرىنى آيتىسىنلر.
- ۴- يانمه-يان اولتیرگىلردىن بير كىشى تورىب، بويروق گپ حقيىدە سۈزلەسىن، باشقەلر اوز فكىرىنى آيتىسىنلر يا اونگە اۇرنىكلەر و آرتىقچە معلوماتنى قۇشىسىنلر.
- ۵- هر كىشى اوز آلدىدە بير- بير بويروق گپ يازسىن، كېين هر قطاردىن بير- ايکى كىشى تورىب يازگەن بويروق گپنى اوقيب بېرسىن.

اوى تاپشىرىيغى:

تۈرت- بېشته سۈراق جملەلر يازىپ، اولنى بويروق گپلەگە اوگىرىپ، كتابچەلرىنىڭىزگە يازىپ كېلتىرىنگ.

سکیزینچی درس

هدفلر:

- آز بیماق فایده‌لرینی بیلیب، بو قاعده‌نی حیاتده رعایت قیلیش.
- گرامر قاعده‌لریدن «اونداو گپلر» حقیده معلومات تاپیب، اونی قولله‌ی آلیش.

سۈرەقلەر:

- كېرەگىدىن كۇپراق يېمك يېڭىن كىشى نىنگ حالى قىندهى بۇلەدى؟
- آز بیماق و آرتىقچە يېماق نىنگ قىندهى فایدە يا ضررى بار؟

يېماقنى حىدىن آشىرمىنگ!

جامعە، انسانلاردن توزىلگەن. جامعەدەگى هر بىر كىشى يخشى يشش و يخشى تىرييكتىلىك قىلىشنى ايستەيدى. يخشى حيات كېچىرىش و ساغلام يشش هر بىر انسان نىنگ اوزىگە باغلىق دىر. دنيادەگى ناز- نعمتلاردن فايىدەلنىش اوچون هر كىشى اوز حياتىدە ايرىم كېرەكلى م موضوعلار و مسائلەلرنى نظردە توتىشى كېرەك. بو مهم و حياتى موضوعلاردن بىرى يېمكىدە تعادلىنى سقلىش دىر. انسان ساغلىگى بىرىنچىدىن اونىنگ يېدىگىن، اىچەدىگىن، كىيەدىگىن نرسە- لرىدە تعادل نى رعایت قىلىشىگە باغلىق دىر.

مسائلە شو تۈغرىدە اپكىن، كېلىنگ اوشبو موضوعنى يېمكىدە اورنىك قىلەيلىك. ايرىم كىشىلەر يېمكىدە تعادلىنى نظردە توتمىسىدەن، كۇپ و كېرەگىدىن آرتىقچە يېپىدىلەر. بو عادت نىنگ تورلى ضررلارى بار. بىرىنچىدىن انسان ساغلىگىنى بوزىب يوبارە دى. آرتىقچە يېمك يېڭىن كىشى يخشى اوئىلەرى آلمەيدى؛ اونوملى ايشلەرى آلمەيدى؛ او يقوسىرەب قالەدى؛ آغىر و هارغىن حالتگە توشەدى؛ اېزمە- اېز آغسىزىغى (عطسە) كېلەدى، قان باسيمى كۇتەريلىشى، سېميرىب قالىشى، كلسىتروول ياشىرىنى، يورەك كسللىكىگە اوچرهب قالىشى احتمالى كۈپەيدى و حياتى ايشلەرىنى تۈغرى بىرە آلمەيدى. اىكىنچىدىن اقتصاد نقطە نظردىن انسان گە آغىر

توشەدی. کۈپ يېمك اوچون كۈپرەق پول صرفلەنەدی، تورلى كىسىلىكلىرىگە اوچرەڭندە دارو- درمان اوچون انچەگىنە پول صرفلىش كېرەك بۇلەدی. اوچىنچى ضررى و هەمەن مەھماغانى دىنى ضررى دىر. الله ﷺ هر اىشده تعادلى سقلش و افراط و تفرىط دن قاچىشىگە بويورگان، شوندەن اپكىن، حىنى رعايت قىلمەسک، تنگرى تعالى نىنگ بويروغىدىن نافرمانلىك قىلىگن بۇلىپ، گناھكار بىنده لىرىدىن سەنەلەمىز.

عرف و رواجىمىزدە هم آرتىقچە يېماق عىب سىنلىك. آتە - بابالرىيمىزدىن قالگان «آش باشقە نىكى بۇلسە هم، قارىن اوزىنگىنىكى!»، «يرىم نان، راحت جان!» و يا: «نفس بد، كاھش جان!» دېگن مقاللەر هم اعتدال بىلەن يېمك يېيشىنى تأكىدلىيدى.

نوایى هم يېمكىدە افراط قىلىگنلەر حقىدە «محبوب القلوب» اثرىدە بوندەن دېب يازگىن: «كۈپ دېگان كۈپ يانگىلۇر، كۈپ يېگان كۈپ يېقىلۇر. قلب امراضى نىنگ مادەسى كۈپ يېماك دور؛ كۈپ دېماك سۈزگە معزۇرلۇق و كۈپ يېماك نفسەنە مأمورلۇق. آدمىغە بو صفتلار زواید و بارچە خودپەستلىققە عايد....» و يىنە دېيدى:

«آز دېماك حىمەتىغە باعث؛ آز يېماك صحتىغە باعث. آغزىغە كىرگاننى دېماك، نادان اىشى و ايلكىغە كېلگاننى يېماك، حيوان اىشى، بىت:

كۈپ دېماك بىرلە بۇلماغىل نادان كۈپ يېماك بىرلە بۇلماغىل حيوان»

انه شو قىمتلى اۋگىتلىرنى نظردە توپىب، يېمكىنى حىدىن آشىرسىزلىكىمiz كېرەك.

اساسى توشۇنچە:

هر بىر اىشده افراط و تفرىط اپتىش تۈغرى اېمس، اينىقسە يېمك و اىچىمكىدە اعتدالنى رعايت قىلىش جودە ضرور دىر. كۈپ يېماق انسان ساغلىيگى و اقتصادىيگە ضررلى دىر.

فالبتلر:

۱- درسنى جىملىك بىلەن اۇقىنگ، اۇقىتۇوچى تىلەگن بىر اۇقۇوچى درس مطابىنى باشقە صنفداشلىرىگە سۈزلەب بېرىسىن.

- گروه‌لرگه بولینیب، آز سوزلش فایده‌لری، آزیپیش فایده‌لری، کوب گپیریش ضررلری، کوب یپیش ضررلری حقیده نوایی نینگ محبوب القلوب اثیریدن فایده‌لنگن حالده بحث قیلینگ، سونگره هر گروه‌دن بیر کیشی اوژ گروهی نینگ فکرلرینی ایتیب بپرسین.

۲- قوییده‌گی سوزلنینگ معناسینی یازیب، اولرگه مناسب جمله‌لر توزینگ:
آدیم، ایریم، چیلتمس‌لیک، تعادل، اورنک، قیلیق، اویقوسیره‌ش، هارغین، افراط، تفریط،
یانگیلماق، زواید، خودپرستیلیق، عاید

سُورَةِ اقْلَرْ:

- ۱- کوپ پیماق نینگ قندهی ضررلری بار؟
 - ۲- انسان ساغلیگی نیمه گه باغليق دير؟
 - ۳- نوايی کوپ پیماق، کوپ دېماق، آز پیماق، آز دېماق حقیده نیمه دېگن دير؟
 - ۴- خلقيميزنینگ پرخورلیک توغریسيده قندهی مقاللری بار؟
 - ۵- «نفس بد، کاھش جان» مقالى، نیمه نى افاده لهيدى؟

اوی تا پشیریغی:

- نوایی نینگ «کۆپ بیماق و کۆپ دېماق» حقيده ايتنگن سوژلریدن فايدەلئىب، بىر مقاله يازىب كېلىنگلر.
 - عايىله اعضاسى، كتابلر يا انترنەت ياردىمىدە آرتىقچە بیماق ضررلرى حقيده يا يىنگى معلومات يا شعر، مقال، اوگىت، فاكاهى، حكايه تۈپىلپ كېلىنگلر.

گرامر قاعده‌لری:

قوییده‌گی جمله‌لرده تگیگه چیزیق چیزیلگن بېلگى لرگە دقت قیلینگ:

۱- مینگلر افسوس!

۲- نفس بد کاھش جان!

۳- آش باشقه نیکی بولسە هم، قارین اوزینگ نیکی!

۴- عجب! بو قندە ئى كولگولى؟

۵- يوقارىيده‌گى تگیگه چیزیق چیزیلگن بېلگىلر «اونداو» بېلگىلر دېيلەدى.

اونداو گپلر:

حس - هيجاننى افاده اپتگن گپ، اونداو دېيلەدى؛ مثلاً: آى گل نې قدر چيرايلى!

عظمتلى اولكە! واى، بابر باغى يېر يوزىدەگى جنت بۇلىيدى!....

اونداو گپلر شادلىك، قووانچ، قورقۇو، طنطنه، تعجب، قىغۇ و افسوسلىش كى تورلى

حس - توېغولرنى افادەلەيدى و كۈتۈرنىكى آهنگى بىلەن باشقە گپ تورلىيدن فرق قىلەدى.

يازوودە اونداو گپ نىنگ اخريگە اونداو بېلگىسى قۆيىلەدى؛ مثال اوچون: منگو يشه،

وطنييم! آزاد بۈلگىل هر دايىم، اولكەم! واى، بوندە گۈزەللىكى هېچ يېرده كۈرمەگىمن! و شونگە اۇخشىتلەر.

شو كېيىھى هر قندەي درك و سۈراق گپلرنى تورلى حس - هيجان بىلەن ايتىش نتيجەسىدە اونداو گپ حاصل قىلینەدى. آه....! مرحمت....! خداوندا.....! و باشقەلر.

اييرىم اونداو گپلر اونداو سۈزلەر و بعضى يوكلمەلرنى كېلتىرىش بىلەن ھم توزىلەدى؛ مثال اوچون: هى بالە لر، كېلىنگلر! اپتكارلىنگىزنى توتىنگلر!

بعضى گپلرده اونداو مضمونىدىن تىشكىرى مضمون ھم انگلهشىلگىنيدن، گپ آخرىدە ھم سۈراق، ھم اونداو بېلگىلر قۆيىلەدى؛ مثال اوچون: ھمە نرسەدن اوستۇن، حىات؛ حياتدىن اوستۇن نىمە؟!

فعالىتلەر:

الف - قويىدەگى جمله‌لرده تىنىش بېلگىلرنى ايشلەتىنگ:

۱- اي تنگرىيم مېنى اوز يۈلينگكە ھدایت قىل

۲- مینگلر افسوس

۳- هى بالەلر نېگە درسگە بارمە ئورىيسيزلىر

۴- بو قندەي دەشتلى حادثە

۵- قەپىردىن كېلدىنگ

۶- سېنىنگ كېلىشىنگنى آنهمدن اېشىتىنگ اپدىم

ب - كاتابىنگىز ياخىز ئەنلىكىزىدەن اۋننە جملە يازىپ، اولرنى سۈراق و اونداو جملەلر يېگە

اوگىرىنگ و كېرەكلى بېلگىلرنى اۋز جايىگە قۇيىنگ!

تۈقىزىنچى درس

هدفلىرى:

١- توركىلرنىڭ اپنگ قدىمگى يازۇوو يىلەن تانىشىش.

٢- گپ بۇلكلىرىنى اورگىنib، گپ توزە آلىش.

الْمُعَلِّمُ يُوجَّهُ النَّاسَيْنَ، وَيَدْلُهُمْ عَلَى الْفَضَائِلِ، وَيُحَذِّرُهُمْ مِنَ الرَّذَائِلِ، وَسُسَائِلُهُمْ فِيمَا يَنْفَعُهُمْ، وَبَيَادِهِمْ فِيمَا يَسْرُهُمْ. وَهُوَ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ قُدْوَةً لِأَبْنَائِهِ الطَّلَابِ، صَاحِبُ رِسَالَةٍ، حَرِيصٌ عَلَى أَدَائِهَا. تَنَشَّأُ الْأَجْيَالُ عَلَى يَدِيهِ مُحَبَّةً لِلْفَضَائِلِ، مُبْتَدِعَةً عَنِ السَّيِّئَاتِ. قَالَ أَخْمَدُ

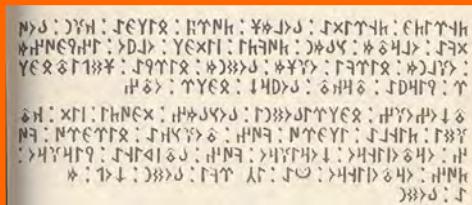
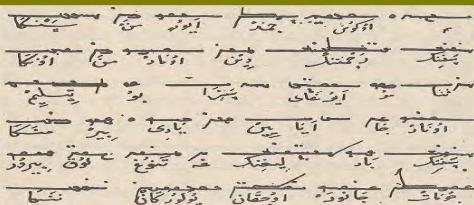
My mother saw a dancing bear
By the schoolyard, a day in June.
The keeper stood with chain and bar,
And whistle-pipe, and played a tune.

The bruin lifted up its head
And lifted up its dusty feet,
And all the children laughed to see
It caper in the summer heat.

Забоннингни кетургил, эй шакарлаб түти, гуфтора, Нечукким марҳамат бўлсун ичча мендек дилафкора. Нигоҳинг ташлағил лутф айлабон, эй шўх бенарво, Йўлуигда интизор ўлғон мени бул ошиқ зора.

Мени «ло яхдуу» деб маҳрум этма, боғбон аҳли, Азал дехқони бағрим қонини түкканди гулзорга.

Эллинда баш иш жон хориж ўлғум иккى оламдии, Күрүб қаллочанк күраатма зулмнингни харидора.



سۈراقلەر:

١- اورخون خطى قىسى عصرده ايشلە تىلردى؟

٢- يىسىسى الفىاسى قىسى قوم نىنگ الفىاسى ابدى؟

توركىلر قىندهى خظلاردىن فايىدەلنىڭلار؟

يازوو (خط) اختراعسى بشريت مدنىتى نىنگ مهم حادثەلرىدىن بىرى سنه لەدى. كۆپىلېپ تارىخچىلەر مىخى خط مختىرعسىنى قدىمگى "سومر" خلقى، دېب يازگىنلار. سومرلەر بىرچە توركى خلقىلر تىلى عايلەسى بۇلگەن "آرال- آلتاي" تىلىلىرى عايلەسىيگە منسوب بىر تىلە سۈزىلەپىنلەر. عالملەر، توركىلارەسىدە يازۇونىنگ تاپىلگەن تارىخىنى مىلاددىن آلدىن بىر مىنگ يىل و حتى

اوندن کۈپرەق دېب يازىدەيلر. اۇرتە آسيا و قۇشنى يورتىلدە مىلاددىن آلدىن مىنگ بىللەر دوامىدە "آرامى" يازوو كۈپرەق قوللىڭن. بو منطقەلرنى مقدونىيەلىك اسكتەر استىلا قىلىگەندە سۈنگ، يۇنانچە خط ھم معمول بۈلگەن. بىراق، بو يازوو كۈپرەق رسمى ساحەلرده قوللەنردى.

بو مەتدە اوستايى، خوارزمى، مانى، سەدى، كوشانى (خروشى)، اورخون-ينىسى، اوينورى، مغولى (گالىك) و باشقە يازوولر ھم "آرامى" يازووى نېگىزىدە ايجاد اپتىلىدى.

توركىلر، بويوك مەهاجرتلرى باشلىگەندەن آلدىن اۋەزلىگە خاص يازوولرنى ايشلتىگەنلەر. اولر يازوونى "بىتىك" دېب اپدەيلر. اولرىنىڭ يازووى قدىم مصربىنىڭ "ھېرۇغليف" خطى كېتى تورلى رسملى و شىكلەردىن توزىلگەن اپدى.

توركىلرنىڭ اۋەزلىرى اختىار قىلىپ، فايىدەلنىڭ قدىمگى يازوونى عالملەر "اورخون يازووى" ياخىدۇر، دېب اپتىگەنلەر. بىرلىك يازوونىنىڭ سېبى شو كە مغۇستاندە اورخون درياسى قىرغاقلىرىدە، كۈك تورك خاقانلىرى بنالىرىدىن تاپىلىگەن اپنگ قدىمگى يازوولر شو الفبادە يازىلگەن اپدى، شونىنىڭ اوچون، توركىلرنىڭ اوشبو قدىمگى يازووى "اورخون يازووى" و "اورخون الفياسى" دېبىلگەن.

اورخون خطى قدىم زمانلەردىن مىلادى يېتىنچى عصر (ھجرى بىرینچى) گچە بىرچە توركىلر آرقەلى يازىلر اپدى.

توركىلر اورخون يازوويدىن تىشلىرى، باشقە ايکى خطىدىن ھەم فايىدەلنىڭنلەر. بولى سەددى ياخىدۇر و اوغۇر خەطلىرى دىر. اوغۇرلۇر سەددە خەطىدىن فايىدەلنىپ، "اوغۇر يازووى" آتى يىلىن مشھور بۈلگەن خطى ايجاد قىلىگەنلەر.

اوغۇر خطى ۲۶ حەرفىن عبارت بۈلپىپ، مىلادى يېتىنچى عصرىدە اورخون يازووى اورنىنى ياخىدۇر، بۇ تونلەرى اپگەللەدى. اوغۇر خطى مغۇللەر زمانىدە رسمى خط صفتىدە تىن آلىنىپ، كېپىن عثمانى سلطان محمد فاتح سراپى گچە ھەم يېتىپ باردى. تورك ادبىياتى نىنگ كۈپىلەب مشھور ادبى اثرلىرى، ھەمە امير تېمور تۈزۈكلىرى شو خط يىلىن يازىلگەن.

توركىلر اسلام مقدس دىينىنى قبول قىلىگەندەن سۈنگ، عرب يازووينى ايشلتە باشلەدىلر. بو خط قىريب ۱۲۰۰ يىلىن بېرى توركى خلقلىرى تىمىنلىن قوللەنىپ كېلمەقىدە، بىراق اۋېزىك بويوك شاعر، اديب، تارىيخچى و سىاستچىسى ظەھيرالدىن محمد بابر ۱۵-۱۶ مىلادى، ۹-۱۰ هەجريدە اۋىزى يەرەتگەن "بابرى خەن" نى توركىلر يازووى اوچون تقدىم قىلىپ، اونى عامەلشىتىريش اوچون انچە سعى و حرڪەت قىلىدى.

حاضرگى كۈندە دىيانىنىڭ تورلى مەملەتكەلىرىدە يىش تورگەن توركىلر بىر خىل يازوودىن فايىدە لىنمەيدىلر. اولر عرب، لاتىن و سىرىپەلىك كېتى تورلى خەطلىرى ايشلتەدىلر. افغانستاندە گى اۋېزىك و توركمەن توركىلرى عرب يازوويدىن فايىدە لىندەدىلر.

اساسى توشونچه:

تورکلر قدیم زماندن جوده کۇپ يازوولىدۇن فايدەلنىب كېلىگىلەر. اولرنىنگ قدیمگى يازوولرى اورخون- يىنسى "اوېغۇر" يازوولرى دىر. بو خطلار، ھىمە باپرى خطنى تورکلر اختراع قىلگىلەر. حااضر تورکلر عرب، لاتىن و سىرىيلىك كې تۈرلى يازوولىدۇن فايدەلنىدەيلەر.

فعالىتلە:

۱- اۇقىتۇوچىنگىز درس متنىنى اۇقىياتىڭنە، اونى انىق تىنگلەنگ و قويىدەگى سۈراقلىرىنىڭ قىسىقە جواب بېرىنگ:

- درس نىنگ تۈلۈق عنوانى نىمە اپدى؟

- درس متنى نىمە حىقىدە اپدى؟

- تورکلر فايدەلنىڭ اىكىتە خطنى ايتىنگ!

- تورکلر اختراع قىلگان خطلاردىن بىر تەسىنىنى آت توپىنگ!

- افغانستان تورکلرى حااضر قىسى خطنى ايشلتەدىلەر؟

- امير تېمور تۇزو كىرى قىسى خەن بىلەن يازىلگان؟

- تورکلرنىنگ "اورخون يازووى" نى نېڭە اورخون درىاسى نامىگە اتە گىنلەر؟

- عرب يازوويدىن سۈنگ كىيم يىنە بىر خطنى تورکلر اوچۇن اختراع قىلدى؟ بو خط نىمە دېب، ناملىنەدى؟

۲- اۇقىتۇوچىلەر تۈرت گروهگە بۇلىنىپ، خط اختراعسى فايدەلرى حقيىدە بحثلىشىسىنلەر.

۳- ھر گروهدىن بىر كىشى نوبت بىلەن تورىب، اۆز گروھسى فكىرىنى قىسىقەچە ئىتىپ بېرىسىن.

۴- قويىدەگى سۈزلىرى معناسىنى سۈزلىكىدىن تايىنگ و قىلەلەكىنگىزچە جملەگە ايشلەتىنگ: يازوو، استىلا، نېگىز، قىرغاق، اتەلىش، تۇزوک، آرتىقچە، خاقان.

۵- ھرقطاردىن بىر كىشى نوبت بىلەن تورىب، يىنگى سۈزلىنىنگ معناسىنى باشقەلرگە اۇقىسىن.

۶- ھرقطاردىن بىر- بىر كىشى تورىب، تۈزگەن جملەلرىدىن بىرینى اۇقىسىن.

اوى تاپشىرىيغى:

خط اختراع بۇلمە گىدە، قىندى قىين چىلىكلىرى تاپلىشى، ھىمە خط اختراعسىنىنگ بىشىتىگە پېتىزىنگ فايدەلرى حقيىدە بىر كىچىك متن يازىب كېلىتىرىنگ!

گرامر قاعده‌لری:

گپ بولکلری و تورلری:

قوییده‌گی گپ‌لرنی اوقیب، خط چیزیلگن سوزلریگه دقت قیلینگ:

- اپنگ قدیمگی تور کی یازوولر، اورخون یازوویده یازیلگن.

- تورکلر اورخون یازوویدن تشقری، باشقه ایکی خطدن هم فایده‌لنگنلر.

- اویغور خطى ٢٦ حرفدن عبارت دیر.

- اولر (تورکلر) یازوونی، "بیتیک" دپیر اپدیلر.

- بیر آز صحبتن سۈنگ، مەھمانلر كېتىلر.

- يخشى، آشىنى يىدى؛ يمان باشىنى.

- مەھمانلر بوگون كېلمەدىلر.

- ایكله اورتاق شىرىن صحبت قىلاتىپدىلر.

يوقارىدە گپ‌لرنىنگ تىگىگە خط چیزیلگن سوزلر، گپ نىنگ بولکلری دیر.

گپ بولکلری:

گپ‌دە بىرار سۇراققە جواب بولگن و اوز ارا تابع باغلنگن سۇز يا كە سۇز بىرىيكمەسى گپ

بۇله‌گى دېپىلەدى.

گپ بولکلرینى بىلگىلىشىدە اساسى خصوصىت، اولر ارهىسىدەگى نحوى رابطه دیر. گپ

بولکلری اساساً كىيم؟، نىمە قىلدى؟ كىمگە؟، قىنەتى؟، قىچان؟ كې تورلى سۇراقلارگە جواب

بۇله‌دى. قويىدەگى مثالىگە دقت قىلینگ:

سنجر اپرتهلب چقان مكتېگە كېتىدە.

بو گپ نىنگ بولکلری شولىدۇن عبارت: سنجر (كىيم؟) كېتىدە (نىمە قىلدى؟)، اپرتهلب

(قىچان؟) مكتېگە (قەپىرگە؟)، چقان (قىنەتى؟)

كۈرىب تورگىنىڭىزدېك گپ‌دەگى هر بىر بولك بىر خىل سۇراققە جواب بولگن. گپ

بولکلری ایکى تورلى بۇله‌دى:

۱- باش بولکلر

۲- اىكىنچى درجهلى بولکلر.

فعالیتلر:

- الف- یانمه-یان اولتیرگن اوچووچىلر بىرگەلشىب، قويىدەگى گېلىرىنىڭ بۇلكلرىنى آيرى- آيرى كۈرسىتىسىنلر:
- ١- اوکەم كېچقرون اوپىن چىقىب، آپەسىنى كۈرگى كېتىدى.
 - ٢- مېن تۈپنى آلىپ، اۇرتاقلىرىم بىلەن كېچقرون گچە فوتىال اوپىنەدىك.
- ب- هرقطاردن بىر كىشى نوبت بىلەن تختەگە بارىب، هر كىم بىر جملە يا گپنى يازىب، اونىنىڭ بۇلكلرىنى خط چىزىب كۈرسىتىسىن.
- ٣- هر كىم بىرگەپ توزىب، اوندە كىيم؟، نىمە قىيلدى؟، قە يېردى؟ و قچان؟ سۇراغلىرىگە جواب بۇلە آلهدىگەن بۇلكلرنى گرامر قاعدهلىرىگە كۈرە توزىسىن.
- ٤- تۈرت كىشى نوبت بىلەن تختەگە بارىب، توزگەن گپنى يازىب، گپ بۇلكلرىنى بېرمە- بىر خط چىزىب كۈرسىتىسىن.
- ٥- اوچ كىشىلىك ايكى گروه، تختە گە بارسىنلر. بىرینچىدىن بىر گروه مصلحت بىلەن بىر گپنى تختە گە يازسىن. كېين ايكىنچى گروه اعضاسى اوژ ارا مصلحتلىشىب، گپنىنىڭ بۇلكلرىنى خط چىزىب كۈرسىتىسىن. كېين ايكىنچى گروه مصلحتلىشىب، بىر گپ يازىب، بىرینچى گروه اعضاسى بىرگەلىگىدە گپ بۇلكلرىنى انىقلب بېرسىنلر.

اوى تاپشىرىغى:

كمىدە بىرته قىسقە و بىرته اوزون جملە يازىب، اوندە بىرچە گپ بۇلكلرىنى خط چىزىب كۈرسەتىب كېلتىرىنگ!

اوینچی درس

هدفلر:

- ۱- گلبدن بېگىم و مشهور تارىخى اثرى "همايون نامه" بىلن تائىشىش.
- ۲- باش بۈلكلرنى اورگىب، سۆزلىشىدە و يازىشىدە ايشلتە بىلىش.

سۇراقلار:

- ۱- گلبدن بېگىم قىسى پادشاه حقىقىدە گى واقعەلرنى يازگەن دىر؟
- ۲- يازگەن كتابى نىنگ عنوانى نىمە دىر؟

گلبدن بېگىم

اورتە آسيا، خراسان (بوگونگى افغانستان) هند و پاکستان نىنگ تارىخيده كتە اورين آلگەن امپراتور ظھيرالدین محمد بابرنىنگ قىزىلرى ايچىدە اوينىڭ ادبى ميراثى، اينىقسە نثر يازىش سىنتىنى درى تىلىدە ايزلەكىن قىزى گلبدن بېگىم دىر.

گلبدن بېگىم كابىلدە بابرنىنگ اوچىنجى خاتىنى دلدار بېگىمدىن توغىلىپ، كىچىكلىيگىدە آتەسىدين ايرىلىپ قالدى، بابر وفات اپتىگەن زماندە سكىز ياشر اپدى، ظھيرالدین محمد بابر اونى توغىلىگىنى دىن-آق سويووكلى خاتىنى ماھىيم بېگىم گە تاپشىردى و اوينىڭ تربىيەسى آستىدە اوسييپ يىشىدە.

همايون پادشاھنىنگ آنهسى ماھىيم بېگىم، گلبدن بېگىم نى يخشى پرورش اپتىدى. او، اوزىنىنگ اوته ذاتى استعدادى و همايون نىنگ اوزى و آنهسى ماھىيم بېگىم نىنگ تشويقى و ترغىبىي نىتجە سىدە، اوز زمانىدە گى بىلملرنى اينىقسە ادبىيات و تارىخ علمىنى بوتۇنلهى اوزىنىكى قىلىپ آلدى.

گلبدن بېگىم نىنگ همايون نامه كتابىدىن بىر صفحە

باپرنینگ بو ادیب، تاریخچی و نثر یازووچی قیزی آته‌سینینگ ادبی و تاریخچیلیک میراثی و نثر یازیش سنتی عمر بؤیلیک ددیلیک و بوتون مهارت بیلن ایزله‌دی و کتّه آنه‌سی ماھیم بېگیم و همايون نینگ ارداقلىش اوچون وايه‌گه پیتگىندن كېن همايون نینگ پادشاهلىگى وقتىدە همايون نامه اثرينى همايون نینگ سرگذشتى و باشىدن كېچيرگەن و اوئىنگ زمانىدە يوزبېرگە واقعەلر و حادثەلرنى و شونگە اوخشاش همايون و کامران ميرزا اورتەسىدە تخت و تاج اوستىدە قىلينگن اوروش - تارىش لرينى بىرمە - بير یازدى.

همايون نامه كتابىي هجرى قمرى ٩٣٧ نچى بىلدە يعنى همايون نینگ تختگە اولتىرگە تارىخىدىن باشلەدە و کامران ميرزانىنگ كۈر قىلىنگەن واقعەسى بىلن هجرى قمرى ٩٦٠ نچى بىلدە توگەيدى. گلبدن بېگیم، همايون بىلن بىرگە يشدە؛ اوئىنگ دربارىدە و پادشاهلىكىدە يوز بېرگەن واقعەلرنى اوز كۈزى بىلن يقىندىن كۈردى و اوز قولاغى بىلن حادثەلر حقيده اېشيتىدە. انهشۇ سېبلەرگە كۈرە همايون نامه كتابىي كۈپ دقىق و مستند شكلىدە يازدى. همايون نامه كتابىي، درى تىلیدە يازىلگەن دىرى. بو اثر اوز فصاحتى و بلاغتى، تاتلى تىلى و اىچم روشىدە يازىلگەنلىكى نقطە نظرىدەن تارىخچىلر توجه سىنى يەتىلگەن زمانىدەن -اڭ، اوزى سارى تارتىب كېلمىقدە.

گلبدن بېگیم هجرى قمرى ٩٨٣ نچى بىلدە حج زيارتىگە مشرف بۇلدى و سكسانگە يقين بىل عمر كۈربىب، وفات اپتى. اوئىنگ جسىدىنى حرمت و اعزاز بىلن كابىلدە، آته‌سی ظھيرالدين محمد باپر منگو اويقودە ياتگەن باغيىدە دفن اپتىلەر. بىزنىنگ بىلىشىمىزچە، گلبدن بېگیم بوتون شرق ادبىياتىدە بىرینچى تارىخچى عيال دىرى.

همايون نامەدن، همايون نینگ قىيىق كسل بۇلگىنى و باپر اوز عمرىنى اونگە صدقە و فديه قىلىگىنى شرجىنى تىلب، اوزبېكچە ترجمەسىنى اۇرنك صفتىدە كېلتىرەمېز:

"همايون نینگ كىسىلىكى زمانىدە باپر حضرتلىرى روزه توتدىلەر، اولر چارشنبە كونى روزه توتماقچى اپدەيلەر، طاقتىزىلىك و اخظرابىن سە شنبە كونىدەن باشلەدىلەر. هوا كۈپ ايسىق اپدى و حضرت نىنگ يورەك - بغىرلىرى ايسىقىدەن كويىرىدى، روزه حالىدە دعا قىلىپ ايتدىلە:

الھى، اگر جان اورنىدە جان كېرەك بۇلسە، مېن كىيم باپرمن، اوز عمرىمنى همايونگە بغيشلەدىم.

انه شو كونىدەن -اڭ، حضرت فردوس آشيانگە تشووش يوز بېردى و همايون پادشاه باشلىيگە سوو تۈكىب، كسل لىكىن توردىلەر و اوز حضورلىيگە دولت اركانىنى قبول اپتىلەر."

اساسی توشونچه:

ظهیرالدین محمد بابرنینگ قیزلریدن بیرى بۇلگەن گلبدن بېگىم، كىچىكلىگىدىن-آق ذكاوتلى و استعدادلى اپدى، آتهسىنىنگ وفاتىدىن سۈنگ، اكەسى همايون پادشاه سرايىدە تربىت تايىپ، اوئىننگ دورىدە يوز بېرگەن واقعەلننى "همايون نامە" كتابىدە يازىب قالدىرىدى. همايون نامە كتابى فصاحت و بلاغتى، تاتلى تىلى و اىخچىم يازىش اسلوبى نقطە ئظرىدىن تارىخچىلر توجھسىنى اۋزى سارى تارتىپ كېلماقدە.

فعالىتلە:

الف- درس متنىگە اۇقىتتووچىنگىز اۇقىياتىڭنە دقت قىلىنگ و قويىدەگى سۈرافقىرگە جواب بېرىنگ:

- ١- گلبدن بېگىم كىيمىنىنگ قىزى اپدى؟
- ٢- او قەيپرەدە توغىلگەن؟
- ٣- آتهسى وفات اپتىڭنە نېچە ياشر اپدى؟
- ٤- اونى كىيم تربىيەلەدى؟
- ٥- اوئىننگ يازگەن كتابى نىمە دېب ناملىنگەن؟
- ٦- بو كتاب كىيم و نىمە حىدە يازىلگەن؟
- ٧- او بو كتابىنى قىسى تىلەدە يازگەن؟
- ٨- همايون نامە قىسى واقعە بىلەن باشلەنib، قىسى واقعە شرحى بىلەن توگەيدى؟
- ٩- بو كتابىدە همايون نىنگ كىسىلىكى و بابرنینگ صدقەسى قىندەسى دېب، يازىلگەن؟
- ١٠- گلبدن بېگىمەننەنگ مقبەرسى قەيپرەدە؟

ب- يانمه-يان اۇلتىرگەن اۇقۇوچىلر بىر- بىرلىرى بىلەن گلبدن بېگىمەننەنگ حىاتى و يازگەن كتابى حقيىدەگى معلوماتلىرىنى المشتيرىسىنلەر.

ج- هرقىطاردىن بىر كىشى تورىب، شو حىدە اۇرگىنگىلىرىنى باشقەلرگە ايتىپ بېرسىن.

اوى تاپشىرىغى:

"همايون نامە، "گلبدن بېگىم" يا "باپرىيلر دورىدە عيال ادبى سىيمالىرىنىنگ موقۇى و اۇرنى" حقيىدە اوپىل، آرتىقچە معلوماتنى كتابلەر، عايىلە اعضاسى يا انترنتدىن تۆپلىپ، بېرىلگەن اوج موضوعىدىن بىرىنى تىلب، مقالە يازىب كېلتىرىنىنگ.

گرامر قاعده‌لری:

باش بولکلر:

قوییده‌گی جمله‌لرنی اوقيب، اولرگه توجه قيلينگ:

- اوقات دن كيپن مهمان دم آلگى ياتاغىگە كيردى.
- همه محموددن خوش دير.
- يخشى، ايشله يدى يمان تىشله يدى.
- بىلگىن، بىلگىنى يىشلر؛ بىلمەكىن برماغىنى تىشلر.
- ايشله‌ماق، اشتەنانى آچر.
- اوقيش، اولغە يىش.

- افغانستان اسلامى جمهوريتى نىنگ پايتختى كابل.

يوقارىدەگى جمله‌لرنىڭ تىگىگە خط چىزىلگەن سۈزلەر و عبارەلر باش بولكلر دىرلر.

باش بولکلر:

- ايڭى ترکىيلى گپ نىنگ اساسىنى تشكيلى قىلگەن بولكلر (اپگە و كېسىم) باش بولكلر دېيلەدى، مثال:

اوكتىم، بير كون آقشام، كامل نىكى گە كېلدى.

- باش بولك اپگە و كېسىمدن تشكيلى تاپەدى، مثال:
- اويعون، سېكىن - سېكىن كتاب اوقيرىدى.

- گپدە مطلق حاكم وضعىتنى اپگللىب، فكرنىنگ كيمگە ياكە نىمەگە قرهشلى بولگەنلىكىنى كۈرسىتووچى گپ بولەگىگە، اپگە دېيلەدى.

- يوقارىدەگى گپدە اويعون گە فكر قرهتىلىپ، مطلق حاكم وضعىتنى اپگلله يدى، شونىنگ اوچون اويعون اپگەنى افادەلەيدى.

تۈئىننگ قىزىغى باشلە گىنچە؛ ايشله گن نىنگ آعزى اوپىنر، ايشلمە گن نىنگ كۈزى اوپىنر.

كېسىم، اپگە

- گپدە، اپگە و ظيفەسىدە كېلگەن شخص، پىديده ياكە حادىھەنننگ حركتى، حالتى، خصوصىتىنى بىلدىرەدىگەن ياكە اولر حقىدە سۈراق افادەلەيدىگەن بولك، كېسىم دېيلەدى.
- يوقارىدەگى جمله‌لرده "باشلە گىنچە" و "اوپىنر" كېسىم بورچنى بجرەدىلر.

فعالیتلر:

- ١- قوييدهگى گپلرنى اوقىب، اولرده باش بۇلكلرنى اينقلنگ:
 - يخشى رۈزگار جنت؛ يمان رۈزگار دۈزخ.
 - كىيم دىر، كىتە مشعل ياقدى.
 - علم- فن و فكر عالمى نهايىتىه كېنگ و چقور.
 - خاتىنلار، بىر- بىرى بىلەن سۈزلىشدى.
 - دەقانلار، اوقات دن سۈنگ ايشىگە باشلەدىلر.
 - ايشلەگەن نىنگ آغىزى اوينىز؛ ايشلەمەگەن نىنگ كۆزى اوينىز.
 - مەخت قىلگەن خوار بۇلمىس؛ دوست و دشمنگە زار بۇلمىس.
 - اوزىزمىن، هەر جايدىدەن، كۈنگلىيم سىنە دىر.
- ٢- هرقطاردن بىر- بىر كىشى تختەگە بارىپ، باش بۇلكلرنى انيقلابلاۋچى بىر جملە يازىسىنلار، باشقەلر تۈغرى ياخىنلىكى بارەسىدە فكر بىلدىرسىنلار.
- ٣- هركىيم اۆز آلدىدە باش بۇلكلرنى انيقلابلاۋچى بىر جملە يازىپ، اېگە و كېسىمىنى كۈرستىسىن.
- ٤- هرقطاردن بىر- بىر كىشى تورىپ، نوبت بىلەن تۈزگەن جملەسىنى اوقىسىن، باشقەلر كەمچىلىكلىرىنى اينقلەسىنلار.
- ٥- يانمه-يان اۇلتىرگەنلەر اۆز ارا باش بۇلكلەردا اېگە و كېسىمىنىنگ وظيفەسى حقيده سۈزلىشىسىنلار.
- ٦- هرقطاردن بىر- بىر كىشى تورىپ، اېگە و كېسىم بارەسىدە اۆز بىلگىنلىرىنى باشقەلرگە آيتىپ بېرسىنلار.

اوى تاپشىرىيغى:

باش بۇلكلەردا اېگە و كېسىمىنى انيقلابلاۋچى تۈرت- بېش جملە يازىپ كېلتىرىنىڭ.

اون بيرينچي درس

هدفلر:

- ۱- هرات مصلی لری حقیده معلومات تاپیش.
- ۲- اپگه و کېسیم نینگ تولیقراق اوړګه نیب ایشلته آلیش.

سۋرالار:

- ۱- هرات مصلی سی قىسى زماندە و كيمىر تمانىدىن قورىلگن؟
- ۲- مصلی دېگىنده نىمەنى تووشىنه سىز؟

هرات «مصلی» سی

آلدينگى خراسان و ماواراء النهر اولکه لريده علم و دانش، فرهنگ و هنر، تاريخ و ادبیات، موسيقى و گۈزەل هنرلار اينيقسه معمارلىك هنرى نينگ پارلاق تارىخىنى آليب ورقلب كۈرگىيمىزدە همه دن بورون سكىزىينچى و تۈقۈزىينچى عصرلارده تىمورىيلر سلالە سى دورەسىدە سمرقند و هرات شهرلارىدە قوردىريلىكىن حشمتلى ماوى رنگ آبدە لر كۈزىيمىز اونگىيدە قرار آله دى. سمرقند شهرى آلدينگى ماواراء النهر يا بوگونگى اورتە آسيادە و هرات شهرى آلدينگى خراسان يا بوگونگى سېويىملى اولكەمېز افغانستاندە مشرق زمين ده اپنگ قدىمي شهرلر جملە سيدىن سنه له دى. تىمورى پادشاهلر، ملكەلر، ميرزالر و بېگىلمىرلر و اميرلار و عملدارلار اوژ و قتلرىدە هراتدە گى گۈزەل هنرلار فرهنگىستاني نينگ ايجاد قىلىش و شرقىدە رنسانس و روشنگىلىك نەھضتى نينگ رواجلتىريش بىلەن معمارلىك و باشقە گۈزەل هنرلارگە خاص توجە قىلىپ، كۈپىگىنە شکوھلى و عظمتلى بناهلرنى بو شهرلارده قوردىرە دىلەر. بولۇر دورەسىدە قورىلگن گۈزەل ماوى رنگ بناهلرنىنگ ھر بىرى اولر عصرى نينگ شاهكارلىدىن حسابلىنib كېلماقىدە. تىمورىيلر سلالەسى عصرىدە هرات شهرىدە قورىلگن بى مانند تارىخى بناهلار و هنرى آبدەلردىن بىرى هرات مصلى لری دىر كە معمارلىك هنرى نينگ اپنگ گۈزەل آبدەلرىدىن سنه له دى.



هرات مصلی لری اصلیده امیر تپمور صاحبقران و اوینینگ علم سپور اوغلی شاهرخ میرزا و اوینینگ فرهنگلی و بیلیم دوست ملکه سی گوهرشاد بېگیم وقتیده همده اولردن کېنراق دورده سلطان حسین میرزا بايقرا و اوینینگ بویوک وزیری، اولوغ متفکر، عالم، شاعر و سیاست اربابی امیر کبیر نظام الدین علیشېر نوای زمانیده اولرنینگ بویوروغلى و توجه لری اساسیده او وقتنه گی خراسان مرکزی هرات شهریده قوریله دی.

بوگونگی هرات شهریده گی گوهرشاد بېگیم نینگ مدرسه سی و اوینینگ جامع مسجدی، سلطان حسین میرزا بايقرا نینگ خانقاہ سی و مدرسه سی، امیر علیشېر نینگ جامع مسجدی، اخلاصیه و ائیسه خانقاہ لری و اخلاصیه مدرسه سی و دارالحفظ و دارالشفالری انه شو مصلی لر جمله سیگه کیره دیلر. بو حشمتملى بناءلر ایچیده اپنگ كتھ و عظمتملى سی نوایی نینگ مدرسه سی و خانقاہ سی اپدی.

بو گۆزەل و خیریه بناءلر نینگ قوریلگن اورنى آلدين خیابان آتىگە مشهور اپدی. هرات مصلی لری هجرى قمرى ١٣٠٣ نچى بیل گچه توزوك و آباد اپدی. لېكىن انه شو بیل ده انگلیس لر تحریکى بىلن امیر عبدالرحمن خان زمانیده كۈپى يىقىتىلەدی و اۇن منارەدن يلغۇز

تۇرتىتەسى اۋز اپسکرگەن حالىدە قالىدە و اولر ھم زمان اۇتىشى بىلەن قراووسىز قالىشى طفىلى كون سەين يېرگە قرب آغماقەلر.

ھرات مصلى لرى معمارلىك، نقاشلىك و خطاط لىك و باشقە هنرلەرنىڭ يخشى شكلدە تجسم قىلۇوچى بىر قىچە بنايىلارنى تشكىل تاپگەن. بو قىمتلىي آبىدەلرنى ھنر سپور تېمورى حكمانلىر دربارلىرى گە ھر يېردىن كېلگەن اتاقلى و بويوك و ماھر ھنرمندلەرن قىلگەن حامىلىكلىرى نىتىجەسىدە گۈزەل ھنرلەرنىڭ عكس اپتىرييليشى بىلەن ھرات شەھرىدە قوردىرىدەيلر. بو ارزىشلى يادگارلىكلىرنىڭ قورىش دە معمارلىك ھنرى ايشلىرىدە استاد عمادالدین، استاد قوام الدین و استاد بنايى ھروى، سىنگتەراش لىك ھنرى ايشى دە استاد شمس الدین، نقاشلىك ھنرى ايشىدە استاد كمال الدین بەزاد و خطاط لىك ھنرى ايشى دە استاد روح الله ميرك، حكيم جعفر ھروى، جلال الدين جعفر، شاھرخ ميرزا نىنگ ھنرمند اوغلى بايسقىر ميرزا، سلطان على مشهدى و ميرعلى لر قىتنىشەدەيلر.

تۇققىزىنچى عصردە سلطان حسین ميرزا بايقرا ھرات نى سىمرقند اوئرنى گە تېمورى سلاالەسىنىنگ پايتختى قىلىپ آلهدى انه شو وقتدىن كېين ھرات سىمرقند بىلەن رقابت گە باشلىب، ھىمە اۋز زمانىدە علم و ادب و ھنر نىنگ نظىرىسىز و بېرقيب مركزى اىلەنیب كېتەدى و نوايى و اوئىننگ مكتباشى سلطان حسین ميرزا بايقرا بو زمينە دە اپنگ كەنھ حصە قوشەدەيلر.

نوايى اۋز وقتىدە اپنگ كوچلى سىاسى رجلى، قدرتلى دولت اربابى (اقتدارلى وزير) اپدى تۇققىزىنچى عصردە ھرات مكتبى نى رهبرلىك قىلىپ مشرق زمين دە ادبىيات، موسىقى، تارىخ و گۈزەل ھنرلەرنىڭ حامى و تىشويق اپتۇوچىسى و رنسانس و اوپغاتىش نەھضتى نىنگ باشقۇرۇوچىسى بۈلۈپ ايشلەيدى.

اساسی توشونچه:

هرات مصلی لری اولکه‌میز افتخاراتیدن دیر. اوшибو تاریخی بنالر تپموریلر سلاله‌سی نینگ طلایی دوریده تپمور صاحبقران و شاهرخ میرزا و اوینینگ علمپرور و فرهنگ سپور عیالی گوهرشاد پیگیم، سلطان حسین میرزا بايقرا و بیلیمی وزیری بویوک شاعر و متفکر، امیرالکلام علیشپر نوایی نینگ توجه‌لری اساسیده خراسان، اینیقسه هرات شهریده قوریله دی. بو پیرده گی تاریخی بنالر، جمله‌دن مصلی لر هم زمان اوتيشی و قراوسیز قالیش نتیجه‌سیده بوزیلیب کېتماقده. حاضرچه اولردن بیر نېچیته‌سی اېسکرگن حالتده قالگن.

فعالیتلر:

- ۱- اوقووچیلردن ایگیتەسی اورنیدن توریب، درس حقیده سۈزلەسین.
- ۲- قوييده گى يىنگى لغتلر معناسىنى يازىب، كتابچەلر يىنگىز گە كۈچىرىنگ: مصلی، اېسکرماق، پارلاق، اوتولومس، خانقاھ، دارالحفاظ، تحریك، سلاله، متفکر، قراوسیز
- ۳- يوقارىدە گى هر بير يىنگى لغتىگە جملەلر تۈزىلگ.

سۈرەقلر:

- ۱- هرات مصلی لری قىسى زماندە قورىلگەن؟
- ۲- بولر كىملىر تمانيدن قورىلگەن؟
- ۳- مصلی دېگىندە نىمەنلى توشونەسيز؟
- ۴- هرات مصلی لریدن آت توتىنگ.
- ۵- بو مصلی لر، هرات شهرى نينگ قىسى تمانىدە جايىلشىنگ؟
- ۶- حاضرچە منارلاردن نېچىتەسی بوزىلمەسى قالگن؟
- ۷- امير عليشپر نوایى زمانىدە قىسى بنالر قورىلگەن؟
- ۸- امير عليشپر نوایى كيم اپدى؟
- ۹- شاهرخ میرزا كىم نينگ اوغلى اپدى؟
- ۱۰- گوهرشاد پىگىم كىم اپدى؟

اوى تاپشىرييغى:

تپموریلر عصرى و او دوردە گى فرهنگى و كلتورى ايشلر حقىدە قىسقە بير مقالە يازىب كېلىتىرىنگ!

گرامر قاعده‌لری:

عزیز افقووچیلر بو درس ضمینیده سیز اپگه و کېسیم نینگ تعریفی و جمله‌لرده اولنینگ جایی و اهمیتینی تولیقراق اوْرگنه سیز:

اپگه دائم باش کېلیشیک شکلیده کېلیدی. او، قويیده‌گی سۈز تورکوملری بىلەن افادە لنه‌دی:

۱- آت بىلەن: مهماں, أوقىدن كېبىن دم آلگىنى كېتدى.

۲- آلماش بىلەن: برچە, يۈلداش دن گپ اپشىتىدىلەر.

۳- آتلشگەن صفت بىلەن: يخشى, آشىنى يېيدى, يمان باشىنى يېيدى.

۴- آتلشگەن سان بىلەن: بىرى يخشى; بىرى يمان.

۵- آتلشگەن صفتداش بىلەن: بىلگىن, بىلگىنىنى ايشلەر, بىلەمەگن برماغىنىنى تىشلەر.

۶- حرکت نامى بىلەن: ايىلە ماق اشتەھانى آچر؛ اوچىش, اولغە بىش.

اپگە بوتون بىر بىريكمە بىلەن ھم افادە لنه‌آله‌دی؛ مثال اوچۇن: افغانستان اسلامى جمهورلىكى.

يوقارىيە‌گى تىگىگە خط چىزىلگەن سۈزلەر، «اپگە» ياخىدا دىر.

فعالىتلە:

الف- قويیده‌گى جملەلرنى كتابچەنگىزگە كۈچىرىنىڭ و اولىدىن اپگە (مبتدا) و کېسیم (خبر) يىتى تاپىب، چىزىق بىلەن كۈرسەتىنگ:

۱- هرات مصلىلرى تېمورى سالالەلر دورىيە قورىلگەن دىر.

۲- امير عليشىپ نوايى، سلطان حسين بايقارانىنگ بىلەملى وزىرى اپدى.

۳- مصلىلر هرات شهرى نىنگ شمال و شمال غربىيە جايىشىن.

۴- سلطان حسين ميرزا بايقرا و امير عليشىپ نوايى زمانىدە خراسان، ماواراءالنهر و ايراندە يوزلرچە خىرييە بنالار قورىلدى.

۵- بیز امیر علیشپر نوایی، شاه رخ میرزا، گوهر شاد، سلطان حسین میرزا با یقرا و بویوک شاعر مولانا لطفی نینگ مقبره‌لری و تموری سلاالله‌لردن قالگن تاریخی آبده‌لرنی کوریش اوچون هراتگه بارماقچیمیز.

۶- هرات مصلی‌سی منارلریدن آلتیتەسی امیر عبدالرحمن خان زمانیده انگلیسلر تحریکی بیلن نابود قیلیندی.

ب- هر قطاردن بیر-بیر کیشى نوبت بیلن تخته‌گه باریب، بیر جمله‌نى یازیب، اونده‌گى اېگە و کېسیمنى کورستىسىن. ناتۇغرى بۇلسە، باشقەلر اولىنى توڭريلەسىنلر.

ج- هر بىرینگىز كمیده آلتى جمله یازىب، اونده اېگە‌نینگ آلتى سۈز تور كومى بیلن كېلگىننى کورسەتىنگ. البتە جمله‌لرینگىز يوقارىدە گى مثاللردن تىقىرى بۇلىشى كېرەك.

اوى تاپشىريغى:

درس متنىدىن اوئنته جمله‌نى تىلب، اولرده اېگە و کېسیمنى کورسەتىب كېلىتىرىنگ!

اون ايکينچى درس

هدفلر:

١- حضرت یوسف (علیه السلام) حقلريده قيسقه چه معلوماتگه اپگه بوليش.

٢- كېسىم بارهسىدە تۈلۈق معلوماتگه اپگه بوليش.

سۈراق:



حضرت یوسف (علیه السلام) قصه سىنى اپشىتىگە سىزمى؟ بىلگىنلار قيسقه سىنى ايتىپ بېرسىنلر!

قرآن قصه لرىدىن - احسن القصص

حضرت یوسف (علیه السلام) نىنگ قصه سى كلام الله مجىدە یوسف سوره سىدە ذكر اپتىلگان، یوسف (علیه السلام) حضرت يعقوب (علیه السلام) نىنگ اوغلى اپدى و حضرت يعقوب (علیه السلام) حضرت اسحق (علیه السلام) نىنگ اوغلى و حضرت اسحق (علیه السلام) حضرت اسماعيل (علیه السلام) نىنگ اينى - آغەسى و ايكلەسى حضرت ابراهيم خليل الله نىنگ اوغىللرى اپدىلر.

حضرت يعقوب (علیه السلام) نىنگ اون ايکى اوغلى بار اپدى و اولردىن حضرت یوسف (علیه السلام) گە محبتى كۈپرەق اپدى. ايناغەلرلى بونى كۈرە آلمە ئى اولرنى آتلە لرىدين اۋازقلشتىرماقچى بولەدىلر. بالآخرە مصلحت لشىپ حضرت يعقوب (علیه السلام) دن یوسف (علیه السلام) نى اجرەتىپ اونى كنان اطرافيده گى بير قودوققە تىشلەيدىلر. كاروان كېلىپ، اولرنى قودوق دن چىقەرەدى. شو وقتىدە ايناغەلرلى كېلىپ، بو بىزنىنگ قاچقى غلامىمىز بولەدى دېب، نېچە معدود درھم گە مالك دىگن بىر تاجرگە ساتەدىلر و مالك اولرنى مصرگە آليپ بارىپ، مصر عزيزى گە ساتەدى. حضرت یوسف (علیه السلام) كۈپ بىل لر مصدره قالىپ، تورلى محنى و مشقتلرنى باشىدىن كېچىرەدى. آخرە مصر عزيزى اولەدى، حضرت یوسف (علیه السلام) اونىنگ اورنىيگە قرار آلەدى. انه شو زماندە مصر و اونىنگ اطرافيده گى مملكتىلدە قوروق چىلىك يوز بېرەدى. حضرت یوسف (علیه السلام) بو طبىعى آفت نىنگ دفع قىلىش اوچون كېرى كلى تدبىرلر آلەدى. انه شو وقتىلدە حضرت یوسف (علیه السلام) نىنگ ايناغەلرلى مصرگە كېلىپ غلە و دان آليپ كېتماقچى بولەدىلر. حضرت یوسف (علیه السلام) ايناغەلرنى تانىب، كۈپ حرمت قىلىپ غلە و دان بېرىپ ينه كېلىگەن لرىنگىزىدە كىچىك ايناغە نىكىز بىنامىننى كېلىتىرسىنگىزلىر كۈپرەق غلە و دان گە اپگە بولە سىزلىر دېب كنان گە اوزەتە دى. اولر كنان گە

قه یتیب آته لریدن بنیامین نی آلیب ينه مصرگه کېلەدیلر. بو سفرده اپسە حضرت یوسف (علیه السلام) چین ایناغەسی بنیامین نی باشقە اوگەی اکھلریدن اجرەتیب، اوز آلدیگە آلیب قالدى. اینى - آغەلر مصلحت لشیب، یەھودانی مصربە قالدیریب، اوز لارى كنغانگە آته لرى يانىگە قىتماقچى بۇلدیلر. اولر، حضرت یعقوب (علیه السلام) نىنگ آلدیگە كېلیب، بنیامین گە بۇلگەن واقعەنی بىرمە - بىر آيتیب بېردىلر.

حضرت یعقوب (علیه السلام) اوغىللارىنى قىتمەدن مصرگە، ایناغەلرى بنیامین نی قىتەریب كېلىشى اوچون بىباردى.

اولر، بنیامین نی قىتەریش و بوغادى ساتىب آلش اوچون مصرگە بارىب، ھمەلری حضرت یوسف (علیه السلام) نىنگ حضورىگە باش لرىنى اپگىب، تضرع بىلەن بنیامین نىنگ آزادلىگىنى سۈرەب آيتدىلر.

"اي امير! اولكەمیز قورغاق چىلىيتكە دوج كېلگەن، آچلىك و قحطليك اپلىمیزنى قىينەيدى. بىز و عايلەمیز كىڭ مصىبىتىگە يۈلۈقىن میز، حاضر بىزلىر، بساطىمیزدەگى بار نرسەمیزنى آلیب كېلدىك. آلیب كېلگەن نرسەلریمیز ارزیمسە-دە، سىزنىنگ كرم و سخاوتىنگىزىگە كۆز توتگەن میز، هر بىرىمیزگە بىر توپە (تپوھ) غله بېرسنگىز، دېب اميد قىلىب قاشىنگىزىگە كېلگەن میز.

حضرت یوسف (علیه السلام) اولنинىڭ بوندەي بۈيىن اپگىب، تواضع و خاكسارلىك لرىنى كۈرىب، رۇزگارلىرى پريشان و تىرىك چىلىك لرى كۆپ يمانلىكى، هىمە من - منلىك و ئالىملىكىن توшиб، عاطفەلى بۇلگەنلارىنى سېزىب، يورەكلرى بوزىلىب، رحملرى كېلدى. شوندە، اکھلریگە اوز لرىنى تانىتماقچى بۇلىب، بنیامین نى چىرىدىلر و اکھلریدن سۈرەي باشلەدېلر:

- یوسف و ایناغەسی حقيده قىلگەن جفالرىنگىزىدەن آگاه سىزلىرىمى؟

- جەھالت و بىلمسلىكىدە قىلگەن يمان ايشلىرىنگىزىدەن آگاه سىزلىرىمى؟

- یوسفنى آته سىدين ايرىب، قودوققە تىشلەگەن لرىنگىز، اپسلرىنگىزىدەمى؟

- بنیامین نى اكە سىدين اجرەتىب، غم - قىغۇدە قۇيىگەن نىنگىزنى اپسەلەيسىزىمى؟

حضرت یوسف (علیه السلام) نىنگ اکھلرى بى سۈرەقلەرنى اپشىتىب، حىران بۇلىب، يوزلىرىگە دقت بىلەن قىرەدىلر. بو كۆزلىر و بى سېسى اولرگە تانىشى كۈرىندى.

- دېمك اولر شو كىشى یوسف اپكەن مى؟ دېب شىھەگە توشدىلر. رنگلىرى سرغە يىب، تىتراتق تاۋووش بىلەن، سىز یوسف سىزىمى؟ دېب، سۈرەدىلر.

حضرت یوسف (علیه السلام) ھە! مېن یوسف من، دېدىلر و سۈزلىرىنى دوام اپتىرىپ آيتدىلر:

الله (جل جلاله) مېنى اولىم و يۇق بۈلىشدن اسرەدى. حرمت، بايليك، كوج و قدرت بېرىپ، يوكسک ليكىكە كۈتردى. مصىيىتلر و قىين چىلىكلىرى رضا بىلەن چىدەگەن، تقوالى بۈلگەن، اۋزىنى ھەر قىندهى يمان ايشلەرن اسرەب، الله (جل جلاله) گە اۋزىنى تاپشىرگەن كىشىيگە الله (جل جلاله) اجر و ثواب بېرىپ، يوكسک مقام و توگىمس بايليك و عزتگە اپرىشىتىرىدە. الله (جل جلاله) يخشى و ثوابلى ايشلەر اجرينى ضايىع اپتمەيدى.

اكەلرى، حضرت يوسف (عليه السلام) نىنگ سۈزلەيدن قۇرقىب، يوزلرى سرغەيدى. باشلىينى شەمنەلەلىكىن يېردىن كۈترالمەمى قالدىلر. اولر قىلگەن يمانلىكلىرى اوچون عذر سۈرەماقچى بۈلدىلر، لېكىن تىللەر لال بۈلەپ، عذر سۈرەشكە قدرتلەرى يوق اپدى. آخر، گناھلىينى تن آلېب آيتدىلر: "بىز، سىزگە جفا قىلىپ، خطا يۈلگە كېتدىك، قىلگەن گناھىمىز اوچون توبە قىلىپ، عذر سۈرەيمىز. بىزگە ھەر قىندهى جزا بېرسنگىز، ارزىيدى".

حضرت يوسف (عليه السلام) اكەلر يىگە قرهب دېدى:

- بۇگون سىزلىگە طعنە، منت و جزا يوق. الله (جل جلاله) كۈپ رحملى و نهايىت مەربان دىر، شۇنىڭ اوچون الله (جل جلاله) درگاهىدين سىزلىنىڭ گناھلىينىڭىزنى عفو اپتىپ، رحمتىگە آلىشىنى اىستەيمىن.

اساسى توشونچە:

حضرت يوسف (عليه السلام) اکەلریدن کۆپ جفا کۈرگۈن بۈلسەلر - ده، اولرنى كېچىرىب، خدادن اولرگە قىلگەن گناھلەرى اوچۇن كېچىرىم و مىرەمت اىستەدىلر و عفو نى برچە دن اوستۇن قۇيدىلر.

فعالىتلەر:

- ١- درس متنىنى جىم اۋقىنگلەر، اوندن سۈنگ ايڭى اوْقۇوچى حضرت يوسف (عليه السلام) نىنگ قصەلرینى ياددن باشقەلگە اپتىب بېرسىن.
- ٢- متنىن هر اوْقۇوچى ياقتىرگەن جملەسىنى يازسىن، سۈنگ ايڭى اوْقۇوچى يازگەن جملەسىنى باشقەلگە اوْقىب، نىمە اوچۇن ياقتىرگىنىي ايتسىن.
- ٣- معناسىنى توشۇنمهگەن سۈزلىرىنگىزنى يازىب، معناسىنى يان صىنفاداشىنگىز يا اوْقىتۇوچىنگىز ياردىمىدە تاپىب، كتابچەنگىزگە كۈچىرىنگ و اورگەننىنگ.

اوى تاپشىرىيغى:

باشقە پىغمېرلەرنىنگ قصەلریدن بىلگەن لەرنىگىزنى كتابچەنگىزگە يازىب كېلتىرىنگ!

گرامر قاعده‌لری:

قوییده‌گی جمله‌لرگه دقت قیلینگ:

* حضرت یوسف چین اینیسی بنيامین نی، اوز آلديگه آلیب قالدى.

* حضرت یعقوب (عليه السلام) اوزلرینى الله (جل جلاله) گه تاپشیردیلر.

* اولر اویالیب، قیغوریب، سۈزلەدیلر.

* اکەلری، حضرت یوسف (عليه السلام) نینگ گپلرینى دقت بىلن اپشىتىدیلر.

يوقارىدەگى، بىرىنچى جمله ده آلیب قالدى، ایكىنچى جمله ده تاپشیردیلر، اوچىنچى جمله ده سۈزلەدیلر، تۇرتىنچى جمله ده اپشىتىدیلر، كېسىم دېلەدی.

كېسىم: گپ نینگ اېگە حقىدە نىمە دېلىگىنى بىلدىرەدىگەن بۇلک، كېسىم دېلەدی، اېگە و كېسىم گپ نینگ باش بۇلكلارى دىر. اولر بىرگەلىكىدە گپ نینگ اساسى مضمونىنى بىلدىرەدىلر. كېسىم باش بۇلكلاردن بۇلۇپ، نىمە قىيلدى؟ نىمە قىيلدىلر؟ نىمە قىيلەدىلر؟ نىمە قىلماقچى؟ نىمە بۇلدى؟ كېى بۇراقلارگە جواب بۇلەدی.

اۇرنىڭلار:

۱- بالەلر مكتىبە اوقيىدىلر. بو گىپدە باش بۇلک اېكىتىھە: كىملىر؟ بالەلر (اېگە)، نىمە قىلە دىلر؟
اوقيىدىلر (كېسىم)

۲- ياش قۇشىقچىلر تىلاوگە قىيىق مىخت قىلىپ، تىارلندىلر.
كىملىر؟ قۇشىقچىلر (اېگە)، نىمە قىيلدىلر؟ تىارلندىلر (كېسىم)
كېسىم قىسى سۈز توركوملىرى بىلن افادەلىنىشىگە كۈرە اېكى خىل بۇلەدی:
 فعل كېسىملر و آت كېسىملر.

۱- فعل كېسىملر قويىدەگىلەن عبارت دىر:
- صاف فعل بىلن افادەلنىڭن كېسىم: الھام جان آوقتگە كېلمەدی.
- روشنداش بىلن: تۈى نينگ قىزىغى، باشلەنگۈنچە.
- صفتداش بىلن: ايشلەگەن نينگ آغرى اوينر، ايشلمەگەن نينگ كۈزى اوينر.
- حرکت نامى بىلن افادەلنىڭن كېسىم: اوقيش، اولغەبىش؛ مقصدىم، اوقيماق.
۲- آت كېسىم: فعل دن باشقە سۈز توركوملىرى بىلن افادەلنىڭن كېسىم، آت كېسىم دېلەدی.
آت كېسىم لر قويىدەگىلەن عبارت دىر:
- آت بىلن: يخشى رۈزگار جنت، يمان رۈزگار دوزخ

- صفت بیلن: شوندن بېرى آله بېك دردمند.
- سان بیلن: بو-بېرىنچىسى.
- آلماش بیلن: مقصديم شو. اۋزىم هر جايدە بۇلىسم، كۈنگۈم سندە.
- روش بیلن: پىلەقورت توپىشىدە قۆلەيمىزىن كېلەدىگەن ايش كەپ.
- كېسىملر، توزىليشىگە كۈرە ايڭى خىل بۇلە دى:
- ساده كېسىملر و مرکب كېسىملر.
- ساده كېسىملر بېر سۈز بیلن افادەلەنىدى: نور محمد اوپىدىن ايلدم چىقدى. بەھار گۈزەل.
- مرکب كېسىملر: مرکب كېسىملر فعل + فعل، آت (صفت، سان و باشقە لر) + فعل تىپىدە تۈزىلەدى؛ مثلاً: محمود، اكەسييگە يىنگى گپ تاپىب بارەدىگەن بۇلدى، خاتىنلار بېر-بېرلىگە يا ووق لىشىدەلر. بو گپ، صديق جانگە هم معقول توشىدى.

فعالىتلەر:

- ١- اوج جملە يازىنگ، سۈنگ اولرده اېگە و كېسىمنى كۈرسەتىنگ!
- ٢- اوج كىشى يازگەن جملەلرینى باشقەلرگە اۋقىب، اېگە و كېسىمنى ايتىب بېرسىن.
- ٣- حضرت يوسف (عليه السلام) قصەسى حقيده اۋز فکر و توپغۇلرینگىزنى ايڭى - اوج جملەدە يازىنگ، كېين ايڭى اۋقووچى يازگەن جملەلرینى باشقەلرگە اۋقىب بېرسىن.

اوى تاپشىرىيغى:

كتابچەلرینگىزگە پېش جملە يازىب، اېگە و كېسىمنى اولرده بېلگى لب كۈرسەتىنگ!

اون اوچىنچى درس

هدفلر:

- مسجع نثر نمونه‌لرى بىلەن تانىشىش.
- محبوب القلوب نىنگ فايىدەلى اوگىتىرىدىن حياتىدە فايىدەلىنىش.
- ايڭىنچى درجهلى بۇلكلەرنى اورگىنib، ايشلتەلەسىش.

سۈرەقلەر:

- تواضع دىيگىنە نىمە نى تووشىنە سىز؟
- ادب دېب، نىمە گە آيتىلە دى؟

تواضع و ادب

تواضع خلقنى كىشى محبىتىغە شىفته قىلۇرۇ و اولوسنى فاعل مۇدتى فريغىتە قىلۇرۇ؛ دوستلۇغ گلشىنيدە نظارت گللارى آچار و اول گلشىندىن انس و الفت بزمىدا تولولوك گللارى ساچار؛ متىكىر دشمنىغە ملايمىت سرى يۈل كۈرگۈزۈر و معجب خصم خاطرىغە انسانىت ذوقىن اۇلتۇرغۇزۇر؛ تكرارى حىاسىز مدعىنى اويات سرحدىغە باشقارور و تعدادى انصافسىز عدونى يمانلىغىدىن اوتكارارور؛ اگرچە بىرچە اپلىدىن خوبراق دور و بارى خلايىقدىن مرغوبراق دور؛ ابناى جىندىن بىر-بىرىيگا مستحسن، اكابردىن اصاغرغە احسن؛ سخا قىلىمای اپلىنى شاد قىلۇرۇ و عطا كۈرگۈزمائى كىشىنى غىمىدىن آزاد قىلۇرۇ؛ ادب كىچىك ياشلىغىلارنى اولوغىلار دعايسىغە سزاوار اپتار و اول دعا بركتى بىلە عمردىن بىرخوردار؛ كىچىك لار مەھرىن اولوغ لار كۈنگۈلىگا سالۇرۇ و اول محبت كۈنگۈلەدە مۇئىد قالۇرۇ؛ اوشاغلارنى كۈزگا اولوق قىلۇرۇ، اطوارىيدىن خلق اولوغلىق بىلۇرۇ؛ خلق جانبىدىن پىحرمتلىق اپشىرىگىن باغلار و كىشىنى هىزلى و استخفاپ دين ساقلار؛ طبىعتقە انسانىت طرىقىدا اندام بىرور و مزاجقە آدمىلىق منزىلیدا آرام پېتكورور؛ كىچىكلارغە كىيم اندىن مونچە نتىجە بۇلغايى، اولوغىلارغە كۈركىيم مونچە نېچە بۇلغايى.

محبتقە زېب و پىرايە ادبىدىن پېتار و مۇدتقە رونق و بەها ادب ترىكىدىن كېتار؛ ادب و تواضع دوستلۇغ كۈزگۈسىغە جلا بىرور و ايڭى جانبىدىن ياروغۇلۇق پېتكورور؛ تواضع و ادب اهلىغە تعظىيم و حرمت پېتار، اول دانەنى اپكىكان جواهر بۇ مەحصولنى جمع اپتار؛ خلق اخلاقلىقىدە حىمىدە اخلاق ابتداسى بۇ خصال دور، بۇ رسوخ تاپسە، محبت اخلاقلىقىدىن محىل دور؛ ايڭى جانبىدىن اگر

خُاق کریم بولگای، ادب و تواضع مقابله سیدا عزت و تعظیم بولگای؛ خوشاب نوع احباب اراسیدا محبت و بو طور اصحاب اراسیدا مؤدت و مونداق اهل محبت و وداد و خیل مؤدت و اتحاد. اگر ظاهردا دوستلوغ صفاتی اوچون دور، دنیادا کامگارلیغ دور و اگر معنادا تنگری رضاسی اوچون دور، آخرتدا اميد رستگارلیق دور. (محبوب القلوب دن)

اساسی توشونچه:

تواضع و کمترین لیک انسان نی خلق آلدیده سپویملی قیلیب، دشمن نی دوستگه ایلتیره‌دی. تواضع قیلماق همه‌گه یخشی دیر، اما سرفرازلرگه یخشیراقدیر. ادب و تواضع، دوستلیک کؤزگوسیگه جلا بپره‌دی و کیشیگه اولوس نینگ حرمت و تعظیمینی کېلتیره‌دی. ادب کیچیک یاشلیغلنی اولوغرل دعاسیگه سزاوار اپته‌دی و اوشه دعا برکتی بیله عمریدن برخوردار بوله‌دی. کیچیکلر مهرینی اولوغرل کۈنگلیگه ساله‌دی و اوشه محبت کۈنگولده منگو قاله‌دی.

فعالیتلر:

- ۱- بیر- بیر کیشی هر قطاردن توریب، درس متنینی نوبت بیلن اوقيسینلر، باشقەلر اونى اپشىتسىنلر و يىنگى لغتلرىنى يازسىنلر.
- ۲- يىنگى لغتلر معناسىنى سۈزلىكىن تايىب، قويىدەگى لغتلدن بېش- آلتىتەسىنى مناسب جملەلرگە ايشلتىسىنلر.
- شيفته، مؤدت، فريفته، معجب، اويات، مرغوب، مستحسن، مؤبد، اوشاغ، هزل، استخفا، حمیده، احباب، ابنای جنس، کامگارلیق، رستگارلیق، اکابر، اصغر، رسوخ، اختلال، نظرات، تولولوك، متکبر، ملايمىت، خصم، مدعى، باشقىمىق، عدو، سخا، پيرايىه، اختلاط، خصال، محال
- ۳- توزه‌تگن جملەلرنى هر قطاردن بير- بير کیشى نوبت بیلن توریب باشقەلرگە اوقيسین، اگر ناتۇغرى بولسە، باشقەلر فكىلىنى بىلدىرىپ، تۇغرى لهسىنلر.
- ۴- نېچە گروپ توزىلیب، هر گروپ نینگ اعضاسى اوزارا تواضع و ادب فايدەلرى باره‌سىدە بحثلىشىسىنلر، اوندىن كېين اوقيتىوچى كۈرسىتمەسىگە كۈره نېچە گروپدىن بير- بير کیشى تورىب، اوز گروپى نينگ فكىرىنى باشقەلرگە بىلدىرسىن.

اوی تاپشىريغى:

تواضع و ادب نينگ فايدەلرى حقىدە بير قىسقە مطلب يازىپ كېلتىرىنگ.

گرامر قاعده‌لری:

- قوییده‌گی ایکینچی درجه‌لی بولکلرنی اوقيب، اولرگه توجه اپتنگ:
- صديق جان اينده‌مه‌ی کوچه‌گه چيقيب كېتدى.
 - كامله، اوكتمنى دستل بكته بافقه آليب كېتدى.
 - امان مېنگه قره‌دى، مېن اونگه قره‌دىم.
 - واديلر و تاغلرنى آشىب، دله‌لدە يالغىز ادھشىب كېلىپ قالدى.
 - يورتىنگىز امان، سىزگه نيمه بولدى؟
 - يخشى بالەدن رحمت، يمان بالەدن لىنت يېتىر.
 - كىچكىنە دېگچە، اىچى توڭە مىخچە.
 - كىيم دىر، كتە مىشىل ياقدىمى؟

ايکينچى درجه‌لی بولكلر:

باش بولكلردن بىرىيگە اپرگەشىب، اولرنى انىقلب، تۆلدىريپ، ايضا حلب كېلەدىگەن بولكلر، ايکينچى درجه‌لی بولكلر دېپىلەدى.

فعالىتلر:

- ۱- يانمه-يان اولتىرگىنلار اوز ارا ايکينچى درجه‌لی بولك بارهسىدە سۈزلىشىنلر.
- ۲- هر قطاردن بىر كىشى تورىپ، ايکينچى درجه‌لی بولكى باشقەلرگە توشۇنلىرىپ ايتىسىن.
- ۳- قويىدە گى ايکينچى درجه‌لی بولك نى بېلگىلىپ كۈرسەتىنگلە: يخشىگە قارە يوقمس، يمانگە اپل باقىمس؛ بېشنى بېشگە قوشىنىڭ، اون بولەدى؛ بىلمەگىندىن بىلگەن يخشى، تۈغرى ايشنى قىلىگەن يخشى؛ اوئىنگ باقىشلىرىنى بىر زوم ھم اونوتىمەيمىن؛ پولاد پىچاچ قىنسىز قالمس؛ اوقيىگەن نىنگ تىلى اوزون.
- ۴- هر قطاردن بىر كىشى نوبت يىلىن تختەگە بارىپ، ايکينچى درجه‌لی بولك نى انىقلابىچى بىر جمله يازسىن.
- ۵- هر كىيم اوز كتابچەسىگە ايکينچى درجه‌لی بولكلرنى انىقلابىچى اوچ جمله يازسىن.

اوى تاپشىرىغى:

بىر قىسقە خاطره يازىپ، اونگە ايکينچى درجه‌لی بولكىنى تۈرت- بېش جمله يازىپ كېلتىرىنگ.

اون تۈر تىنچى درس

هدف:

- امام زمخشرى و اوئىنگ اثرلرى و علمى فعالىتلارى بىلەن تانىشىش.
- اىكىنچى درجه لى بۇلكلەرنىنگ تۈرلىينى اورگىب اىشلته آلىش.

سۈراقلىر:

١- خوارزم حاضرچە قىسى مملكت گە قرهشلى دىر؟

٢- خوارزم عالملريدىن كيملىنى تانىسىز؟

امام زمخشرى

قديمگى خوارزم اسلام مدنىتى گە اولكىن حصه قوشىن و يوزلب مفسر، محدث، فقيه و باشقە علم اربابلىينى تېگىشىتىرىپ چىقىرگەن. انه شو علامە عالملريدىن بىرى خوارزم فخرى علامە امام زمخشرى دىر. بو كۆپ قىرەللى ايجاد اېگەسى بۇلگەن اولوغ عالم نىنگ مكمل نامى ابوالقاسم محمود بن عمر بن محمد الزمخشرى بۇلېپ هجرى قمرى ٤٥٣نجى سنه ده قديمگى خوارزم نىنگ زمخشر قىشلاغايدە توغىلە دى. اوئىنگ آتە سى معلوماتلى كىشى اپدى. اوغلى گە ابتدايى تعليم بېرىش ليگى نى افز ذمه سىگە آله دى. محموددەگى اوقيش هوس و شوق نى كۈرۈپ علم آلىش نى دوام اپتىيرماقچى بولە دى. بيراق بخت سىز بىر حادثە نتيجە سىدە محمود بىر اياغىدىن محروم بولە دى. اونى خياط گە شاگرد قىلىپ بېرىش گە قرار قىلە دى. اما محمود بونگە راضى لىك بېرمەيدى و آتەسىدىن اورگىنج، مدرسه لرىدىن بىرى گە جايىلپ، قۇيىش نى اىستەيدى.

محمود نىنگ تىلەگىنى آتەسى بجا كېلتىرەدى و او كىنە غيرت بىلەن اوقيش گە كىرەدى و تېز اردهد خطااطلىك هنرىنى اېگەلەپ انه شو واسطە بىلەن حيات كېچىرىش اوچون درآمد تاپىش امكانيتى گە مالك بولە دى. محمود اورگىنج ده ممكىن بۇلگەن علملىنى ابومضر محمود بن جرير اصفهانى آلدىدە ختم قىلىگىچ زمانى بخارا گە سفر قىلەدى و بو يېرەدەگى مشهور عالملردىن شيخ الاسلام ناصر الحرىصى و ابو سعيد الشقانى و باشقەلردىن درس آللەدى و نظرى بىلەنلىنى آلىش بىلەن چېڭەلنىب قالمهى اونى عمل ساھەسىدە تطبيق قىلىش اوچون اينتىلەدى و انه شو مقصد اوچون

بیر نېچه بار بغداد، خراسان، اصفهان، حجاز و مکه مکرمه گه سفر قیلیب، او پرده‌گی عالم‌بیلن ملاقات اپتیب، اور گنگ علم‌لرینی تا باره چوکورلشتیره‌دی.

خوارزم فخری خوارزم‌ده محمد بن نوشتگین وقتیده اونینگ سراپیده خدمت قیله‌دی و انه شو پرده مشهور مقدمة الادب لغت کتابی‌نى اونینگ اوغلی آتسیز نینگ ایسته‌گی بیلن تأليف اپته‌دی و کېینچه‌لیکده سرای خدمتیدن واز کېچیب قالگن حیاتینی بوتونله‌ی علم گه بغیشله‌یدی. اونینگ سۈنگى حیاتینی حقیقتاً هم سپر محصول ایجادی فعالیتلر قمره‌ب آللدی و نتیجه‌ده علمی اثرلری، فلسفی رساله‌لری و ادبیات ساحه‌سیده‌گی شعرلری و لغتنامه‌سی انه شو دوره پیدا بوله‌دی.

امام زمخشري مکه مکرمه ده ایکى بیلدن کۈپراق مدت ده قرآنکریم نینگ مکمل تفسیرى الكشاف اثرينى يازدى و انه شو مبارك پرده بولگىنیده جار الله لقبى نى آللدی. امام زمخشري نینگ اپنگ مشهور اثرى انه شو مبارك تفسیر دير. بو بويوك اثرنینگ يازىشده تىل شناسلىك، عقاید، فقه كۈپىگىنه علم‌لر ساحه‌سیده‌گى كېنگ و چوقور بىليمدانلىگى دن استفاده اپته‌دی. امام زمخشري عرب تىلى صرف و نحوی بۇيىچە، المفصل، بلاغت و نطاق لىك حقىيده اساس البلاعه تىل شناسلىك زمينه‌سیده مقدمة الادب، عروض و شعر وزنى باره‌سیده القسطاس فى العروض، حكمتلى سۈزلر عرصه‌سیده نواغ الكلام و مقامات ساحه‌سیده الطواق الذهب اثرلرینى يره‌تىدی. زمخشري مقامات ده عرب تىليدە ماھر اديب صفتیده نمايان بوله‌دی و بو اثر نینگ عالي درجه‌دگى نتري عرب ادبیاتى نمونه‌لریدن سنه‌لەدی. او عربچە شعرلرى دېوانىدە فلسفى، حسى و ايچكى كېچنمەلرینى ترزم اپتیب، همدە ترك گۈزەل لرینى مقتە يىدى و اونینگ شعرلرى موضوع جهتىدە رنگ بىرنگ دير. اولرده كۈپراق اۋۇز دورىدە گى ناراضى لىك كىفيتلىرینى افاده گه آللدی شوندە قىلىب اداگىدە بو بويوك علامە و مفسر هجرى قمرى ٥٣٨ نچى بىل ده پىتمىش بېش ياشىدە اور گنگ شهرىدە وفات قىله‌دی.

امام محمود زمخشري اۋۇز زمانه سى نینگ ایسته‌شى گه موافق ھمە اثرلرینى عرب تىليدە تأليف اپته‌دی. اونگە بى قىاس استعدادى اثرلرینى ھم نظم دە و ھم نشردە يازىش گە امكان بېرده‌دى. او اپلىكى دن کۈپراق علمى اثرلر يره‌تىدی و بىرقىچە فلسفى رساله‌لر، شعرلر دېوانى، بىر ادبى مقامات، بىر لغتنامە و الكشاف ناملى بىر بويوك تفسیر انه شولر جمله‌سېگە كىرده‌دى. اونينگ بىرچە اثرلری جهان فرهنگى اينىقسە اسلام فرهنگى علامە نینگ باى خزىنە سىيگە قىمتلى حصە بولىب قۇشىلەدی و انه شو اوچون زمخشري نینگ مبارك آتى بىرچە دن آللدين اسلام عالمىدە دائم باقى دير.

اساسی توشونچه:

امام زمخشری که جار الله و خوارزم فخری لقب‌لینی اوزیگه آله‌دی؛ اسلام عالمی نینگ بویوک علامه و بیریک مفسرلریدن بولیب اوز حیاتیده اپلیکدن آرتیق علمی اثرلر یازه‌دی. قرآنکریم‌نی الكشاف ناملى بویوک اثیریده تفسیر ابته‌دی. فلسفی رساله لر بیته‌دی. شعرلر یره‌تهدی. مقامات یازه‌دی. لغت نامه توزه‌تهدی و بو اولوغ عالم‌نینگ اثرلری جهان فرهنگی آینیقسه اسلام فرهنگی نینگ بای خزینه سیگه قیمتلی حصه بولیب، قوشیله‌دی انه شو جهتند آتى اسلام عالمده همیشه جاویدان دیر.

فعالیتلر:

- ۱- اوقیتوقچی درس متنینی اوقیگنده دقت بیلن تینگلنك و قوبیده‌گی سُوراقلرگه جواب بېرىنگ!
 - امام زمخشری قەھى پېردن ابدى؟
 - او قە ئى بېرده قچان توغيلە دى؟
 - زمخشری نینگ آته سى اونى كىم‌نینگ آدیگە اول شاگرد قىلماقچى بۇلەدی. كېيىن اونى قەھى بېرگە آلیب بارىب جايلىشتىرەدی؟
 - اول ده قىسى هنرنى اورگە دى و اوز حیاتىنى قىندەئى تأمینلە يىدى؟
 - مقدمة الادب اثرىنى كىم نینگ خواهشى بیلن یازه‌دی؟
 - الکشاف تفسيرىنى قەھى پېرده یازه‌دی؟
 - زمخشرى گە نىمە اوچون جار الله لقب بېرەدىلر؟
 - خوارزم فخرى دېب كىم نى آيتە دىلر؟
 - اونىنگ اثرلریدن بېچىتەسىنى آت توپىب آيتىنگ!
 - قىسى يىل ده، قەھى پېرده و نېچە ياش ده وفات ابته‌دی؟
- ۲- يانمه- يان اولتىرگەن لر اوز اۇرتەلریده علامه زمخشرى بارەسىدە سۈزلەسىن لر.
- ۳- يانمه- يان اولتىرگەن لردىن بېر كىشى تورىب، امام زمخشرى حيانى بارەسىدە گېرىپ بېرسىن!
- ۴- هر قطاردىن بېر كىشى نوبت بیلن تورىب، اونىنگ يازگەن كتابلىرى بارە سىدە سۈزلە بېرسىن!
- ۵- هر قطاردىن بېر كىشى تورىب، عربچە شعرلری نینگ محتواسى حقىدە گېرىپ بېرسىن!

اوى تاپشىريغى:

هر بېر اوقۇوچى يورتىمىز نینگ بویوک ادييلرى و عالملریدن بېرىنى سىلب، اونىنگ حيانى و اثرلرى بارەسىدە بېر قىسقە مقالە يازىپ كېلتىرسىن!

گرامر قاعده‌لری:

- قوییده‌گی ایکینچی درجه‌لی بولکلرنینگ تورلری گه دقت قیلینگ!
- مېن اوْتگن کون اوْز اوْرتاغىم محمود بىلەن اوچرهشدىم او بىلەن بىرگەن فعالىتلرىم بارەسىدە سۈزلەدىم.
- احمد باغلىرىدە تېرىگن آلمەلرىنى صنفداشلىرىگە بۇلىپ بېردى.
- يىنگى اوقيتىووجى اوّقۇوچىلەر بىلەن تانىشىپ، اوّز درسى گە باشلەدى.
- بو اوپىلر بىر- بىرى بىلەن تورلى ايشىكىلار آرقەلى باغانلەدى.
- ياز فصلىيە‌گى هوا جانگە يىنه دەن جان بغيشلەيدى و انسان گە جودە ھەم يخشى ياقەدى.
- يوقارىيە‌گى جملەلرده ایکينچى درجه‌لی بولکلر بار. ایکينچى درجه‌لی بولکلرگە انىقلابلاجى، تۈلدۈرۈۋچى و حال كىرەدى.
- تۈلدۈرۈۋچى، انىقلابلاجى و حال:
- تۈلدۈرۈۋچى: آت، آتلىشىگەن صفت، آتلىشىگەن سان و حرکت نامى بىلەن افادەلەدى.
- انىقلابلاجى: پەيدىدە يا حادىثە بېلگىسى نىنگ كۈرستۈۋچىسى دىر.
- حال: كىسيم گە باغله نىب اوندىن انگلنگەن ايش- حرکت اوّرنى و صورت تاپگەن حالت نىنگ سبب و مقصدىنى بىلدۈرەدى. مثال صورتىدە:
- رحيم كتابىي اوّرتاغىيگە بېرىپ صنفدىن چىقىب كېتدى، منصور اوقيتىووجىسى بىلەن كۈريشىدى، كېنگ چول و بىبابان و چېڭىرە سىز صحرالار افق دەن افققە توتشىگەن، كوز فصلى قوياش نىنگ ايسىيغى كويىدىرمه يىدى، اپر كە لە يىدى، بو مثال دەگى كېنگ، چېڭىرەسىز، قوياش نىنگ ايسىيغى سۈزلەری انىقلابلاجى، چول و بىبابان، صحرالار سۈزلەری انىقلابلاجىلەرگە باغانلەنگەن سۈز (انىقلەنمىش) دىر.
- مثال: اوينب گېيرىسنىڭ ھەم اوپىلپ گېير، مردلەرچە ظالىم نىنگ بۇغۇزىدەن توتدىنگ.

فعالیتلر:

- ۱- هرکیم اوْز آلديده ايکيinچى درجهلى بولكلىرنينگ تورلرينى ايشله تىب بير جمله يازسىن.
- ۲- هرقطاردن بير كىشى تورىب، نوبت بىلن يازگن جمله سىنى صنفاداشلرى گه اوقيسىن و اولى تۇغرى و نا تۇغرى لىيگى حقيده فكرلىرىنى يىلدىرسىنلر.
- ۳- يانمه- يان اولتىرگن لر اوْز اورتەلریده ايکيinچى درجهلى بولك نىنگ تورلرى حقيده سۈزلەسىنلر.
- ۴- هرقطاردن بير كىشى تورىب ايکيinچى درجهلى بولك نىنگ تورلرى حقيده اوْز بىلگىنىنى باشقەلرگە آيتىب بېرسىن.

اوى تاپشىرىغى:

ايکيinچى درجهلى بولك نىنگ تورلرينى تورت- بېش جمله ده ايشله تىب، كتابچەلرینگىزگە يازىب كېلتىرىنگ!

اون بېشىنچى درس

هدفلر:

- ۱- بیتوک عالم، میرزا اولوغ بېك و علمى اىشلرى حقيده معلوماتگە اپگە بولىش.
- ۲- حال تورلىنى تانىب اىشلته آلىش.

سۇراقلار:

- ۱- اولوغ بېك میرزا قىسى سلالە گە تېگىشلى دىر؟
- ۲- اوندن قالغان آبىدەلدەن بىرىنى كيم آيتىپ بېرىدى؟

میرزا اولوغ بېك



میرزا اولوغ بېك كە مشھور بۇلگەن محمد تراغاي
هجرى قمرى ۷۹۷-نچى يىلده سمرقندىنگ سلطانىيە
شهرىدە دنياگە كېلدى. او، شاهرخ میرزا و ملکە گوھرشاد
بېگىمەننگ فرزندى و صاحقىران اميرتېمور كۈرگان نىنگ
سويوكلى نېرىھىسى اپدى. تېموريلر سلالەسىنینگ عنعنه سىيگە
بناءً، اوينىڭ تربىيەسى امير تېمورنىنگ كىتە خاتىنى سرائى ملک
خانىم گە تاپشىرىلدى.

صاحبقران امير تېمور كۈرگان اونى كۆپ سېوگىنيدن، كۈز نورى و قلب قوتى دېب لقب
بېرىدى و كۈپىگىنە اوروشلىرىدە، اينىقسە ايران و خراسان، اورتە آسيا و هندگە قىلگەن يورىشلىرىدە
حتى سۈنگى وقتلىرىدە ختاي (چىن) گە قىلگەن هجومىدە اونى اۋزى يىلن آلىب باردى.

میرزا اولوغ بېك، دولتدارلىك طريقة سىينى باباسى اميرتېموردن اورگىنىدە و تېمور اۋز
حىاتىدە تاشكىند منطقەلرلى حكمزانلىگىنى سىورغال صفتىدە اوңگە تاپشىرىگەن اپدى. شاهرخ میرزا
هم اولوغ بېك سىماسىدە بويوك امپراتور و بىيلىملى انسان بۇلىشلىك استعدادىنى كۈرۈپ قدرتىگە
كېلگىنيدن سۈنگ ھراتنى مركز قىلىپ آلدى و ماوراءالنهر حكمزانلىگىنى اوңگە تاپشىرىدى.

میرزا اولوغ بیک استعدادلی و ذکاوتلی شهزاده ابدی. او، یاشلیک و بیگیت لیک زمانیدن - آق، بیلیم و فرهنگ گه چپکسیز مهر قویگن ابدی و کوپ و قتلرینی تاپیلمس نادر خطی نسخه‌لر و قولیازمه کتابلرنی تؤپلپ اوقيش، تجربه و علمی تېکشیريشلرنی بجریش بیلن اوتكزردی. سمرقند و هرات شهرلریده شاهرخ میرزا کته کتابخانه‌لر قورگن ابدی. بو کتابخانه‌لرده اورته آسیا، هندوستان، یونان و روم دانشمندلری نینگ مهم اثرلری ترجمه قیلینیب، سقله‌نردى. میرزا اولوغ بیک، اوшибو کتابخانه‌لر نینگ قیمتلى خزینه سیدن فایده‌لندی. او نینگ اوژی توزه‌تگن کتابخانه‌سیده هم اوں بېش مینگدن آرتىق قولیازمه کتابلر بار ابدی. او، کوپ بیللر انه شوکتابخانه‌لرده تحقیق و تېکشیريش ايشلرینی آلغه آلیب باردى، اوز عصریده‌گى بیلیمدانلر، اینىقسە نجوم علمی حقىدە‌گى سۈنگى تحقیقات نتىجه‌لری بیلن قىزىقىب، تانىشدى.

میرزا اولوغ بیک کوپ جەتىن باشقە تېمورى حكمانلردن فرقلى ابدی. او، اوز قدرتى زمانىدە يورىشلر و دولتى نینگ چېگەرەلرینى كېنگە يېرىشىگە اورىنمەدی، بلکە كۈپراق مملكت نینگ آبادانچىليگى، اولوس نینگ تىنچلىكى، بیلیم، هنر و ادبیات ترقىاتىگە اعتبار بېرردى و بوتون عمرىنى تحقیق و تېکشیريش ايشلری و تارىخى بنالرنى قورىشىگە بغىشلەدی. سمرقند، بخارا و غجدوان ده او نینگ فرمانى اساسىدە توزه لگن كۈپگىنە مسجد و مدرسه و باغلى او نینگ شکوهلى و عظمتلى دورانى نینگ يادگارلىكلرىدىن حسابلنه‌دی. بو مدرسه‌لر آرەسیده سمرقند مدرسه‌سى اوز عظمتى، شکوه و چىرايى بیلن دنياده ممتاز و مثلى كۈرينمە‌گىن آبده‌لر قطارىدە توره‌دى.

میرزا اولوغ بیک هنر، ادبیات، تاریخ و باشقە علمى - هنرى ساحھلرده معلوماتگە اېگە ابدی و تورلى علم و هنرلرنى رواجلنتىريشىگە تىريشىرىدى، اما نجوم علمىگە خاص توجه قىلدى و قورگن گۆزەل بنالىدىن بىرى، او نینگ معروف تارىخى رصدخانه‌سى دىر كە بو عمارت اوچ قېتلى بۇلۇپ، اوز زمانىدە جهان نینگ اوچتە كته بنالىدىن بىرى سنه‌لر ابدى.

بو شکوهلى بنا سمرقندده، آب رحمت ارىغى يانىدە قورىلگن دير. میرزا اولوغ بیک انه شو رصدخانه ده اېنگ كته سماوى جىملر، يولدوزلرى نينگ حرکتى و بىل فصل لرى نينگ اوزگرىشى و اقليم تغىيراتىنى كوزه‌تىب تورردى. او، يولدوزلر عالمى بیلن تانىشىب، (۱۰۱۸) يولدوزنى كشف اېتىدى.

میرزا اولوغ بېك نینگ استرانومىك جدولى "زىچ كۈرگانى" و رصدخانه‌سى فقط استرانومى علمى نينگ يوتوقلى اوچون اهمىتلى و قىمتلى اېمس، بلکە اوز عصریده‌گى شەكارلردن سنه‌لېب

بو علم نینگ سونگی عصر لرده گی ترقیاتیگه اونوملی ایز قالدیرگنی اوچون هم یوقاری بهاگه اپگه دیر. میرزا اولوغ بېك که نجومی تحقیقات و "زیج کورگانی" نی ترتیب قیلیشده قاضیزاده رومی تخلصی بیلن شهرت قازانگن صلاح الدین، غیاث الدین جمشید، معین کاشانی، علی قوشچی، محمد خوافی، عبدالعلی بیرجندي و منصور کاشیلر یاردم بېرگنلر.

(زیج کورگانی) اۇن توقيزىنچى ميلادى عصر نينگ سونگی و قتلرى گچه اروپادە تدریس اپتىلدى. اونينگ ينه بىر علمى اثرى مىثاتىگە قره شلى بۈلۈپ، بىر درجه سايىن نينگ اولچاوى دير. او تارىخ علمىدە هم بىليم و تبحرينى "اربع اولوس" اثرينى يره تىب، كۈرسىتى و موسىقى ده هم كۈپگىنە مقاملىرنى يره تىدى.

بولىدىن علاوه ادبىاتدىن، اينىقسە شعردىن هم بوتون واقف اپدى و بو ظريف هنرنىنگ ھمه دقاييقىگە توشۇزىدى و اوز اياناغەسى بايسنقرمیرزا بىلن "خمسين"نى بېتىمە- بېت تقاسىل بىنگى ليكلرىنى بىر- بىرىگە ايتىب بېر اپدىلر.

میرزا اولوغ بېك هجرى قمرى ٨٢٥ نچى يىلده (٥٦) ياشدە عبداللطيف اۇغلۇ تمانىدىن شهيد بۇلدى و سمرقندىدە گى "كۈر امير" مقبره سىدە كەن باپاسى امير تېمور كۈرگان يانىدە دفن اپتىلدى. نوايى "خمسه" ده اونينگ حقىدە بوندەي يازگن:

تېمور خان نسلىدىن سلطان اولوغ بېك
کە عالىم كۈرمەدى سلطان اينىڭدېك
اينىنگ ابناى جنسى بۇلدى برباد
کە دور اھلى بىرىدىن ايلەمس ياد
ولېك اول علم سارى تاپدى چون دست
كۈزى آليندە بۇلدى آسمان پست
رصد كىم باغله مىش زىب جهان دير
جهان ايچىرە ينه بىر آسمان دير
بىلېب بو نوع علم آسمانى
كە اندىن يازدى "زیج کورگانى"
قيامتىگە دېگنەدە اھل اىام
يازىرلار آينىنگ احکامىدىن احکام

اساسی توشونچه:

میرزا اولوغ بېك، امیرتېمور نسلیدن اپدی، سیاست و فرهنگ عرصه سیده كتّه اوزگریشلر كېلتىردى. علم و هنرنىنگ گللب يشنهشى، آينىقسە استرانومى (نجوم) علمى نىنگ ترقى و تعالىسى اوچون اونوملى ايشلرنى بىجردى. ادبىات و تارىخدە متبحر كىشى اپدی . موسىقىدىن ھم اختراع قىلىش درجهسى گچە واقف اپدی. زىج كۈرگانى و اولوس اربعە اثرلىرىنى يازدى. سمرقندده كتّه بىر رصدخانە قوردى و شو آرقەلى (۱۰۱۸) يولدوزنى كشف اپتدى. كتّه كتابخانەلر، كۈپىگىنە تارىخى بنالر و مدرسهلر اوندن يادگار قالغان. او ۵۶ ياشىدە و اوز اوغلى میرزا عبداللطيف بويروغى بىلەن شەھيد قىلىنىدی.

فعالىتلە:

۱- اۋقىتىووجى درس متنىنى اۋقى ياتىنگىدە اونى قونت بىلەن تىنگلەب، قويىدەگى سۈراقلەگە چقان جواب بېرىنگ:

- میرزا اولوغ بېك كىيم نىنگ اۇغلى و كىيم نىنگ نېبرەسى اپدی؟

- امير تېمور كۈرگان اونگە نىمە لقب بېرگەن اپدی؟

- او، صاحبقران باباسى بىلەن قەبىرلەرگە سفر قىلدى؟

- او، باباسىدىن نىمە نرسەلرنى اۇرگىنىدی؟

- میرزا اولوغ بېك حىاتىدە كۈپرەق نىمە نرسەلرگە اعتبار بېرر اپدی؟

- میرزا اولوغ بېك قىسى علمگە خاص توجه قىلدى؟

- سمرقندده آب رحمت اريغى يانىدە نىمەنى قوردى؟

- میرزا اولوغ بېك، قورگان رصدخانەسى آرقەلى نېچە يولدوزنى كشف اپتدى؟

- رصدخانە و نجومى اثرلىرى يېرىتىشىدە قىسى عالملەر او بىلەن ياردىم بېرىدىلر؟

- اونىنگ زمانىدە مثل سىز مدرسه قەبىرەدە توزەلدى؟

- اونىنگ نجوم علمىدىن تىشىرى باشقە قىسى علمىرىدە تبىحرى بار اپدی؟

- نوايى، میرزا اولوغ بېك حقىدە نىمە دېگەن؟

- اونى كىيم شەھيد قىلدى؟

۲- تۈرت گروهگە بۈلىنib، ميرزا اولوغ بېك نىنگ حياتى و فعالىتلارى باراھسىدە بحثلىشىنگلەر.

۳- هر گروهden بىر كىشى تورىب، اوزگروپى فكرلىرىنى بىلدىرسىن.

۴- قويىدەگى اصطلاحلار معناسىنى سۈزلىكىن تاپىب، اولرنى مناسب جملەلرگە ايشلەتىنگ: استرانومى، نجوم، رصدخانە، قۇلىازما

۵- هرگروپدىن بىر- بىر كىشى نوبت بىلەن تورىب، توزەتگەن جملەلرىدىن بىرىنى اوقيب بېرسىن، باشقەلر تۈغرى ياخطالىيگى حقىدە اوز فكرلىرىنى ايتسىنلەر.

۶- نوايى شعرىنى هرگروهden بىر- بىر كىشى تورىب، نوبت بىلەن دكلمە قىلىسىنلەر باشقەلر تىنگلەب، خطالارىنى آيتىپ بېرسىنلەر.

اوى تاپشىرىيغى:

نوايى نىنگ ميرزا اولوغ بېك حقىدەگى شعرىنى ادبى نىرگە اوزگرىب كېلتىرىنگ.

گرامر قاعده‌لری:

حالت و اونینگ معنا و وظیفه‌سیگه کُوره تورلری:

قوییده‌گی جمله‌لرنى اوقيب، اولرگە توجه قىلىنگ:

- ايرته‌گە باره‌سيز، دېب استه قدم تىشىدە.

- چىن دن هم تىقىرى نهایىتىدە ساوقق اېكىن.

- بوگون شهرگە جونه يمىز.

- مكتىبde آلگن بىليمىنى يخسى اوڭىھىنىش مقصدىدە باشقە كتابىردىن اونوملى فايىدەلنىسىن.

- او، كابل گە اوقيشىگە كېتىدى.

يوقارىدە گى جمله‌لرده حالت و اونينگ تورلری كُورسەتىلگەن.

حالت و اونينگ افادەلنىشى:

حالت كېسيمگە باغله‌نىب، اوندن انگلنگن ايش - حرکتنىنگ اورنىنى، پىتىنى، حالتىنى،

بىجريش سبب-مقصدىنى بىلدىرەدىگەن ايكىنچى درجه‌لى بۇلك دىر.

حالت، معنا و وظيفه‌سیگه کُوره بىرپېچە تورگە بۇلۇنەدى، روش حالتى، اورىن حالتى، پىت

حالتى، سبب حالتى، مقصىد حالتى.

روش حالتى، ايش - حرکتنىنگ قەى طرزىدە بىجريلىشىنى كُورستەدى و فعل بىلەن

افادەلنىگن گپ بۇلەگىگە باغلەندى. روش حالتى كۈپىنچە روش و روشاشاش بىلەن كېلەدى.

مثال: محمودلر اىشلىرىنى يخشىلىك بىلەن آلغە آلېب باردىلە.

اورىن حالتى: ايش - حرکتنىنگ بىجريلىش اورنىنى بىلدىرەدى.

مثال: باپ، جودە يمان ساوقق و چاپقوندە مكتىبگە كېتىدى.

پىت حالتى: ايش - حرکتنىنگ بىجريلىش پىتىنى بىلدىرەدى.

مثال: بوگون شهرىمىز سارى جۇنە يمىز.

سبب حالتى: ايش - حرکتنىنگ بىجريلىشى بىلەن باغلىق بۇلگەن سبب معناسىنى بىلدىرەدى.

مثال: رحمان، اكەسىنى كُورىپ، قۇوانچىدىن قىچقىرىپ يوباردى.

مقصد حالتى: ايش - حرکتنىنگ قىندهى مقصد بىلەن بىجريلىشىنى بىلدىرەدى.

مثال: دوستىمنى كوتىپ آلېش اوچۇن، يۈلگە چىقىدەم.

فعالیتلر:

- ۱- یانمه- یان اۇلتىرگەن اوقدوچىلار بىرگەلشىب قويىدەگى جملەلرنى اوقيب، حالت تورلىينى بېلگىلىسىنلە:
- نهایت يمان موقعە اوى سرى كېتىدى؛ اپرته قىشلاق سرى جۈنەيمىز؛ بىز قىشلاقدە يىشەيمىز؛ دلشار اولرگە سلام بېرىپ، مكتبگە يوگۇردى؛ سىزنى كۈپىن بېرى كوتەمن؛ امان، آتەسىنى كۈرىپ، يىغىلپ يوباردى؛ اوزوم ساتىپ آڭنى و يخشى ھوادە سىر قىلگىنى پۇمانگە كېتىدىك.
- ۲- هرقطاردن بىر كىشى نوبت بىلەن تختەگە بارىپ، يوقارىيەگى جملەلردىن بىرىنى تختەگە يازىپ، اوندە حالت و اوينىنگ معنا و وظيفەسىيگە كۈرە بۈلەنگەن تورلىنى كۈرسىسىن، اگر خطا بۈلسە، باشقە قطاردىن بىر كىشى اونى تۈغىرىلەسىن.
- ۳- هركىم بىر جملە توزەتىپ، اوندە حالت تورلىيدن بىرىنى انىقىلەسىن.
- ۴- هرقطاردن بىر كىشى تورىپ، توزەتگەن جملەسىنى باشقەلرگە اوقيب بېرسىن و باشقەلر قىندەلىيگى حقيده فىكىر بىلدىرىسىنلە.
- ۵- ايکى كىشىلىك ايکى گروه تختەگە بارسىنلە. بىرىنچىدىن بىر گروه اوزارا سۈزلىشىپ، حالت تورلىرىنىڭ بىرىيگە بىر جملە يازىنلە، كېپىن ايکىنچى گروه اعضاسى اوزارا صحبتلىشىپ، اوينىنگ قىسى حالتى بۈلگىنىنى كۈرسىسىنلە، باشقەلر تۈغى ياخىنلىكى حقيده اوز فىكىلىنى بىلدىرىسىنلە.

اوى تاپشىرىيغى:

حالت تورلىينى نظردە توتىپ، بىر انشاء يازىنگ و اوندەگى حالت تورلىينى بېلگىلىپ كېلىتىرىنگ.

اون آلتینچى درس

هدفلر:

- ۱- قهر و غضبى يېنگىش يۈللرينى اۇرگىنىش.
- ۲- جمله لرده انيقا لاوچىلرنى تانىب، ايشلته آلىش.

سۈرەق:

- ۱- ايڭى كىشى جنجال لشىپ تورگن بولسە، سىز نىمە قىلەسىز؟
- ۲- قهر و غضبىمىز كېلگىندا، نىمە قىلىشىمىز كېرەك؟

قهر و غضبى يېنگىش

عزيز اۇقووچىلار!

بىلە سىزمى؟ راحتسىزلىش، توشونماوچىلىك، تارتىشىو، تۇقنهشىو، بحران، اوروش؛ و باشقە باشقە نرسەلر قهر و غصب گە باucht بۇلەدى. احمدىنىڭ آتەسى كىسل بۇلەدى. احمد، آتەسىنىن كىسل خانە گە آلىپ بارىپ، ياتقىزەدى و اوبيگە جۇنەيدى. آتەنىڭ كىسل لىگى احمدگە قتىق تأثير قىلىپ، روھىھىنى و تىنچىنى بوزەدى. احمد، پريشان حالتىدە كېلەيانىڭىدە، بىر كىشىگە تېگىپ كېتەدى. منه شو بىر كىچىك اهمىتىزىز حادثە دىر و آسان-گىنە بىر عذر سۈرهش بىلەن يېچىش ممکن؛ اما قىندهى قىلىپ، بو كىچىك حادثە بىر كەن منازعە گە اينەدى؟

ضرر كۈرگن كىشى نىنگ اچىغى كېلىپ، احمدى ملامت قىلە باشلەيدى، لېكىن احمد ملامتلىكىنى تن آلمەي، ضرر كۈرگن كىشىنى ملامت قىلەدى. انه شوندە بولر ارھىسىدە توشونماوچىلىك يوز بېرەدى، سۈنگ سۈز تارتىشىو و كىشى آرە گە كىرمىسە، بىر- بىرىنى تورتىش و فزىكى كوج ايشلەتىش باشلەندى.

غضب و اچىق قۇزغەلىشى، هر بىر منازعەدە تاپىلە آلهەدى، اما عقللى انسان هر باسقىچ و هر حالتىدە اوْز غصبى و اچىغىنى باسىب، منازعەنى مصالحە گە ايلتىرە آلهەدى.

غضبىنىڭ عايىلە، جمعىت و ساغلىققە ضررلىرى كۈپ دىر. عايىلە و جمعىتىدە ايسىق مناسبتلىرىنىڭ بوزىلىشى و اوروشلىرىنىڭ يوز بېرىشى و ايڭىلە تمانگە منسوب انسان لرنىنىڭ اوليمىگە سىبىچى بۇلەدى.

قهر و غضب نینگ ساغلیققه ضرری شو دیر که اگر بیر کیشی غضبانسه، يوره گی تېز-تېز اوږيد، قان باسيمي آشه دی؛ معدنه نینگ تېزابى کۈپە يەدى؛ عصب تاميرلىرى قىسىله دى؛ تنه ايسىقىليگى كۈته ريلەدی. اگر بوندەي غضب لنيش حالتلىرى سورونكەللى بۇلسە، بارىب-بارىب معده كسل لىيگى، قان باسيمي كسل لىيگى، يوره ك كسل لىيگى، روحى و عصبي كسل ليكلر تاپىلىشى، اينيقسە مىھە گە قان قويىلىش يا يوره ك نينگ تۈختب قالىش حالتلىرى يوز بېرىشى و كىشى نينگ اولىب قالىشى ھم ممکن. شونىنگ اوچون اسلام دينى، بىرچە مسلمانلرنى غضبىنى يېنگىب، دائم تىنچلىك و ايسىقلىكده يىشىگە بويورەدى. الله (جل جلاله) قرآن كريم ده تقوالى كىشى لر حقيده بوندەي دېب بويورەدى:

«متنقى لرنىنگ بېلگىسى، غضبىنى يوتىگىدە و انسانلر قصورىنى عفو قىلگىدە دير.»

پىغمبر يىمىز حضرتلىرى بويورگانلر:

«كىيم كە قهر و غضبىنى قىترسە، الله (جل جلاله) اوز عذابىنى اوندن قىترەدى. كىيم كە تىلىنى غىيت قىلىشىن سقلەسە، الله (جل جلاله) اونىنگ عىب و نقصانلىرىنى فاش قىلمە يدى.»
اسلام دينى، غضبىنى يېنگىشىگە كۈپ تأكيد قىلىگەن، نېڭە كە ياتلىك، ياووزلىك، كېك، اوروش، اولدىريش و باشقە يېرەمس ايشلر، قهر و غضبىنى يېنگەي آلمىلىكدىن اورتە گە كېلەدى.
اگر اوزىمىزنى حقيقى مسلمان بىلىسك، اچىغىمىز كېلىگەن چاغدە، اوزىمىزنى آزىگىنە باسىب، جىملىكى سقلب. قرشى تمانىمىزنى يومشاقلىك بىلن مفاهىمە و كېلىشىۋو گە چقىرسك، حقيقى صورتىدە تىنچلىك و دوستلىك اورتە گە كېلىب، يخشى يىشىش گە باعث بۇلە آله دى.

اساسی توشونچه:

راحتسیزلىش، توشونماوچیلیک، تارتیشیوو، توقنهشیوو، قهر و غصب نینگ عامل لریدن بولگن.
غضب نینگ عایله، جمعیت و ساغلیققە ضررى كۈپ دىر. اگر يوز بېرگن منازعەلریمیزنى
غضب لىنمهى، كېلىشىوو و تدبیر بىلن حل قىلىشك، دايىم تىنچلىك و صلحده يشهى آللەمیز.

فعالیتلر:

۱- اۇقووچىلاردىن بىر كىشى غضبىنى يېنگىش يۈللەرى، بىر كىشى غضبىنى يېنگىش فايىھەلرى و
ينه بىر كىشى غضب نىنگ تورلى ضررلەرى حقيده سۈزلەسىن. باشقەلر نوبت بىلن تورىب، اولىنىڭ
سۈزلەرى بارەسىدە نظرلەينى آيتىسىن.

۲- اۇقووچىلاردىن بىر كىشى اورىنىدىن تورىب، كتاب يۈزىدىن الله (جل جلاله) قرآنكىريم دە متقىلىر
اوچون آيتىگەن سۈزى نىنگ مفهومى و ينه بىر اۇقووچى حضرت محمد (صلى الله علی وسلم) غضبىنى
يېنگىشى لە حقيده آيتىگەن حدیث مفهومىنى تاپىپ، بلند سېس بىلن اۇقىسىن، كېپىن هر قطاردىن
بىر اۇقووچى آيت شريف و حدیث شريف نىنگ معنا و مفهومىنى اۋزى توشونگىچە آيتىپ بېرسىن.
باشقەلر ھم اونىنىڭ سۈزلىيگە قوشىمچە قىلىپ، اوز فكر و اىضاھلەينى آيتىسىنلار.

۳- قويىدەگى لغتلەنى معنا قىلىپ، كىمide بېشته سىنى جملەگە ايشلەتىنگ:
منازعە، مصالحە، مفاهىمە، ياتلىك، ياوازلىك، كىشىلىك، كىمىتىش، آماج، متقى، يېنگىش، كېك،
ارزش، تارتىشىوو، كېلىشىوو، يو ماشاقلىك، ايليقلىك، يو واشلىك، كېلىشماوچىلىك، قان باسيمى، سورونكەلى
۴- هر قطاردىن بىر- بىر كىشى تورىب، لغتلاردىن بىرىنلى معنا قىلىپ، اوڭىھ يازگەن جملە سىنى
اۇقىسىن.

اوى تاپشىرييغى:

قهر و غصب ضررلەرى و اونىنىڭ قىندهى حل قىلىش يۈللەرى حقيده بىر قىسقە انشاء يازىپ
كېلىتىرىنگ.

گرامر قاعده‌لری:

انیقلاوچی:

قوییده‌گی جمله‌لرگه دقت قیلینگ:

- ۱- عرب تیلیده منازعه دېگن بیر سۆز بار، بۇ سۆز نزع سۆزى بىلەن اۋەزه كداش دىر.
- ۲- يېر و سوو و يا باشقە آزگىنە فایدەلر اوچون اۋازىنى ذىحق بىلىپ، باشقەلرگە حق قايل بۇلمەسە، منازعه يوز بېرەدى.
- ۳- بیر عايىله‌دە كتّه اكە موقفیدن فایدەلنىپ، كيچىك اينىسىنى حرمت قىلمەسە، منازعه يوز بېرەدى.

يوقارىدەگى جمله‌لرده، بير، بو، آزگىنە، كتّه، كيچىك سۈزلەرلى انیقلاوچى دېيلەدى.

انیقلاوچى: پدیدە ياكە حادىئىننگ بېلگىسىنى افادەلاوچى ايکىنچى درجه‌لى بولك، انیقلاوچى دېيلەدى. انیقلاوچى شخصى پدیدەنننگ بېلگىسىنى، خصوصىتىنى، مزه‌سىنى، حجمىنى، رنگ- توسينى، بىرار شخصى ياكە پدیدە گە قىرشىلىگىنى افادەلەيدى. مثلاً: كوز فصلىدە اداغسىز چۈل و بىابانگە، كېنگ سايىلدە افقدن- افققە توتشىگەن آسمانگە قوياش نىنگ ايسىنى يايىلەدى، اما كويىدىرىمەيدى.

يوقارىدەگى مثاللارده اداغسىز، كېنگ، افقدن- افققە توتشىگەن، سۈزلەرلى انیقلاوچى صحرالار، سايىلر، آسمان، سۈزلەرلى انیقلاوچىلرگە باغلەنگەن سۆز (انيق لەنمىش) دىر.

انیقلاوچىلر ايکى خىلگە بولىنەدى:

۱- صفتلاوچى - انیقلاوچى ۲- قرتقىچ - انیقلاوچى

اۇرنىك: ۱- يخشى دن شرافت، يمان دن كىافت. ۲- اوقدۇوچىلرنىنگ حصەسى.

يوقارىدەگى اۇرنىك لرده يخشى، يمان: صفتلاوچى و اوقدۇوچىلرنىنگ: قرتقىچ انیقلاوچى دىر.

انیقلاوچىلر اۇزى باغلەنگەن سۈزگە تابع بۇلىپ، قويىدەگىچە افادە لەندى:

۱- صفتلاوچى انیقلاوچىلر:

- صفت بىلەن: كيچىكىنە دېگچە، ايچى تۈلە مىيخە.

- آت بىلەن: پولاد پىچاق قىنسىز قالمسى.

- سان بىلەن: بىرىنچى كورسدە، يوزتەچە يىيگىت و قىز تحصىل آله دىلر.

- آلاماش بىلەن: اۋشە بالە، بۇ كتاب، شو كىشى.

- صفتداش بىلەن: اۇتمىس پىچاق قۇل كېسەر.

۲- قرتقىچ انىقلارچىلر:

- آت بىلن: مير حيدرنىنگ اوزى بنا قورىلەدىگەن جايگە استادلەنى چقىرىدى.
- صفت بىلن: يمان نىنگ يخشىسى بۇلگۈنچە، يخشىنىنگ يمانى بۇل.
- سان بىلن: ايکى كىشىنىنگ بىرى اونىنگ آيتكىيىنى معقول لەدى.
- آلماش بىلن: همه سىينىنگ وظيفەسى، بىزنىنگ يوتوغى، بىزنىنگ فاكولته مىز.
- صفتداش بىلن: اوقيكىن نىنگ تىلى اوزون.

انيقلارچىلەرنىنگ پەيدىدە يا كە شخص نىنگ قىيەتە نامىش اوچۇن قوللەدىگەن تورى، اىضا حالاوجى دېپىلەدى. اىضا حالاوجىلر، گپدەگى وظيفەسى و معناسى جهتىدىن انىقلارچىگە اوخشەسەدە، آت بىلن افادەلىنىشى جهتىدىن اوندن فرق قىلەدى؛ مثلاً: سليمان آتە، ذوالفار عەمكى نىكىگە بارىب، خبر بېرىدى.

ايضا حالاوجى، اىضا حىلەرنىميش بىلن قطار كېلىپ، اونىنگ عنوانىنى، شغلنگەن كسبىنى، جنسىنى، قىرىنداش - اوروغلىك مناسبىتىنى، حرمتى، لقبى، تخلصىنى افادەلش اوچۇن خدمت قىلەدى.

فعالىتلەر:

- ۱- انىقلارچىلر و تورلىرىنى يخشىلەپ دقت بىلن اوقيكىنگ و تعرىفلىرىنى يادلەنگ.
- ۲- هر قطاردىن بىر كىشى تورىب، انىقلارچىلر درسىدىن بىر بۇلەمىنى بلند سېس بىلن اوقيسىن.
- ۳- اۇرگەنگىنلەرنىن اوچ-تۇرت كىشى تورىب، انىقلارچىلر درسىدىن بىر- ايکى تورىنى يا تعرىفلىرىنى ياددىن ايتىپ، مثاللار بىلن انىقلەسىن.
- ۴- بېرىلگەن اورنىكلارگە دقت قىلىپ، اولرنى اۇرگەنلىرىنگ و انىقلارچىلەرنىنگ هر بىر تورىگە كمىيدە ايکى - ايکى يىنگى جملە يازىنگ.

اوى تاپشىرىغى:

انيقلارچىلەرنىنگ تورلىرىدىن فايدەلىپ، اچىغىنى يېنگىش و يومشاقلىك فايدەلرى حقىدە بىر ادبى انشاء يازىپ و اونده اىشلەتىلگەن انىقلارچىلەرنى چىزىقىچە بىلن كۈرسەتىپ، قىسى تورلىگىنى اداغاندە انىقلەپ كېلىتىرىنىڭ!

اون يېتىنچى درس

هدفلر:

- دموکراسى حقيده كېرەكلى معلوماتگە اپگە بۈلۈش.
- جملەلرده تۈلدىرۈوچىلرنى تانىب، ھمەدە ايشلە ئايىش.

سۈرەقلر:

- ديموكراسي قىدەي بىر توزوم دىرى؟
- ديموكراسي بۈلمسە نىمە بۈلەدى؟

ديمو كراسى

ديموكراسى نى بىليمدانلار اولوس آرقەلى اولوس اوچون اولوس حكومتى دېب تعریف اپتەدىلر. ديموكراسي غرب دنياسى نىنگ كىنگ يوتوقلىيدن بىرى دىر. حاضرگى ديموكراسى لىزىننگ تەدايى اپركىنلىك فلسە سى اساسىدە قۇيىلگەن و ديموكراسى حاضرچە جهانشمول بىر پىدىدە بۈلۈپ تورلى فرهنگلار، مذهبلار و تمدنلر يانىدە يىشش قابليتى نى تاپگەن و بوگونگى جهان ده ديموكراسى حكومت قىلىش طرزى بۈلۈشى دن تىقىرى دنيا نىنگ تورلى اولوسلىرى اوندن توزەتگەن حكومتلرىيدن نظارت اپتىش و مدنى نەادرلر بۈلۈدىن اۋز حق و حقوقلىرى گە اپگە بۈلۈش دىر.

ديموكراسى توزومىدە حكومت اولوس تماينىدەن آرا كۈپلىگى اساسىدە سَىلەندى، بوندە ئى نظامدە بىرچە خلق لر نىنگ تېنگلىگى جملەدەن سۈز اپركىنلىگى، سىاسى و اجتماعى حزبلى قورىش اپركىنلىگى و فكر و بىيان اپركىنلىگى نظردە توتىلەدى، هر كىشى اۋزى و يا اۋز نمايندەسى آرقەلى مستقىم و يا غير مستقىم صورتىدە اۋز اولكەسىدە اىستەگەن حكومتى گە راي بېرە آللەدى.

دیموکراسی حقیقت ده خلق اپرکین لیگی، حاکمیتی، بشر حق و حقوقلرینی بوتونله‌ی تضمین اپتیش اوچون قانونی بیر کوج، سیاست و حکومت قیلیش نی رهبرلیک اپته‌دی و دیموکراسی نهایت ده سالم قدرت اوچون سالم شکل ده رقابت قیلیش دیر.

یشه‌یاتگن عصریمیزده‌گی سیاست باشیده بشر حق و حقوقلری قرار آلگن، بو حق و حقوقلر اوچون دیموکراسی نینگ بیر سلسله تضمین لری بار. بوگونگی جهانده دیموکراسی سری یوزلنیش حقیقت ده بشر حق و حقوقی نینگ جهانده تضمین بولیش لیگینی کورسته‌دی. دیموکراسی هېچ بیر سیاسی گروپ نینگ اراده سینی محکوم قیلمه‌یدی. عکسینچه صحنه نی تورلی سیاسی گروپلرینینگ رقابتی اوچون آزاد قویه‌دی. دیموکراسی کېره‌کلی میکانیزم یره‌تیب، خلق اراده‌سینی تمثیل اپته‌دی.

دیموکراسی کیم نی کیمگه اوستون قوییش اوچون قضاوت اپتمه‌یدی. هر کیشینی همه کیشی بب-برابر و تېنگ بیله‌دی. اپرکین فضانی یره‌تیب، یلغوز عقلانی بحث یولیدن حکومت قیلیش شرایطینی برابرلیدی. دیموکراسی حق و حقوقینی سپوه‌دیگن اولوس‌لرینینگ حکومتی دیر. دیموکراسی اپرکین لیکه لايق بولگن، عدالتلى تورموش گه شایسته بولگن، حکومت قیلیش ظرفیتی و قابليتی نی تاپگن، اوز سیاسی شخصیتی گه توشینگن، جمعى مشاركت نی رهبرلیگی اوچون تنه‌گن اولوس نینگ حکومتی دیر.

دیموکراسی خلق اوچون کېره‌کلی بیر توزوم دیر. اوندہ خلق مسوولیت نی قبول قیلیش بیلن اوزى نینگ سیاسی تقدیرینی تضمین اپته‌دی. دیموکراسی نی شوندھی بیر اولوس سینب بیله‌دی که اوز اپرکین لیگی گه و حق و حقوقینی قولگه کېلتیریش گه اپریشگن بولسە، البتە حق و حقوق و اپرکین لیک نی تأمین لشی اولرنینینگ قولگه کېلتیریشى دن كۈرە قىيىن راق دیر. اوز اپرکین لیکلرینی قولگه کېلتیریش اوچون قیام قیلیب اونى قولگه كېرىتىشى دن سۈنگ سقلە آلمه‌ی، قىيە دن يمانراق استبداد آستىدە قالگن ملتلرینینگ سانى ھم آز اېمس. دیموکراسی خلق اپرکین لیگی و حق و حقوقی نینگ سقلەيدىگن بیر توزوم دیر.

دیموکراسیده گرچە بیر واحد شکل موجود بولمەگن، لېکن اوندە بیر واحد پیام و واحد اىستكىلر و طبلر موجود دیر. شو اىستكىلر و طبلر لىگه لېك دېش و پىاملرینى انگلش و اىستكىلرلرینى قبول قیلیش اوچون اوينىڭ پىامى و اىستكىلرینى يخشى صورتىدە بىلیش و بجرىش

کېرەك. چونكە ديموکراسى مسؤولىت نى قبول قىلمەيدىيگەن باورلار تۈپلىمىدىن توزەلمەگەن و اولوس تمانىدىن مسؤولىت نىنگ قبول قىلىش اساسىدە بنا اپتىلگەن.

حقىقى ديموکراسى خلق نىنگ سىاسى آگاھلىيگى و مشاركتى بىلەن تحقق تاپە آلەدى و ديموکراسى نىنگ قورىشى تىثىت بۈلگەن عنصرلىرىدىن تىسىرى مەمكىن ئىمەس. خلق ديموکراسىيگە اپرکىنلىككە و اۋز حق و حقوقى گە اپرىشىش يۈلەيدە يلغۇز مەستبىد حكومتلىرنى تۇنترىشى گە مەحتاج بۇلمەگەن، بلکە يىنگى حكومت عنصرلىرى حقيىدە كە اپسکى حكومت نىنگ اورنىنى اپگەلەيدى انىق تىفكىرگە هم مەحتاج دىر. قىسىق تىرىپ آيتىڭندە يىنگى حكومت خلق اوچون اپرکىنلىك، امنىت و حق-حقوقىنى تأمينلىش، اساسى قانون نى تىطبىق اپتىش و باشقە عامالمنفعە ايشلىينى بىجريشى گە مؤظف بۇلەدى.

اساسى توشۇنچە:

دموکراسى، اولوس حكومتى دىر، يعنى اولوس تمانىدىن اپرکىن شىكلەدە سىلەنگەن حكومت گە دموکراتىك توزۇم دېدىلىر. دموکراسى توزۇملىرە حكومت اولوس تمانىدىن آرا كۈپىلىگى اساسىدە سىلەنەدى و سۈز اپرکىنلىكى سىاسى، اجتماعى حزبلى قورىش اپرکىنلىكى و فكر بىيان اپرکىنلىكى نظردە توپىلەدى. هر كىشى اۋزى يا اۋز نمايندە سى آرقەلى مستقىم يا غىر مستقىم صورتىدە اۋز اولكەسىدە گى ايستەگەن حكومتىگە راي بېرە آلەدى.

فعالیت‌نامه:

- درس متنینی دقت بیلن اوچ دقیقه جیم اوقيب، قوييده‌گي سۈرالىرگە جواب بېرىنگ:
 - ديموکراسى نى قىندهى تعريف اپتەدەيلر؟
 - ديموکراسى توزوم لرده نىمەلر كۈپرەق رعايت اپتىلەدى؟
 - ديموکراسىدە نىمە ايشلەر عمل گە آشە دى؟
 - بوگونگى عصردەگى سياست باشىدە قىسى حق و حقوقلىق قرار آلگەن دير؟
 - ديموکراسى بىش اوچون نىمەلرنى خەمانت اپتەدەى؟
 - ديموکراسى خلق ارادە سىنى قىندهى تمثيل اپتەدەى؟
 - ديموکراسى قىندهى بىر اولوس نىنگ حكومتى دير؟
 - حقىقى ديموکراسى نىمەلر بىلن علاقەلى دير؟
 - اولوسلىرى اپرکىنلىككە و حق و حقوقلىرى گە اپرىشىش يۈلەدە مستبد حكومتلىرنى تۇنترىشى علاوه ينه نىمە گە محتاج بۇلگەن لر؟
 - ٢- يانمه - يان اولتىرگەن لىردىن بىر كىشى تورىب، نوبت بىلن ديموکراسى بارەسىدە بىلگەنلىرىنى باشقەلرگە آيتىپ بېرسىن و باشقەلر تۈغرى و ناتۇغرىلىگى بارەسىدە فكر بىلدىرسىن لر.
 - ٣- هر قطاردىن بىر كىشى تورىب، نوبت بىلن ديموکراسى توزوم دە بشر حق و حقوقلىق نىنگ قىندهىلىگىنى تىرىجى قىلىسىن.
 - ٤- هر كىشى قوييده‌گى لغىتلەرنى اىكىيەسىنى جملەلرده ايشلەتىپ، نوبت بىلن تورىب باشقەلرگە اوقيب بېرسىن.

اوی تا پشیریغی:

دموکراسی حقیده بیر قیسقه مقاله یازیب، اونده آلدینگی درسلرده گی گرامر قاعده لرینی ایشله تیب کپلیتیرینگ!

گرامر قاعده‌لری:

قوییده‌گی جمله‌لرده چیزیق چیزیلگنلرگه دقت قیلینگ:

۱- تپمور، ارسلانگه قره‌دی.

۲- مېن، اونگه دېدیم.

۳- سیزگه نیمه دېگن اپدیم؟

۴- بیلمه گندن، بیلگن يخشیراق.

۵- اونى كۈرگىنە اوتنگن خاطره‌لریم اپسیمگە توشدى.

يوقارىدە‌گى جمله‌لرده تىگىگە چیزیق چیزیلگن سۈزلىر «تۇلدىرۇوچىلر» دىر. شونىنگ اوچون

تۇلدىرۇوچىلرنى قويىدە‌گىچە تعریف‌لەيمىز:

گپنинگ بىر بۇلەگىگە (كۈيىنچە كېسىم) باشقۇرۇچى و يۈلى بىلەن باغلنىب، اونى تۇلدىرىب كېلگن ايکىنچى درجه‌لى بۇلك تۇلدىرۇوچى، دىر.

مثال اوچون:

۱- تاشفوlad، بىزلرگە قرهب توردى.

۲- مېن، اونگە اوتنگن ماجرالرنى آيتىگن اپدیم.

۳- مېن هر تانگىدە ساي- ادىرلرنى گېزەمن.

تۇلدىرۇوچىلر قويىدە‌گىچە افادەلندى:

۱- آت بىلەن: گوھرشاد، يازوونى آنهسىگە تاپشىرىپ كېتدى؛ يۈلبرىس، بىرچە بىلەن خىرلشدى.

۲- آتلشىگن صفت بىلەن: يخشىگە قارە يۈقىمس، يماڭگە اپل باقىمس.

۳- آتلشىگن سان بىلەن: بېشىنى بېشىگە قوشىشك، اون بۇلەدى، مينگگە بىر تېنگ كېلالمس.

۴- صفتداش بىلەن: بىلمە گىدن بىلگن يخشى؛ تۇغرى ايشنى قىلگن يخشى.

۵- حرکت نامى بىلەن: اونى كۈرىب، خاطره‌لریمنى اونوتىمەيمىن.

عادىدە، توشوم كېلىشىگىدە گى سۈز بىلەن افادەلنىڭن تۇلدىرۇوچى واسطەسىز جۇنەللىش، اورىن- پىت، چىقىش كېلىشىگى، كىمكچىلر بىلەن شكل لىنگن تۇلدىرۇوچىلر اپسە واسطەلى تۇلدىرۇوچى سەله‌دە.

واسطەسىز تۇلدىرۇوچى بېلگىلى (توشوم كېلىشىك "نى" قۇشىمچە سىنى آلگن حالدە) و بېلگىسىز (كېلىشىك قۇشىمچە سىسىز) آدمىنى مەخت اولغە يتىرەدى (بېلگىلى)، بىر توب تاك اپكىسىنگ، بىر توب تال اپك (بېلگىسىز).

اوى تاپشىرىغى:



نېچىتە تۇلدىرۇوچى ايشلەتىلگن جملە يازىپ، اولرنى چىزىقچە بىلەن كۈرسەتىپ كېلىتىرىنگ!

اون سکىزىنچى درس

هدفلر:

۱- اوزبېك خلق حماسى داستانلىرىنىڭ قەھرمانى «گۇر اوغلى» حقىدە معلوماتىگە اپگە بېلىش.

۲- «اپرگىشىن قۇشمە گپ» نى اورگەنەپ ايشلتەآلىش.

سۈراقلار:

۱- سىز اپرتىك يا داستان اپشىتىش ياخىشىنى ياقتىرەسىزىمى؟ نىمە اوچون؟

۲- «گۇر اوغلى» آتىنى اپشىتىنگە مىسىز؟ او، قەھى يېردىن دىر؟

گۇر اوغلى

اوزبېك خلقى آغزەكى ادبىياتى تورلى قەھرمانلار، پەلۋانلار و كورەشچەن سىيماڭىلار باي. گۇراؤغلى، الپامىش، احمد بېك، يوسف، بىزىكىن، تۈرە و باشقەلر شو جملەدن دىر. آتلرى اپسلب اوتىلىگەن سىيماڭىلارنىڭ ھەربىرى خلق داستانلىرىدە كورەشچەن و باتور قەھرمان صفتىدە گودەلتىرىلىگەن. بولر، اولوسىيمىزىنەنگ اىستىك- ارمانلىرى، باتورلىك و كورەشچەنلىك خصلتلرى، اپنگ اپزىگو و گۆزەل عرف- عادتلىرىنىڭ تمثىلچىسى دىرلر.



اوزبېك اولوسى داستان چىلىكىدە «گۇر اوغلى» اپنگ پارلاق و بويوك حماسى سىيماڭىلارنىڭ سەھىلەدەن سەھىلەدەن. بو قەھرمان نىنگ بىدىعى طرزىدە اپرک سپۇر، اپل سپۇر، عدالىچى الپ و پەلۋان صفتىدە تصویرلىنىشى دن آرتىق ظلم، استبداد، ياۋوزلىك و عدالتسىزلىككە دشمن بۈلپى، قەھرمان شكىلەدە هەم گودەلەدە. او، انسانلارنىڭ خوشبختلىگى و تىنچلىگى اوچون ياۋوز كوچلر بىلەن كورەشىدە و اپل - يورت امنىتى و تىنچلىگى خطرگە توشىنىدە، قەھرمانلارچە اولرنى بىنگەدە.

«گۇر اوغلى» بو كورهشلىينى فدايى و جان كويير يۈلداشى و باتور اورتاقلارى همكارلىكىدە عملگە آشىرەدى. اونگە بوتون اولوس ھم يار بۈليب، ايشلىينى قوللەب - قوتلەيدى.

«گۇر اوغلى» افسانوى اپرتكلر و داستانلىرىنىڭ قەرمانلارى كېيىنلىكلىرى بىر قەرمان اپمىس؛ بلکە او حقيقى بىر شخص كېيىنلىكلىرى بىر قەرمان سىنگەرى كورهشىب، عمل قىلەدى.

شۇنىنىڭ اوچون، گۇر اوغلى داستانىدە، سىز خىالى و حقيقى بۈلمەگن حادىتلەر و نرسەلرگە دوج كېلمەگن دېك بۈلەسىز. اولرده يىخشىمى، يىمانمى؛ اپنگومى، يا ووزلىكىمى؛ خوشلىكىمى، قىغومى؛ خلص بىرچە - بىرچە واقعەلر يوز بېرىشى حقيقى و چىن دېك توپولەدى.

عىيناً شو باعث، گۇر اوغلى داستانىدە دېولر، پىريلر، سىميرغلر و خارق العادە يا ووز كوچلر، قالە بېرسە سِحر و جادولرگە اصلا اوچرەمەيسىز. گۇر اوغلى حقيقى بىر شخص صفتىدە جمعىتىدە توغلىيپ، او بېرده وايە گە يېتىدە. او، يىخشى و مناسب ارداقلىنىپ، كوچلى پەلوان صفتىدە مىدانگە كېلەدى.

گۇر اوغلى، اولوسىمېزىنىڭ اپنگ يوکسک انسانى خصلتلەر و فضىلتلىرىنى، بىرچە خط-حركتلىرى و كورهشلىرىدە يەقىل نمايش اپتەدى. شو باعث، اولوسىمېز گۇر اوغلىنى بويوك حىناسى و كورهشچىن شخصىت صفتىدە، نىلسدن - نىسلگە سېۋىپ كېلگەن. اولر، ماھر بخشىلر و داستان كويلاوچى هنرمندلەرنىڭ كۆپلەرنىڭ ئەتكەنلىكى، خلقىمېز داستانلىرىنى مراق بىلەن اپتىتەدىلر. گۇر اوغلى نىنگ حىناسى داستانى، انه شو بخىلى لە ئەتكەنلىكى عصرلەر دوامىدە بىزگە يېتىپ كېلگەن؛ اگر بو داستانلىر يازىلىپ نشر اپتىلمەسە، بارىپ-بارىپ اۋزگىرىپ كېتىشى يا اونتىتىلىپ، يوق بۈلىشى احتمالدىن اوذاق اپمىس. بوگونگى عصرى جامعە لىردا انه شو خطرنى يىلىپ، فولكلورىستلەر فولكلورىك نرسەلرنى قىدىرىپ اولىنى يىغىشتىرىپ آلماق اوچون تىنمسىدىن اينتىتىلىپ كېلماقدەلر.

اساسى توشونچە:

«گۇر اۇغلى» اولوسىمېز نىنگ حماسى قەرمانلارىدىن بىرى دىر. اولوسىمېز نىنگ اىستك ارمانلارى باتورلىك و كورهشچەنىك خصلتلارى اپنگ ابىزگو عرف و عادتلارى نىنگ تمىيلچىسى دىر. «گۇر اۇغلى» نىنگ حماسى داستانى اوزانق اوتمىشلاردىن بىزگە پەتىپ كېلگەن. اونى مراق بىلەن تىنگلەب، يازىپ آلىش و نشر قىلىش يۈلى بىلەن منگو سقلەشىمېز كېرەك دىر.

فعالىتلە:

- ۱- اۇقىتۇوچى درس متنىنى اۇقى ياتىنگىدە، اونى انيق اېشىتىنگ.
- ۲- سىز نىنگچە، گۇر اۇغلى قىندەي بىر شخصىت ئېكىن؟ بىر نېچە كىشى نوبت بىلەن تختە آلدىگە بارىپ، صنفداشلىرىگە سۈزلەسىن.
- ۳- «گۇر اۇغلى» نىنگ آلىپ بارگەن كورهشلىرى نىمە مقصىد اوچۇن ابىدى؟ يانمە-يان اولتىرگەن اۇقوچىلەر اۋۇز ارا شو حىقدە فكر المشتىرسىن لە.
- ۴- هر قطاردىن بىر كىشى نوبت بىلەن تورىپ، شو حىقدە فكرىنى ايتىسىن.
- ۵- قويىدەگى سۈزلىنى معنا قىلىنگ و مناسب جملەلرگە ايشلەتىنگ:
كورهشچەن، حماسى، گودەلتىرماق، كۈپ سىرييەلى، اپرتىك، رىال، مراق، كۈيلا ووچى، بخشى
- ۶- تۈرت كىشى نوبت بىلەن تختەگە بارىپ، هر بىرى ايكىيە سۈز نىنگ معناسى و توزگەن جملەلرىنى تختەگە يازسىن، باشقەملەر او حىقدە فكر بىلدىرسىنلە.

اوى تاپشىرىيغى:

ھەركىيم اۋۇز عايىلە اعضاسى ياردىمىدە «گۇر اۇغلى» حقيىدە درس متنىدىن آرتىق راق معلومات تاپىپ يا بو داستان نىنگ شاخەلردىن بىر شاخەسىنى اۋرگىنىپ، كتابچەلرینگىزگە يازىپ كېلتىرىنگى!

گرامر قاعده‌لری:

- اپرگشگن قوشمه گپ: بو قوشمه گپ بیلن تانیشماق اوچون قوییده‌گی گپلرنی انيق اوقيىنگ:
- بىرچە تىيارگرلىكلر كۈرىلىسىن؛ بىرارته ايش هم بجرىلمەئ قالىمىسىن.
 - بىلەسىز مى؟ امتحانلى بىر ھفتە ايلگىريراق باشلىنى اپكىن.
 - ياشى آز بولسىھەم؛ انچە تېتىك كۈرىنهدى.
 - اپلدارگە شۇنچە ياردم بېرىلىگەن بولسىھە دە، ايشنى توگتە ئىلمىدى.
 - كېلەمن دېب وعدە قىلىدی؛ بىراق كېلمەدى.

بو مثالارنىڭ بىرچە سىدە تىگىگە خط چىزىلىگەن بىرىنچى بولكلر (باش گپلر) دە اىكىنچى بولك (اپرگش گپ) تۈلدۈرۈۋچى و اىضا حالاوجى صفتىدە خدمت قىلىگەن. بو اىكىلە بولك قوشىلىپ، بىر قوشمه گپنى توزگەن. بو، «اپرگشگن قوشمه گپ» دېلەدى.

اپرگشگن قوشمه گپ: اپرگشگن قوشمه گپلر تېنگ حقوقلى بولمەگەن سادە گپلر (بىرىكمەلر، باش و اپرگش گپ) دن تشكىل تاپىدە؛ مثال:

قۇلگە توشىرىلىگەن آدم، بىرچە نرسەنى اعتراف اپتى، چونكە اوزگە علاجى يۈق اپدى. بو مثالىدە گپ قوشمه گپ اىكى بولك (باش و اپرگش گپ) دن توزىلىگەن. باش گپ (قۇلگە توشىرىلىگەن آدم بىرچە نرسەنى اعتراف اپتى) كۈرىنىشىدە مستقل دېك كۈرىنسە هم؛ بىراق اپرگش گپ اونى تۈلدۈرگەن و اىضاح لىگەن. يىنە بىر نېچە مثال:

- قەيىرده تىنچلىك بولسىھە؛ او يېرده اونوملى ايش بولەدى.
- شو زهاتى، اوزاقدن بىر تاواويسىش اېشىتىلدى، كىيمىكى ليگىنى يىلمەدىك.
- اوبييمىزدە گىلر سفرگە كېتىپ؛ بوتون حويلى هووپىل قالدى.
- قىچە كوتىسک هم؛ او لىر كېلمەدىلر.
- بىز اىستەمەسک هم؛ او لىر ساوغەلرینى قۆيىپ كېتىدىلر.
- ايشلەسنىڭ، تىشلەيسن.
- الە تاواوق سمان ساچر؛ اوز عىيىنى اوزى آچر.
- گپ دېسنىڭ قاپ-قاپ؛ ايش دېسنىڭ قندىھاردن تاپ.

فعالیتلر:

- ۱- هر کیم یوقاریده‌گی مثاللرنی انيق اوقيب، اوز اختيارى بىلن ايکى مثالدە «اپرىشىن قوشمه گپ» نينگ تركىب تاپىن بۈلكلرىنى خط چىزىب كۈرسىسىن و هر بۇله‌گىنى تانىتىسىن.
- ۲- هر قطاردن بىر- بىر كىشى نوبت بىلن تورىب، بىر مثالنى اوقيب، بۈلكلرىنى ايتىسىن.
- ۳- يانمه-يان اولتىرگن اوقووچىلر بىرگەلشىب، بىرته «اپرىشىن قوشمه گپ» توزىنلر و بۈلكلرىنى بېلگىلىپ يازسىنلر.
- ۴- هر قطاردن بىر كىشى تخته گە بارىب، يازگەن گپىنى يازىب كۈرسىسىن.
- ۵- قويىدەگى گپىردىن قەى بىرى «اپرىشىن قوشمه گپ» اېمس؟ بېلگى لىنگ:
 - يقەم يېرتىق!
 - آز بۈلسىن، ساز بۈلسىن.
 - ينگلىش حساب، هراتدىن قىتىبىدى.
 - بوگون جلسەمىز بار.
- ۶- تۈرت كىشى نوبت بىلن تورىب، هر بىرى بىرته گپ نينگ نىمەلىگىنى ايتىسىن.

اوى تاپشىرىيغى:

ايکىتىه «اپرىشىن قوشمه گپ» يازىب، اولرىننگ بۈلكلرىنى آيرى- آيرى خط چىزىب كۈرسەتىب كېلتىرىنگ!

اون تۈقىزىنچى درس

هدفلر:

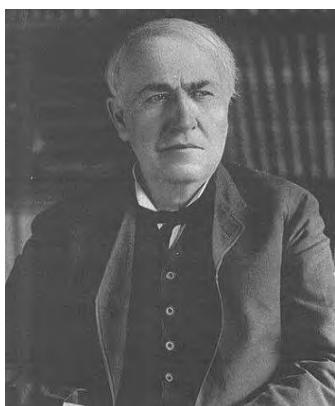
- ١- برق اهمىتى حقيده معلومات تاپىش.
- ٢- گپلرنىنگ توزىلىشىگە كۈرە تورلرى بارهسىدە معلومات تاپىش.

سۈراقلار:

- ١- برقدىن نىمەلرگە ايش آلىنەدى؟
- ٢- برق نىمەلردىن قولگە كېلەدى؟

انسان حياتىدە برق نىنگ نقشى

میلادى ١٨٤٧-نچى يىلى، فېرورى آبىنىنگ اون بېرىنچى كونىدە امریكا قوشمه ایالتلىرى، اوھايىو ایالتى نىنگ میلان دېگن شەھريدە توغىلىپ وايدى كە يېتىگەن توماس اديسون، انسان حياتىگە اپنگ كېرەكلى نرسە، يعنى برقنى اختراع قىلىپ، كېينىگى اولكەن اختراعلۇر و كشفلرگە يۈل آچدى.



برق اختراعسى قويىدەگى يوسوندە يوز بىردى:

میلادى ١٨٧٩-نچى يىل، اپريل آيىدە توماس اديسون، اگر بير قاپقا غلېيك شىشەنинگ هواسىنىنى چىقارىپ، سۈنگ فرنگە اوخشەگەن اينگىچكە سىمنى جايلىشىرىسک، كېين شو سىمەدە الكتىريك آقىمىنى ايجاد اپتسك، قىندەي حادىھە يوز بېرىشى ممكىن؟ دېب اوپىلەنib قالدى. شو اوپىنى عملگە آشىرىش اوچون "لودويك بوهم" دېگن شەھرتلى شىشە

تۈزەتۈوچىنىنگ آلدىگە بارىپ، نېچىتە شىشەدن يىسلگەن گروپىنى بويوردى. گروپنىنگ ايچىدەگى هوانى پمپ بىلن چىقارىشىگە "فرانسس هيل" دېگن اورتاغىنى مأمور اپتدى. "فرانسس هيل"، "لودويك بوهم" تىارلاب بېرگن گروپلر هواسىنى پمپ بىلن چىقارىپ، توماس اديسون نىنگ اختيارىگە قويىدى. توماس اديسون توگىمەنلى باسىپ، گروپنىنگ ايچىدەگى



نازک- نازک سیم‌لرگه الکتریک آقیمینی ایجاد اپتدی، سیم‌لر بیر ساعتچه ياختی بولیب، سونگ کوییب، کول بولدی.
توماس ادیسون شو تجربه‌سی بیلن برق اختراعی بولیگه بیرینچی اهمیتی آدیمینی قویدی.

میلادی ۱۸۷۹ نچی بیلی، اکتوبر آیی نینگ اوون توقیزیده "توماس ادیسون" باچلور دېگن اورتاغی بیلن لا براتواریده ایشنى باشله‌دیلر. اوشه چاغدە "آلفرد سوینسون" ، "لودویک بوهم" تمانیدن لا براتوارگه کېلیب، آخرگى گروپنی ایش میزی اوستیگە قوییب: آقا! بو سونگى گروب دیر، دېدی. ادیسون نېچیته اینگىچكە و قىسقە سىملرنى کېلتىريپ، لا براتواردە ايشلىرىنى باشله‌دیلر. "فرانسس هيل" گروب نینگ هواسىنى چىقارىب، گروب اىچىگە بۇش ساھەنی ایجاد اپتدی. توماس ادیسون توگمەنی باسىدى. توگمەنی باسىش بیلن -آق سىملرگە الکتریک "برق" جريان تاپدى. بو مرته گروب نینگ ياختىلىگى تېزراق و دواملى بولىدی.

ادیسون اورتاغىگە: ايلگرى گروب نینگ هواسى بوتونلەر چىقىيدى دېب، ايشانگان اېكىمىز، لېكىن آزگىنە هوا قالگان اېكىن، انهشى اوچون سىم کوییب، کول بولر اېكىن، دېدی.

شو ياندېرىيلىگن گروب ۲۴ ساعت گچە يانىب توردى. مردم توب- توب کېلیب، يانىب تورگن گروپنی تماشا قىلدىلر. توماس ادیسون، ايلك مرته، میلادی ۱۸۷۹-نچى بیلی، اکتوبر آیی نینگ ۲۱-نچى كونىدە برقنى اختراع قىلدى و انسانلر میلادی ۱۸۸۲-نچى بىلده تىرىيکچىلىكلىرىدە برقدن فايده‌لنه باشله‌دیلر.

قۇلۇنگىزگە كاغذ و قلم آليب، مكتب، اوى و بوللارده برقدن فايده‌لىكىن نرسەلرنى سنب يازسنجىز، برق حياتىمىزدە قىچەلىك كتە اورىن آلكىنى كۈرۈب، حيران بولەسىز. حاضر برق بىلن اوپلىرىمىز ياختى بولەدى؛ يېمكلرىمىز تىارلەنىدئى؛ كمپىوتەر، تلوىزىيون، راديو، يېلىپىچىج، موزلتىج، ساواتىجىچ، يىنچىجىچ، كېرماشىنى، تېگىرمان، موتر، اوچاق، كېمەلر، فضايى كېمەلر، كوندەلىك ايشلىرىمىزگە كېرە كلى تورلى اسكونەلر برق بىلن ايشلەيدى. حاضر برق انسان حياتى نينگ بىر مهم بولەگى بولىب قالگان دير.

برق انرژى سى ارزان، آسان، كم مصرف، تكليفى يۇق و پاك دير، شو اوچون برقدن بوتون اقتصادى، اجتماعى و صحى ساحەلرده ايش آلینەدى. انسان يېرىننىڭ هستەسىنى، دېنگىزلىرنىنگ توبىنى و كۈك نينگ يولۇزلىرىنى برق بركتى بىلن مطالعە و تحقىق قىلەدى. برق اختراع بولگىندن كېين، انسان كتە اختراعلۇر و يوتوقلرگە اپرىشىدى.

بوگونگى كوندە برقنى تورلى مادهلى، جملەدن: سوو، هوا، تورلى يانىلغى لر (بنزىن، بېرىياغى، دىزلى، گاز...) و تورلى ياقىلغىلر (تاش كۇمۇر، اوئىن...)، قوياش نورى و اتومى آستيشنلەرن قولگە كېرىيەدىلر.

اساسى توشونچە:

ميلادى ۱۸۷۹-نچى يىلى، اكتوبر آيى نينگ ۲۱-نچى كونى توماس اديسون برقنى اختراع قىلىدى و انسانلار ميلادى ۱۸۸۲-نچى يىلى برقدن فايدەلە باشلەدىلر. برق انرژى سى ارزان، آسان و چىقىندىسىز دير. شو اوچون برقدن بوتون اقتصادى، اجتماعى و صحى ساھەلرده ايش آلينەدى.

فعالىتلە:

- ۱- اوْقۇوچىلەر ايّكى گروپىگە بولىنىسىنلە؛ هرگروه اعضاسى اوْز ارا سۈزلىشىب، برقى اسكونەلر آتىنى يازىسىنلە؛ كېين هرگروپدىن بىر كىشى يازگەن نرسەلرىنى باشقەلرگە اوْقىب بېرسىنلەر.
- ۲- گروپلەر اعضاسى اوْزارا سۈزلىشىب، برق فايدەلرىنى سانلىب يازىسىنلە، سۈنگ هر گروپدىن بىر كىشى، باشقە اوْقۇوچىلەرگە ايتىب بېرسىن.
- ۳- قويىدە گى يىنگى لغتلىر معناسىنى، سۈزلىك دن تايىب، جملەلرگە ايشلەتىنگ: اختراع، الکترىك، گروپ، يوتوق، انرژى، موزلتىگىچ، ساۋوتىگىچ، يېلىپىگىچ، يىنچىگىچ، يانىلغى، ياقىلغى، فضا كېمەسى، اوچاق

اوى تاپشىريغى:

برق نىنگ حياتىدە كېرەكلىكى حقيده بىر قىسقە مقالە يازىب كېلىتىرىنگ.

گرامر قاعده‌لری:

قوییده‌گی جمله‌لرگه دقت قیلینگ:

- ۱- توماس ادیسون اورتاقلری بیلن مصلحت‌لشدى.
 - ۲- برق اوییمیزنى ياختى قیله‌دی.
 - ۳- توماس ادیسون ايلك مرته، میلادى ۱۸۷۹-نچى يىلى، اكتوبر آيى نينگ ۲۱-نچى كونىدە برقنى اختراع قىلدى و انسان میلادى ۱۸۸۲-نچى يىلده اوندن فايدەلنه باشلەدی.
 - ۴- برق انرژىسى ارزان، قولھى و پاك دير، شو اوچون برقدن اقتصاد، ساغلىك و تورلى ساحھلرده ايش آلينه‌دی.
- يوقارىدە‌گى گپلرنى، مستقل گپ دېيدىلر. مستقل گپلر توزىليشىگە كۈرە ايڭى تورگە بۈلينه‌دی: ۱- ساده گپلر، ۲- مركب قوشمه گپلر.
- ساده گپلر: يوقارىدە‌گى بىرینچى و ايڭىنچى گپ ساده گپلردن عبارت دير. تركىبى آيرىم گپلرگە بۈلينمەيدىگەن جمله‌لر، ساده گپ دېيلەدی. ساده گپلرده بىرته فعل بولەدی.
- مثالاً: توماس ادیسون توگمەنى باسىدى. باچلور گروپنى آلدى. ايكاولرى ياتاقلرىيگە كېتدىلر.
- مرکب قوشمه گپلر: اوچىنچى و تۈرتىنچى جمله‌لر، مركب قوشمه گپلردن عبارت دير.
- تۈلۈق معلوماتنى كېلگۈسى درىسنەن اوقيب، اورگەنسىز.

فعالىتلر:

- بىرچە اوقدۇچىلر بېشىتە ساده گپ يازسىنلر. سۈنگ ھر قطاردن بېش-بېش اوقدۇچى تورىب، يازگەن گپلرینى باشقە لرگە اوقيب بېرسىنلر.
- قويىدە‌گى جمله‌لرنىڭ بۇش جايلىرىنى مناسب سۈزلر بىلن تۈلۈرىنگ: اپتەسى اپتەلب باشلەدېلر. "فرانسىس هيل" چىقارىب، گروپ اىچىگە ايجاد اپتى. توماس ادیسون باسىدى. توگمەنى باسىش "برق" جريان تاپدى. بو مرته دواملى بولىدى.
- توماس ادیسون گە اوز احساسىنگىزىنى اوچ جملە آرقەلى يازىنگ، سۈنگ آلتى اوقدۇچى يازگەن جملەلرینى باشقەلرگە اوقيب بېرسىنلر.

اوى تاپشىرىيغى:

درس متنىدىن يا اوز فىكىنگىزىن فايدەلنىب، كمىدە تۈرتكە ساده گپنى يازىب كېلتىرىنگ.

بیگیر مهندچی درس

هدف‌لر:

- قیسه‌ه داستان مفهومی و خصوصیت‌لرینی اور گنیش و اونگه قیزیقیش.
- «مرکب قوشمه گپ» نی اور گنیش و جمله‌لرده قولله‌ای‌لیش.

سُوراق:

- قیسه‌ه داستان دېگنده، نیمه‌نی تو شونه‌سیز؟
- قیسی بیرینگیز بیرار قیسه‌ه داستان او قیگن‌سیز؟ آتی نیمه و یازو و چیسی کیم اپدی؟

قیسه‌ه داستان

قیسه‌ه داستان بدیعی نثرنینگ بیر توری دیر. ادبیات‌چیلر قیسه‌ه حکایه‌نی تورلیچه تعريف قیلگنلر. بیراق، اونینگ اساسی خصوصیتی قیسه‌لیگی و برچه عنصرلری نینگ بیرلیگیده دیر. قیسه‌ه داستان منظم طرح یا سوژه، بیر-ایکی مرکزی و فرعی شخصیت یا کرکترگه اپگه بولیب، او قووچیلرگه تأثیر او تکزه‌دیگن حقیقی یا خیالی حادثه-واقعه‌نی معین بیر قیسه‌ه زمانده بیان اپتیش دیر.

آزگینه وقت ده (یریم ساعت‌دن ایکی ساعت گچه) او قیب بوله‌دیگن داستان، قیسه‌ه داستان دېلله‌دی. ایریملر اپسه، اونی اوزون داستان نینگ خلاصه‌سی یا قیسق‌تیریلگنی دېدیلر. شونینگ اوچون، اونی تورموش نینگ بیر کېسیمی هم دېگنلر.

قیسه‌ه داستان نینگ نېگیزی بولردن عبارت: توگون یا حادثه باشله‌نیشی، حادثه‌نینگ اوجی و توگون نینگ یېچیمی یا حادثه‌لر نتیجه‌سی. هر قیسه‌ه داستان‌ده زمان، مکان، کرکتر، تیل و علیت یا حادثه‌نینگ علی بولیشی کېره‌ک. قیسه‌ه داستان واقعه بیانی بیلن باشله‌نیب، او جیگه بېتھ‌دی. نهایت اداغده واقعه نینگ توگونی بېچیلیب، نتیجه چیق‌ه‌ریله‌دی. گاهیده داستان نتیجه‌دن باشله‌نیب، واقعه شرح‌لئیب، او جیده توگه‌یدی.

قىسىقە داستاندە قەھرمان حیاتى نىنگ بىرچە ترماقلارى ايتىلمەنى، بلکە بىر بۇلەگى-گىنه عكس اپتىيرىلەدى.

قىسىقە داستان مىلادى اون تۈقىزىنچى عصر باشلىرىدە تايىلدى. بو ادبى تورىدە قىسىقە تېبىرەتگەن بىرىنچى يازووجى، امرىكالىك ادگار آلن پو (1849-1809م.) ابدى. اونى قىسىقە داستان آتەسى ھم دېيدىلر. شونىنگدىك، روس يازووجىلىرى نىكلاى گوگول و آنتوان چخوف، فرانسلەيك يازووجى گىدو موپاسان، تورك يازووجى عزيز نېسپەن، قىرغىز اتاقلى يازووجى چنگىز ايتماتوبلەر دىيانىنگ مشھور قىسىقە داستان يازووجىلىرىدىن سەنەلەدىلر.

اوزبېك ادبياتىدە، اوزبېكستانلىك عبداللە قەھار، غفور غلام، آيېك، سيد احمد، اسىد مختار كېيى اۇنلەب قلمكىشلەر قىسىقە داستان يازووجىلىرى دېىلر.

افغانستاندە اپسە، عموماً بدىعى نثر، جملەدن قىسىقە داستان يازووجىلىرى جودە آز دېىلر و بو ادبى ژانر ھنۇز گچە كېرە كلى شكلەدە اونىب اۋسمەگەن.

اساسى توشونچه:

قىسقە داستان بىدۇرى نىننېنگ بىر تورى دىر. قىسقەلىك، اىخچەملىك، توڭللىك، بىرچە عنصرلرى نىنگ بىرلىگى، يىگانه باش قهرمان و باشقە فرعى كركتىرل آزلىگى، معلوم بىر پىام، زمان، مکان، حادثە و علیت بىانى، قىسقە داستان نىنگ اساسى بېلگىلىرىدىن دىر.

فعالىتلە:

- ١- اُوقۇوچىنگىز درس متنىنى اُقىي ياتىنگىدە، اونى انىق تىنگلىنگ.
- ٢- هر قطاردىن بىر كىشى تورىب، قىسقە داستان تعرىفلىرىدىن بىرته سىنى ايتىسىن.
- ٣- اىكى كىشى اختيارى روshed نوبت بىلەن تورىب، شو يقىنلەرde بىرار قىسقە داستان اُقىگەن بۈلسە، آتى، يازووچىسى و قىسقەچە مضمونى حقيىدە سۈزلەسىن.
- ٤- هر قطاردىن بىر نېچە كىشى تورىب، بىرىنچى قطار اُوقۇوچىلىرى دىنائىنگ مشھور يازووچىلىرى آتىنى، باشقە قطار اُوقۇوچىلىرى قەپىردىن لىگىنى آيتىسىن. اوجىنچى قطاردىن بىر اُقۇوچى افغانستان اوزبېك يازووچىلىرى و تۈپلەرلىرى نىنگ آتىنى ايتىسىن.
- ٥- اىكى كىشى اختيارى روshed تورىب، قىسقە حكاىيە نىنگ مهم بېلگىلىرى حقيىدە سۈزلەسىن.
- ٦- قويىدەگى سۈزلەرنى معنا قىلىنىڭ و اولاردىن مناسب جملەلر توزىنگى:
طرح، خىالى، توگۇن، اوچ، يېچىم، علیت، اىخچەملىك، توڭللىك.

اوى تاپشىرىيغى:

ھر كىيم بىر قىسقە داستان تاپىب، اُقىسىن، كېين داستان نىنگ آتى، يازووچىسى نىنگ آتى، باش قهرمانى نىنگ آتى، سۈزە، پىام و نتىجەسىنى قىسىرتىرگەن حالدە اوز كتابچەسىگە يازىب كېلىتىرىسىن.

گرامر قاعده‌لری:

مرکب قوشمه گپ: گپ نینگ بیر توری «مرکب قوشمه گپ» دیر. بونی بیلماق اوچون قوییده‌گی مثالارنى انيق اوقيىنگ:

- مېن ايشيم نى بجريب، داكترنى كۈرىب، كېين قىشلاققه قىتهمن.
 - آدمىرنىنگ سوادى بولسە، آنگى اوسييپ، حياتى يخشىلنەدى.
 - كېل، بو ياغاچىرنى آليب، بخارىنى ياقىب، مهمانخانە نى اپسىتىب قۇى!
- يوقارىدە گى گپلىرنىنگ دېرىلى بىرچەسىدە اوچدن آرتىق ساده گپ بار، شونىنگ اوچون، او گپلىرنى «مرکب قوشمه گپ» دېيدىلر و شوندەى تعرىف قىلىنەدى: اوج و اوندىن آرتىق ساده گپلىرنىنگ اۇز ارا بىرىكىوويدن ترکىب تاپگەن قوشمه گپلىر، «مرکب قوشمه گپ» دېيلەدى. بوندەى گپلىردا اوج يا اوندىن كۆپرەق فعل بار دير.

اۇرنىكلەر:

- نانىنگ نى يېگىن دن كېين، بىر آز دم آليب، اوى تاپشىريغىنگى بجر.
- اپركىن بوگون كېلىپ، مېن بىلەن ياردىلشىسە، خدا خواھلسە ايشنى توگتە مىز.
- سېن اوئىننگ صىبرلىيگىنى بىلىپ، بوگون - اپرته دېيسن و قرضىنى تېزلىكىدە قىترىمىسىنگ، ممكىن دوستلىكلىرىنگىز بوزىلسە.

فعالىتلەر:

- 1- قوییده‌گى گپلىرنىنگ قەسىرى بىرى مرکب قوشمه گپ اېمس؟:
- مەھمانلار شوگون ساعت تۈرلتىدە كېلماقچى.
- آهاي بالە، يوگور، منه شو آفتابە نى آليب، قودوقىن سوو كېلتىر!
- بالەجانىيم، بو پولنى آليب، مېنگە بىر كيلو آلمە كېلتىر!
- مېن اويدىن تىشقىرىگە يوگورىب چىقىدىم.
- 2- يانمە-يان اۇلتىرگەن اوچۇوچىلىرى بىرگەلىكىدە بىرته اوچ فعل لىك و بىرته تۈرت فعل لىك «مرکب قوشمه گپ» يازسىنلەر.
- 3- هرقطاردىن بىر كىشى نوبت بىلەن تختەگە بارىب، اوزى يازگەن «مرکب قوشمه گپ» نى تختەگە يازىپ، تاۋوشلى اوقيسىن و باشقەلر او حقدە فكىر بىلدىرسىنلەر.
- 4- درس نىنگ بىرىنچى بۈلەمىنى اوقيب، اوندە گى «مرکب قوشمه گپ» لىنى بېلگىلنگ.
- 5- ايڭى كىشى اختيارى روshed نوبت بىلەن تورىب، بېلگىلەنگىن گپنى اوقيسىن.

اوى تاپشىريغى:

ھەر كىيم اوزى اىستەگەن موضوع حقىدە بىر قىسقە انشاء يازىپ، اونگە كەمىدە اوچتە مرکب قوشمه گپنى كېلتىرسىن.

بیگیرمه بیرینچی درس

هدفلر:

- تجارت نینگ حیاتنده گی نقشینی بیلیش.
- اپرگشگن گپنی بیلیب، جمله‌لرگه ایشلته‌آلیش.

سۈرەقلەر:

- تجارت قندەی بىر كىسبگە ايتىله دى؟
- عايىلە يا قرينداشلىرىنگىز ارەسىدە تجارت قىلىب، يورگن كىشى بارمى؟

يىشش دە تجارت نينگ نقشى

قدىم زمانلرده انسانلر سانى آز و حياتلرى اپسە جودە سادە اپدى. اولر بىرچە كېرەكلى نرسەلر و بويوملىرىنى اوزلىرى تىيارلاردىلر. عصرلر آشە، نفوس كۈپەيىب، انسانلر مدنى بۇلىشىگە استە-سېكىن يوزلىنib هىمە قىشلاقلار، شەھرچەلر و اولكىن شەھرلر بىرپا اپتىلدى. شو بىلەن بىرگە، انسانلرنىنگ حيات طرزى اوزگىرلىدى و احتياج كۈلمى ھم كېنگەيىب آرتدى.

ھېچ بىركىشى، گروھ يا كە بىر شەھر اھالىسى بىرچە كېرەكلى نرسەلرىنى اوزلىرى ايشلەپ چىقرا آلەمى قالدى. شونىنگ اوچون، اولر كېرەكلى نرسەلرىنى اوزگەلردىن آله باشلەدىلر. نتىجە دە، آدمىلر، قىشلاقلار، شەھر و يورتلر ارا مال- متاعلر المەشىشى تاپىلدى. پول تاپىلىشى بىلەن، سودا- ساتىق (تجارت) ايشلەرى ھم رونق تاپىدى.

بو آقىيم، مدنى حيات ساحەسىدە تۈرلى كىسب و هەنرلرنىنگ يوزەگە كېلىشىيگە سبب بۇلدى. بويوك بازارلار، ماركتىلار و كاروانسراalar قورىلدى. شەھرلر ارا كاروان يۈللەرى توزەلدى، حتى اوزانق



یورتلر ارا هم بويوک تجارت يۈللريده، يوزلپ كاروانلر قتنەشىب، سودا ماللىينى تاشىش گە باشلەدىلر.

تجارت يۈللريدىن بىرى «ايپك يۈلى» اپدى. بو يۈل، چىن اولكەسىنى غربىدەگى روم اولكەسى بىلن باغلىرىدى. بو يۈل افغانستان، ماوراءالنهر، ایران، كىچىك آسيا (بوگونگى توركىيە) و شام (بوگونگى سورىيە) يورتلريدىن اوڭىز اپدى.



تجارت يۈللرى آرقەلى نه يلغۇز سودا- ساتيق ماللىرى، بلکە تورلى خلقىر و يورتلرنىنگ مدنىتى، صنعتى و بىليمى ھم بىر- بىرلىيگە يېتىب باردى. شو باعث تجارت، خلقىر و يورتلرنىنگ اقتصادى رواجى و فرهنگى و مدنىتىنى المەشۋويدە مهم و سېزىللى نقش اوینىرىدى.

حاضر عزيز اولكەمiz افغانستانگە تجارت آرقەلى تورلى اولكەلردىن كېرەكلى متابuler كېلتirىلەدى. شونىنگىدېك، اولكەمizden قالىن، گلىم، قرهقل تېرىسى، تورلى ھۆل و قوروق مېوهىر و طبى اوسيملىكلىر چېت اپلىرىگە صادر قىلىنەدى و بو بىلن اولكە اقتصادى رواجلنەدى.

تجارت يخشى يۈلگە قۇيىلىپ، رونق تاپگەن يورتىدە، اقتصاد و مدنىت رواجلنەدى. جامعە بوتون رواجلنگەن دىيانىنگ بىليم، تخنيك و تجربەلردىن فايىدەلە آلهەدى. بوگونگى شرایطىدە تجارت، انسانلىر نىنگ اىنگ مهم و اجرلىمس قىمىيگە ايلەنib قالگەن.

اساسی توشونچه:

تجارت مدنی حیات نینگ مهم و اساسی بېلگىسى و کسبى سنه‌لەدی. تجارت آرقەلى جامعه نینگ تورلى احتىاجلارى قاندىرىلىپ، يورتلرنىننگ مدنىت، صنعت و بىلەيم يوتوقلرى بىر- بىريگە انتقال بېرىلەدی. تجارت، اقتصاد رواجى و انسانلر آنگى و تورموشى نينگ اۋسىشى و اۆزگۈريشىگە سبب بۇلەدی.

فعالىتلەر:

- ۱- اۇقووچىلارنىن بىر كىشى درس متنىنى اۇقيسىن، باشقەلر اونى اينىق تىنگلەسىنلەر.
- ۲- اىكى كىشى نوبت بىلەن تورىپ، تجارت فايىدەلرى حقييده سۈزلەسىن.
- ۳- اىكى كىشى نوبت بىلەن تورىپ، تجارت بۇلمە گىنە جامعه دە نىمە قىين چىلىكلىرى تاپىلىشى حقييده سۈزلەسىن.
- ۴- يانمە-يان اوْلتىرگەن اۇقووچىلەر مصلحتلىشىپ، اولكەمىزدىن تىقىرىغە، ھىمدە تىقىرىدىن اولكەمىزگە كېلتىرىلەدىگەن اونتە اپنگ مهم ماللىرنى لىست قىلىسىنلەر.
- ۵- بىر كىشى تورىپ، تىقىرىدىن كېلتىرىلەدىگەن ماللىر لىستىنى اۇقسىن، باشقەلر اوننگە قۇشىمچەلر قۇشىسىنلەر.
- ۶- بىر كىشى تورىپ، اولكەدىن تىقىرىغە صادر قىلىنەدىگەن ماللىر لىستىنى اۇقسىن، باشقەلر اوننگە قۇشىمچەلر قۇشىسىنلەر.
- ۷- قويىدەگى سۈزلىنى معنا قىلىپ، اىكىتە سىنى مناسب جملەلرگە ايشلەتىنگ: تجارت، عصرلە آشە، مدنى لىشماق، اولكەن، كۈلەم، توار، ماركىت.
- ۸- اوج كىشى نوبت بىلەن تورىپ، سۈزلىنىنگ معناسى ھىمدە توزگەن جملەسىنى اۇقسىن.

اوى تاپشىرىيغى:

ھر كىيم اولكەمىزدىن تىقىرىغە صادر قىلىنەدىگەن قالىن، گلىيم، قىرەقل، اوزوم، شىيرىن بۇيە سىنگىرى ماللىرنىنگ اقتصادى فايىدەلرى حقييده كمىدە بېش سطرلىك بىر متن يازىپ كېلتىرىسىن.

گرامر قاعده‌لری:

اېرگش گپ:

قويىدەگى گپ لرنى دقت بىلەن اۇقىنگ:

- پول تاپىلىشى بىلەن، سودا-ساتىق (تجارت) ايشلىرى ھم رونق تاپدى.
 - تجارت يخشى يۈلگە قۇيىلېب، رونق تاپگەن يورتىدە، اقتصاد و مدنىت رواجلنەدى.
 - اوڭەم كېلمەدى شىكىللە، اپنەي جۈنەسک ھم بۇلدە.
 - اونگە ايشانىش قىيىن؛ چونكە سۈزىگە اونچەلىك تورمەيدى.
 - مىن كېلماققە اينتىلەمن؛ مبادا كېلالىمەسىم، سىزلىرى مېنگە قرهمىسىن ايشنى باشلىڭلەر.
- يوقارى گپ لرده گى ايكىنچى بۇلىملىر «باش گپ» دىر. شو گپلىرىنىڭ تىگىگە خط چىزىلگەن بىرینچى بۇلكلر «اېرگش گپ» دېپىلەدى و تعرىفى قويىدە گىچە:
- انيقلەيدىيگەن، تۆلدىرىھەدىيگەن و اىصالحەيدىيگەن گپ، «اېرگش گپ» دېپىلەدى. «اېرگش گپ» همىشە «باش گپ» گە مضمۇن نقطە نظردىن تابع بۇلدە:

اېرگش گپ ← باش گپ

«اېرگش گپ»، «باش گپ» گە (سە، كە، نېڭە كە، نىمە گە كە، شونىنگ اوچۇن، سبب كە، بشرطى، گۈپىا، تاكە، گرچە) كېيى باغلاۋچىلار آرقەلى بىرىيەتلى.

بۇلۇدىن تىشىرى، (بۇلمىسى، چاغى، مبادا، باردى - يو، شىكىللە) كېيى سۈزلىرى ھم «اېرگش گپ»نى «باش گپ» گە باغلىدە ئىدى؛ مثاللار:

- ساعت تۈرت بۇلدى، اپنەي اوېيگە جۈنە سك ھم بۇلدە.
- مەھمانلار ساعت اوچىدە كېلەدىلر، باردى - يو كېلمسەلر، كوتىپ اۇلتىرىمىنگلەر.
- كېتىر نىتىنگىز يۈق چاغى، بى ملال اۇلتىرىب سىزى!

فعالیتلر:

- ۱- اۇقىتۇوچى يوقارىدەگى متنى اۇقى ياتىنگىدە، دقت بىلەن اپشىتىنگ.
- ۲- ھر كىيم اۇز كتابچەسىگە سۈنگى تۈرته مثالنى كۈچىرىب، ھر گىدەگى «اېرىش گپ» نىنگ تىگىگە چىزىقچە چىزسىن.
- ۳- تۈرت كىishi نوبت بىلەن تختەگە بارىب، ھر بىرى كۈچىرىگەن بىرته گىنى تختەگە يازسىن. كېن «اېرىش گپ» نىنگ تىگىگە خط چىزىب، كۈرسىتىسىن.
- ۴- يانمە-يان اولتىرگەن اۇقۇوچىلىرى درس نىنگ بىرىنچى بۆلۈمى (تجارت) متنىنى دقت بىلەن اۇقىسىنلەر. كېن بىرگەلىكىدە ايكتىئە گىنى متن اىچىدىن تىلبە، اولردهگى «اېرىش گپ» نى خط چىزىب بېلگىلىسىنلەر.
- ۵- تۈرت كىishi نوبت بىلەن تورىب، متندىن تىلەگەن گىنى اۇقىسىن و گپ نىنگ قىسى بۆلەگى «اېرىش گپ» اپكىلىگىنى ايتىسىن. باشقەلر اونىنگ تۈغرى يا ناتۇغىرىلىگى حقيىدە فكر بىلدىرىسىنلەر.
- ۶- ھر كىيم مستقل يۈسۈنە بىر گپ يازىب، اوندە «اېرىش گپ»نى كىرىتىب، چىزىق بىلەن كۈرسىتىسىن.
- ۷- ھر قطاردىن بىر كىishi تورىب، يازگەن جملەسىنى اۇقىسىن.

اوى تاپشىرىيغى:

ھر كىيم بېشىتە گپ يازىب، اولرده «اېرىش گپ»نى كىرىتىب و تىگىگە چىزىق بىلەن بېلگىلىب كېلتىرىسىن!

بىيگىرمە اىكىنچى درس

هدفلر:

- علامه صلاح الدين سلجوقي و ارزشلى اثرلىرىنى تانىشىش.
- باش گپنى بىلىپ، ايشلته آلىش.

سۈرالىر:

- 1- علامه صلاح الدين سلجوقي نىنگ قىسى اثربىنى حاضرگچە اوقيگەن سىزمى؟ اونىنگ آتىنى آيتىپ بېرىنگ!
- 2- بو فيلسوف كىشى قىسى وقت اولكە مىزدە يىشراپدى و نېگە اونى فيلسوف دېيدىلر؟

علامه صلاح الدين سلجوقي

مفتى سراج الدين اوغلى بويوك فيلسوف، اديب، فاضل و ژورنالىست علامه صلاح الدين سلجوقي هجرى قمرى ١٢٧٦ نچى يىلده هرات شهرى نىنگ گازرگاھ محلهسىدە توغىلدى. او كىچىكلىكىدىن - آق اوتكىر ذهنلى، سينچاكاۋ، ايزلنۇوجۇن و استعدادلى كىشى اپدى. متداول و باشلغىچى بىلەملىرنى غيررسمى صورتىدە اوْز و قىتىدەڭى بىلەمداڭلار، اينىقسە ملا غلام مصطفى و علامه محمد عمر سلجوقي آدىدە اورگندى.

علامه صلاح الدين سلجوقي نىنگ اوْزى يازىدە:

"مېنинگ اپنگ بويوك استاديم علامه محمد عمر سلجوقي دير. او كىشىنى بوتون هرات ولايتى استادى دېپ بىلەپدىلر. مېن اونىنگ بىلەمدىن يخشى صورتىدە فايىدەلتىدىم و بوتون علمى يوتوقلىرىم اوشىو اولوغ استادىننگ احسانلىرى نتىجەسى دير."

استاد سلجوقي ١٣٣٣ نچى هجرى بىلەن باشلىپ، مفتى، اوقيتۇوچى، "اتفاق اسلام" روزنامە سى نىنگ محررى، تأليف و ترجمە عضوى، تشقى ايشلر وزارتىدە اطلاعات مدیرى، جنزال قونسول، مستشار، مستقل مطبوعات رئيسى صفتىدە ايشلەدە. او، "ثروت" جريدهسىنى نشر اپتىپ، اوندە اقتصادى و تجارتى مقالەلرنى ترقىتدى.

علامه سلجوقیدن کۆپ علمی، ادبی، تاریخی، فلسفی کتابلر، رساله‌لر و مقاله‌لر چاپ بؤلیب قالگن. مهم اثرلریدن نېچىتەسى قويىدە گىلدەن عبارت:

نقد بىدل، جىبرە، نگاهى زىيابىي، افكار شاعر، شرح و حال سيد جمال الدين افغانى، تجلى خدا در آفاق و انفس و اشعار پراگندە و عربچە و انگليسچەدن قىلگن ترجمەلرى و باشقە يوزلۇ اثرلر.

استاد صلاح الدين سلجوقى افغانستان مطبوعاتىدە كۆپ بىللەر جان كۈيرلىك بىلن خدمت قىلىب، زمانوى مطبوعات اساسىنى قويىدى. ۱۳۰۸نچى يىلده اىچكى قۇزغالان و اوروش وقتىدە قماققە توشدى؛ اما قماقخانەدە ھم بۇش اولتىرمەي، انگليس تىلینى فصاحت بىلن سۈزىش و ترجمە قىلىش درجه‌سى گچە اورگىدى.

او، اوزانق مدت صداقتلى خدمەتن سۈنگ، ۱۳۴۹نچى يىلى يېتىمىش اوچ ياشىدە جهاندىن اۋتىدى.

اساسى توشۇنچە:

علامه صلاح الدين سلجوقى هراتدە توغىلىب؛ تعلیم آلىب؛ وايە گە يېتىدى و بويوك فيلسوف، اديب، فاضل و يېتوک ژورنالىست صفتىدە شهرت قازاندى. او، كۈپگىنە مهم رسمي و دولتى مقامىلرده ايشلەدى. اوңدىن بىزگە اونلۇ علمى، ادبى، اخلاقى، فلسفى، تارىخى اثرلر و عربچە و انگليسچەدن قىلگن ترجمەلر ميراث قالگن دىر.

فعالیتلر:

- ۱- اۇقىتۇوچى درس متنىنى قرائىت قىلگىندا، دقت بىلەن تىنگلىڭ و قويىدەگى سۈراقلارگە چقان جواب بېرىنگ:
- علامە صلاح الدین سلجوقى تورك سالالەریدن قىسىسىيگە منسوب اپدى؟
 - او، قەيرىدە، قچان توغىلدى؟
 - او كىچىكلىكىدىن -اڭ قىندە خصوصىتلىرىگە اپگە اپدى؟
 - اونىنگ استادى كىم اپدى؟
 - قىسى رسمى وظيفە لىردى ئىشلەدى؟
 - قىسى جريده نى تاسىس اپتى و اوندە قىندە مقالەلرنى ترقىتدى؟
 - اوندىن قىسى موضوعلاردا فنچە اثرلر قالگان؟
 - قىسى تىللەرنى بىلەرىدە و اولىدەن ترجمەلر قىلەدى؟
 - قىسى بىلەدە، نېچە ياشدە وفات اپتىدى؟
- ۲- يانمە-يان اۇلتىرگىنلەر اۇز اۇرتەلریدە علامە صلاح الدین سلجوقى نىنگ علمى- ادبى و رسمى ايشلىرى بارهسىدە بحثلىشىنلەر.
- ۳- هرقطاردن بىر-بىر كىشى نوبت بىلەن تورىب، اونىنگ ايشلىرى بارهسىدە سۈزلىپ بېرسىن.
- ۴- هرقطاردن بىر- بىر كىشى نوبت بىلەن تورىب، اونىنگ اثرلرى آتىنى آيتىسىن.
- ۵- هرقطاردن بىر كىشى تورىب، اونىنگ رسمى ايشلىرى حقىدە سۈزلەسىن.

اوى تاپشىرىيغى:

ھر بېرىنگىز يورتىمىزنىنىڭ اولوغ عالم و ادييلرىدىن بېرىنى تىلب، حياتى و اثرلرى حقىدە قىسقە بىر مقالە يازىپ كېلىتىرىنگ.

گرامر قاعده‌لری:

باش گپ:

قوییده‌گی جمله‌لرگه دقت قیلینگ:

- شوندھی عیاللر بار که، عایله محبتینی اعتقاد کبی مقدس توته‌دلر.
- کیم نینگ بیلیمی کوچلی بولسە، اونینگ تیلی هم اوزون بولهدى.
- بیز شوندھی کتابخانه توزه‌تەیلیک که، بوتون اپلگە منظور و معتبر بولسین.
- شوپیت آرقە ده بیر نیمه گورسیللب، اوزاقدن خوفلى فریاد اپشیتیلدی.
- حشر باشلنگندن کېین، هېچ کیمگە قره‌مەدی.
- قویاش باتیب، توگنمس چۈل بیردن هوویلب قالدى.
- قار اپریب، دره لردن شوویلب سوو آقە باشله‌دی.
- یوقاریده‌گی جمله‌لرده باش گپ بیلن اپرگش گپ کۈرسەتیلگن.

باش گپ:

اپرگشگن قۇشمە گپ نینگ بیر بولیمی بولیب، اونگە خدمت اپتەدی. اینىلنه ياتگن، اىضاحلنە ياتگن يا كە تۆلديرييلە ياتگن گپ، باش گپ بولهدى و اپرگش گپ، باش گپگە دايىم مضمون جهتىدين تابع بولهدى.

مثال:

ياشى اپلليك بېشىرلەد بولسە هم، يوزىگە اجىن توشىمەگن. آلتاي، بوگون واقعە نينگ هممەسىنى آلسوگە ايتىب بېرىدى، چونكە بو خاتىندن يىشىرەدىگن سرى يۈق اپدى. بو مثاللارنىڭ ايكلەسىدە، بىرىنچى قسم اپرگش گپ و اىكىنچى قسم اپسە، باش گپ دىر. باش گپ مضمون تمانىن مستقل كۈرىنسە هم، اپرگش گپ تمانىدىن تۆلديرييلەدی، اىضاحلنەدی، قىاسلىنەدی.

فعالیتلر:

- ۱- يانمه-يان اولتیرگنلر اوز اورتەلەريده مصلحتلىشىب، باش گپنى انىقلابچى بىر- بىر جمله يازسىنلر.
- ۲- هر قطاردن بىر- بىر كىشى تورىب، توزتەن جملەسىنى باشقەلگە اوقيسىن و اولر تۈغرى يا ناتۇغىرىلىيگى بارەسىدە اوز فىكرلىينى بىلدىرسىنلر.
- ۳- اپرگش گپ و باش گپ حقيده يانمه-يان اولتیرگنلر بىر- بىرلىرى بىلەن سۈزۈشىسىنلر.
- ۴- هرقطاردن بىر- بىر كىشى تورىب، قىلگن صحبتلىينى باشقەلگە اپتىب بېرسىن و باشقەلر تۈغرى يا ناتۇغىرىلىيگى حقيده اوز فىكرلىينى بىلدىرسىنلر.
- ۵- قويىدەگى گىپلەردى باش گپنى انىقلنگ:
 - تانگ يارىشىسىن، چال بابا دله گە آتلندى.
 - چنچەن يېر، نىمگە چنقاق بۇلگىندىك، خلقىنىڭ يورەگى ھەم تىنچلىيكە چنچەن اپدى؛ رحمت جان كېلگىنده، كۈچە اپشىگى آلدىدە تورگن بىر خاتىن چېتلىنib، اونگە يۈل بېردى.
 - اپرته ساعت سكىزلىردى بولۇت قويوقلىشىب، ھەمە ياقنى قارانغۇلىك باسىدى.

اوى تاپشىرىيغى:

باش گپنى انىقلابچى بېش- آلتى جملە يازىپ كېلتىرىنگ.

بىگىرمه اوچىنچى درس

هدفلر:

- 1- بىلىم نىنگ يخشىلىگى و نادانلىك نىنگ يمانلىگى گە توشىنىش.
- 2- قوس بېلگىسىنى متن لرده قوللش يېرلرىنى بىلىش.

سۇراقلار:

- 1- سرلى گپ دېب قىندهى بىر گپ گە آيتە آلهه مىز؟
- 2- هر كىم قىسى بىر سرلى گپ بىلسە تورىب آيتىب بېرسىن؟

حکايت

افندى تىريك چىلىكىدىن قىنه له ويرگىچ، بۇز تۈقىش هنرىينى اۇرگەنىب آلدى. بو هنرنى خاتىنى گە اۇرگىندى. اىكاولرى بۇز تۈقىش گە كىريشىب كېتدىلر. بۇز نى اوى نىنگ يانىدىن اوتهدىگەن ارىيققە چىقب تازه لردىلر. قۇنى- قۇشنى لر، سوونى لايقە لىتتىنگ دېب اوروشە ويرگىچ، اولر كېچەسى چىقدىيگەن بۇلىشىدى.

توستىن بىر كون كېچەسى وزىر بىلەن شەرده ايلە نىب يورگەن پادشاھ اونگە دوج كېلىپ قالدى.

- هاي كىم سن؟ كون كېچەدە سوو بويىدە نىمە قىلە يايپىسن؟

افندى اونگە قول قاوشتىرىپ، اوزى نىنگ اينچلى حالىنى بيان قىلدى.

- اون اىكى دن اوچ نى آلسىنگ بولمەيدىمى، اخىر؟ دېدى پادشاھ.

اوئىز اىكى گە ياتمەيدى- دە تقصىر!

- بولمسە، بىر غاز يوبارىسم پرىينى يولىپ بېرەسەن مى؟

- مرحىمت- قىلسەلر يولىپ بېرەمن.

پادشاھ افندى نىنگ جوابى نى اېشىتىپ، اوز يولىگە كېتە ويردى.

وزیر بو گپلرگه توشینه آلمه‌ی، هرقنچه اورینسه هم مغزینی چقه آلمه‌ی باشی قاتیب
قالدی. اویی گه کېلگىچ واقعه نی خاتینی گه آیتیب بېردى.

- بونده بیر گپ بار- دېدی خاتینی- پادشاه اخیر بیر کونى سىزدن شو گپ نی سۈرەيدى،
جواب بېرە آلمه سىگىز، باشىنگىز كېتىدى! بو گپ نىنگ تىكىگە البتە يىتىشىنگىز لازم. افدى نى
تاپىب هر قىنده بۈلسە، شو چستان نىنگ سرىنى بىلىپ آلينگ. هر قنچە پول سۈرەسە هم
بېرىنگ، باش امان بۈلسە دوپىي تاپىلەدى.

وزیر اپرته سىگە افندى نىنگ اویی گه كېلدى. حال و احوال سۈرەشىب بير آز اوياق و
بوياقت دن گپلە شىب اوتىردى. كېين گپ نى اوشه چستان گه تقه دى.
افندىم كېچە سىز بىلن پادشاه اورته سىدە بير گپ اوتىدى. شۇنىنگ سىرى نىمە دىر؟ جودە
بىلگىم كېله ياتى.

- واى- واى آخر بو پادشاه نىنگ سىرى كو! آيتىسم باشىم كېتە دى.

- يوز طلا بېرەمن، اونى مېنگە آيتىگىن.

- يۈق- يۈق قۇرۇقەمن.

- مېنگ طلا بېرە من!!

- بۈلمە يدى دېدىم- بۈلمە يدى!

- قولىمده‌گى بار نقدگىنه آلتىن- كوموش لرنىنگ ھممەسىنى بېرەمن.

آيتىب بېرە قالىنگ- دېب وزیر يالبارە باشلەدى.

- قويىمە دىنگىزدە! بۈلسە اوشه مال و دىيارلىنى حاصل كېلىتىرىپ بېرەسىز.

وزیر ناچار قالىب مال و دىيارلىنى نىنگ بىرىنى كېلىتىرىپ بېردى.

- قىن آيتىنگ اېندى!

- پادشاه "اون ايڭى دن اوچىنى آلسىنگ بۈلمە يدىمى" دېدی. بو بير يىل اون ايڭى آى
بۈلەدى. تۈقىز آى ايشلىپ، اوج اى دم آلسىنگ بۈلمە يدىمى دىگىنى اېدى. مېننگ "اوئىز ايڭى گه
يېتىمە يدى" دىگىيم بالم چقىم كۈپ، تاپگىيم اوئىز ايڭى تىش گه يېتىمە يدى، دىگىيم اېدى. پادشاه
"بىر غاز يوبارىم پېرىنى يولىپ بېرەسن مى" دېدی. مېن راضى بۈلدىم منه او، سىزنى يوباردى.
مېن ھم پېرىنگىزنى يولىپ آلدىم كو!..

اساسی توشونچه:

انسان عقلالی و بیلیم و دانشلری آرقه‌لی اوز فایده و نقصارینی يخشى بيله ديلر، عقل و بيلم دن محروم بولگن كىشى لر بار و يوقلىرينى كىچيك بير حادثه و سيناو نتيجه‌سيده قولدن بېرەدىلر. عقلالی بىليملى انسانلر قوللىریدن بير ايش كېتگن ده ينه بير ينگى ايش آرقه‌سيدين توشيب اوز روزگارلىرينى آلغه آليب بارماقچى بوله ديلر. لېكىن نادان و جاھل كىشى لر اوز يۈللرينى يوقاتىب تورلى - تومن قىين چىليكلار بىلن تورموش ده دوج كېلەدىلر و اولردىن چىقىب كېتىش بۈلەنلىنى تاپه آلمەمى قالەدىلر.

فعالىتلر:

- ۱- هر كىيم حكايات متنىنى بېش دقيقە ده جىم اوقيسىن.
- ۲- اوقيتىووجى تىلەگن ايڭى كىشى نوبت بىلن تورىب، حكايات نتيجه‌سینى ايتىب بېرسىن.
- ۳- قويىدەگى سۈزلىنى معنا قىلىب، مناسب جملەلر توزىنگ:
آينچلى، دوبى، اورىنماق، افندى، سىرىلى گپ
- ۴- تۇرت كىشى نوبت بىلن تختەگە بارىب، هر كىيم بير سۈزگە تۈزگەن جملەسینى يازسىن و باشقەلر او حقدە فكر بىلدىرسىنلر.
- ۵- شو حكاياتگە اوخشاش حكاياتنى بىلگن اوقووچىلردىن بىرى بىلگن حكايه‌سینى ايتىب بېرسىن.

اوى تاپشىرىيغى:

عايىله اعضاسى يا كتابلر ياردىمىدە بير حكمتلى حكايات يازىب كېلتىرىنگ.

گرامر قاعده‌لری:

- قوییده‌گی جمله‌لرنی اُفقيب، اولرده‌گي قوس () بېلگىسى گە دقت قىلينگ:
- اولكەمېزدە تورلى مېوه لر (انار، آلمە، اورىك، اوزموم.....) يېتىشىتىريلەدى.
 - ميرزا (سلطان حسین بايقارا) هر يىل قىشنى مرغاب دە اۇتكىزىرىدى.
 - «تىلگە اختيار، اپلگە اعتبار» (نوابى)
 - آى خانم (تخار ولايتىدە بىرجاي) دن كۈپلۈپ تارىخى اثرلر كىشىپ اپتىلگەن.
- يوقارىدە گى جمله‌لردا ايشله‌تىلگەن بېلگى () قوس دېپىلەدى. قوس تىنىش بېلگىلىرىدىن بىرى بۈلۈپ، گپلرده قويىدە گى موردلرده ايشله‌تىلەدى.
- 1- توشونتىريش، توضيح و اۇقىتىريش اوچون ايشله‌تىلەدى. يوقارىدە گى بىرىنچى، ايکىنچى و تۈرتىنچى جمله‌لردا قوس بېلگىسى شو مقصىددە ايشله‌تىلگەن؛ مثاللار:
 - بىز ولايت مركزى (تالقان شهرى) گە يېتىنگىمېزدە، اولر (اۇرتاقلىرىمېز) اوشه و قىتىچە كېلمەگن اپدىلر.
 - تىلىنى بىلەسک ھم، تىلماچ (ترجمان) بىزگە انچە ياردىم بېرىدى.
 - اۇرتاقلى، بىز سۈپىمىلى اولكەمېز (افغانستان) نى آباد قىلەمېز!
- 2- نقل قول يا مثال منبعى: اگر بىرار كىشىدىن بىرار سۈز نقل قىلىنىسى يى كە بىرار كتابدىن آلىنسە، اوشىندا مذكور شخص يا كتاب نىنگ آتى جملە نىنگ سۈنگىيە قوس اىچىدە يازىلەدى.
- يوقارىدە گى جمله‌لردىن اوچىنچى سىدە نوابى قوس اىچىدە يازىلگەن؛ مثاللار:
- كامل مسلمان اول دور كىيم، مسلمانلار اونىنگ تىلى و قۇلۇدىن امان بۈلسە. (حدىث)
 - تامچى - تامچى كۈل بۈلر. (مقال)
 - كۈنگۈل قوتى خوش نوازدىن، روح قوتى خوش اوازدىن. (نوابى)

فعالیتلر:

- قوییده‌گی گپلرده قوییلگن قوس نینگ تؤغرى يا ناتؤغرى ليگىنى كورسەتىنگ:
 - مېن اۇرتاڭلاريم (اېلمرا، باير و اوكتىم) بىلەن دلهدە سىر قىلىدىك.
 - آز بولسىن، (ساز بولسىن). (مقال)
 - قوشىنيمىز تېمور (مېنگە) ايشى بار اېمىش.
- هر قطاردن بىر كىشى نوبت بىلەن تورىب، بىر گپنى اوقيب، تؤغرى يا خطالىگىنى آيتسىن.
- بىر چوكىدە گىلر اوز ارا مصلحتلىشىپ، قوییده‌گى گپلرنىنگ كېرەك بولگن يېرىلىدە قوس بېلگىسىنى قويىسىنلر:
 - همىشە بولسىن استقلالىمىز!
 - اگر او اۇرتاغىم كېلسە، بىرگە ايشلەيمىز.
 - ايشلەسنىڭ، تىشلەيسىن. مقال
- اوج كىشى نوبت بىلەن تختەگە بارىب، هر بىرى بىر گپدە ايشلتىنگن قوسنى يازىب، كۈرسىتىن و باشقەلر او حقدە فكر بىلدىرسىنلر.
- يانمه-يان اولتىرگن اوقووچىلر بىرگەلىكىدە ايکى گپ يازىب، اولرده قوس بېلگىسىنى مناسب قۇللەسىنلر.
- تۈرت كىشى نوبت بىلەن تختە گە بارىب، يازگن گپلرىنى يازسىن و باشقەلر او نىنگ تؤغرى يا ناتؤغرىلىكى حقىدە فكر بىلدىرسىنلر.

اوى تاپشىرىيغى:

تۈرت-بېش سطرلىك بىر متن يا كە بېش جملە يازىب، اولرده قوس بېلگىسىنى ايشلەتىب كېلىتىرىنگ!

بىكىرمە تۈر تىنچى درس

هدفلر:

- تنقىد حقيده معلومات تاپىپ، تورموشىدە اوندن فايدەلنىش.
- قوش تيرناق حقيده معلومات تاپىپ، جملەلرده ايشلتە آلىش.

سۈراقلر:

- ١- قىندەرى تىدىرى بىلەن عايىلەدە، صلح و بىرلىكىنى كېلتىرىھ آلهمىز؟
- ٢- بىر اىشنى يخشى بىرىشى اوچون اىكى كىشى بىر- بىرى بىلەن سۈزلىشىسى، قىسى اصول لرنى مراوعات قىلىشلىرى كېرەك؟

تنقىدىنى تن آلىش

بوگونىڭ كوندە كى حياتىدە كىم كە بىر اىشنى بىرسە، تحسىن و يا تنقىدگە دوج كېلەدى، تحسىن سۈزى بىرچە گە ياقىملى دىر، لېكىن تنقىد سۈزى كىشىيگە ياقمىسىلىگى ممكىن. اگر ايشلەرنى توغىرىلىش و يخشىلىش اوچون تنقىد اپتىلسە، اونى خوشلىك بىلەن قبول قىلىش و اىشنى يخشىلىشگە اينتىلىش كېرەك، نېڭە شوندە ھەم ايش كوننە كوننە كىشىلىشىب كېتەدى، ھەم تنقىد بۇلگەن كىشى كوننە تكامل و تعالى تمان بارەدى و اگر تنقىد توغرى بۇلمىسى، تنقىد قىلووچى بىلەن مفاهىمە قىلىپ، اوننە قناعت بېرىشىيمىز كېرەك.

"تنقىد، كىشىنى اصلاح قىلىش، اىشنى يخشىلىش و جامعەنى آلغە بارىشى اوچون كېرەكلىي تورتىكى دىر". اگر بىر جامعە نىنگ عضولرى تنقىدىنى قبول قىلىمسەلر، مذكور جامعە تىمدن و ترقى تمان يوللۇنمەيدى.

تنقىد، توزەتتۈرچى، غرض سىز، علم و تجربە گە اساسلىنگەن بۇلىشى كېرەك، كىشى و اىشىنى يخشىلىش و توغرىلىش اوچون بۇلىشى ضرور. دوستلەر، اينى- آغەلر، عالم و تجربەلى كىشىلىرنىنگ تنقىدى، توزەتتۈرچى تنقىد تورىيگە كىرەدى. بوندەنى تنقىدىنى چىن يورەكدىن قبول قىلىپ، اىشنى قىيىتە دەن توغرىلىپ، عىبلىرىنى يۈق قىلىش كېرەك.

بعضًاً تنقید غرضلى بۈلۈپ، دشمنلىك و حسددن باشلەدى و توزوك اىشنى بوزىش اوچون اينىلەدى. بوندەى تنقىدىنى يا كىشىگە قىشى بۈلگۈن كىشى قىلەدى يا موضوع حقىدە تۈلىق معلومات، بىلەيم و تجربەگە اپگە بۈلمەگن كىشى اپتەدى. بوندەى تنقىدىگە پروقا قىلىمىسىلىك و اىشنى اوزى بىلگىنيدېك دوام اپتىريش كېرەك دىر، اما ھەر حالدە قىلىنگن تنقىد حقىدە اوپىلش و غرضلى يا غرض سىزلىكىنى انىق بىلەيم، كېپىن قرار قبول قىلىش ضرور دىر.

تنقىد همىشە معيارلارگە اساسلىڭن بۈلۈشى، ھەمدە كلام عفتى و حرمتىنى سقلەگن حالدە قىلىنىشى كېرەك. عايىلە يا جامعەدە بالەلر و يىيگىتلەرگە، يىمان گېلرنى ايشلە تىش اصلا يخشى اىش بۈلمەگن، نېڭە يىمان سۈزلەر اولرىنىڭ عزت نفسىنى، شخصىتىنى و جرئىتىنى كەمەتىزىرىدە؛ مثال صورتىدە؛ اگر بىر بالەگە، آتە- آنهسى، اوقيتۇوچىسى و يا صنفداشلارى تىمانىدىن دايىم تنقىد قىلىنسە، استه- سېكىن اوزىگە اىشانچىنى يۇقاتىپ، اوزىنى عقلسىز و ھەر اىشىدە ناتۇوان سېزەباشلەيدى و اولغەيىنە، ھېچ قچان ايشلەرگە تصميم آلامەيدى. شونىنگ اوچون تنقىدلەر، بالەلرنىڭ عمللىرى و ياشلەرىگە مناسب بۈلۈشى و شخصىتى و عزت نفسىگە تېگىمىسىلىگى ضرور؛ اگر بالەلرگە قىتىق تنقىدىن كۈرە تىشويق، محبت و يخشى سۈزلەر بىلەن تووشۇنلىرىلسە، بالە دايىم يخشىراق بۈلۈشىگە و ايشلەرنى يخشىراق بىرىشىگە اينتىلەدى.

الله ﷺ پىغمېرىمىز حضرت محمد (صلى الله عليه وسلم) گە خطاب قىلىپ اىتەدى:

"گېنى اپشىتىپ، يخشى سىنى تىلب، عملگە آشىرەدىگن نىبەلەنگە بشارت بېر."
بابالرىمىز ايتىگىنلەر: "بىر ايتىپ، اىكى اپشىت."

اساسى توشونچە:

حياتنده گاھى تتقىد سۈزىگە دوج كېلىشىمىز ممکن. تۇغرى و غر خىسىز تتقىد، ھېمپىشە كىشى و ايشينى تۇغىرىلىش و يخشى لىشگە ياردم بېرەدى. اگر تتقىد سۈزى تۇغرى بۇلسە، اونى خوشلىك بىلەن قبول قىلىب، قىلگەن ايشىمىزنى يخشى بۇلىشىگە اينتىلىشىمىز، اگر تتقىد سۈزى تۇغرى بۇلسە، تتقىد قىلووچىنى قانىقرلى سۈزلىر بىلەن قناعت بېرىشىمىز كېرەك.

فعالىتلە:

- 1- اۋۇچىلەر ايکى گروھى بۇلىنىسىنلەر، سۈنگ ھەر گروھ اوزارا سۈزلىشىپ، بېرىنچى گروھ، انسان نىنگ يخشى عمللىرىنى و ايكىنچى گروھ انسان نىنگ يمان عمللىرىنى يازىسىنلەر، كېن ھەر گروھدىن بىر كىشى يازگەن سۈزلىرىنى باشقە لرگە اۋقىب، بېرسىن.
- 2- بىر كىشى سىزنى يا قىلگەن ايشىنگىزنى تتقىد اپتىسە، قىندەي يۈل توتهسىز؟ بو حقدە ايکى اۋۇچى اوز فكىرىنى ايتىپ بېرسىن.
- 3- قويىدەگى لغتىرنى معنا قىلىب، مناسب جملەلرگە ايشلەتىنگ: تتقىد، مفاهىمە، اىضاح، تكامل، تعالى، تورتكى، قانىقرلى

اوى تاپشىرىغى:

قوىيىدەگى مقالىنى عنوان توپىب، مضمۇنى حقىدە بىر ادبى انشاء يازىپ كېلىتىرىنگ:
”بىر ايتىپ، ايکى اېشىت.”

گرامر قاعده‌لری:

۱- قوییده گی قوش تیرناققه آلينگن جمله لرگه دقت قيلينگ:

* بيليم ابگه لري ايتگنلر: "تنقيد جامعه نينگ آلغه باريسيگه مناسب تورتكى دير".

* الله تعالى، حضرت محمد (صلى الله عليه وسلم) گه خطاب قيليب، ايتهدى:

"گپنى ايشيتىب، يخشى سينى تنلب، عملگه آشيره دىگن نبيره لرينگكە بشارت بېر".

يوقارىدەگى جمله لرده قوش تيرناتق ايشلەتىلگان.

قوش تيرناتق اپسە قوییدەگى اوئينلرده قوللەندى:

۱- كۈچىرمە گپ قوش تيرناققه آلينه دى:

"اعمار صلح"كتايىدە، ص ۵۰ ده، "ايڭى تمان رابطە لرينى قايم قىلىشلارى اوچون،

قىين چىلىك لرىنى مفاهىمە و سۈزلىسو يۈلىدە حل اپتە دىلر" دېب يازىلگان دير.

۲- نقل قول لر هروقت قوش تيرناتق بىلەن چىگەرنە دى: الله تعالى پىغمېرىمىز حضرت

محمد (صلى الله عليه وسلم) گه خطاب قيليب ايتهدى:

"گپنى ايشيتىب، يخشى سينى تنلب، عملگه آشيره دىگن نبيره لرينگكە بشارت بېر".

۳- معنانى افادە قىلۇوچى سۈزلەر قوش تيرناتق ايچىيگە آلينه دى:

تېكىن تماق "hoskár" لرنىنگ حالى، آخر واى بۇلەدە.

۴- بدىعى اثر، اخبار و مجلە لرنىنگ آتلرى، اىرىيم موسسى، تشکىلات، اتحادىيە، فابريكه،

كۈپراتيف كېيلرنىنگ آتى قوش تيرناققه آلينه دى:

نوایى "خمسە"سى، "انيس" اخبارى، "آيدىن" مجلەسى، "انتركانتينىتال" ھوتلى، "جىنگلەك"

فابريكه سى، . . .

۵- محصولات نىنگ آتى، اوسيملىكىلرنىنگ تورى، موتر، كشتى، طيارە، تلويزيونلرنىنگ

نشانىنى بىلدىرۇوچى آتلەر، قوش تيرناققه آلينه دى:

- "بنز" موترى، "ام-٣٢" طيارهسى، "شارپ" تلوiziونى، "قره" اوزوم، "تاشقرغان" اتارى.
- ٦- صنفلر، كورسلر، بويروق و قرارلرگە قوشىلىپ، يازىلەدىگەن حرفلر قوش تىرناققە:
- "ج" صنفى، "مشعل" كورسى، "٤٢" نچى فرمان، "١٢" نچى مادە نىنگ "الف" بندى و باشقەلر.
- ٧- نمرەلر قوش تىرناققە آلينەدى: "بېش" نمرە، "يخشى" نمرە.

فعالىتلەر:

- ١- اۇقووچىلر، تنقىد سۈزى حقيىدە بىلگىنلىرىنى تۈرت جملەدە يازسىنلر، سۈنگ اوج كىشى، تنقىد حقيىدە يازگەن جملەلرini اۇقىب بېرسىن.
- ٢- هر اۇقووچى كمىدە تۈرت جملە يازىپ، اولرده قوش تىرناقنى ايشلتىسىن.
- ٣- اۇقىتووچى تىلەگەن اۇقووچىلار اۇز جملەلرini تختەگە بارىپ يازسىنلر و قوش تىرناقلارنى كۆرسىتىسىنلر. اگر ناتۇغرى ايشلەتىلگەن بۈلسە، باشقەلر اولرنى تۇغرىلىسىنلار.

اوى تاپشىرىيغى:

درس متنىدىن فايىدەلىنىپ، نېچە جملە يازىپ، اولرده قوش تىرناقنى قوللۇپ كېلىتىرىنگ!

بیگیرمه بېشىنچى درس

هدفلر:

- ۱- امیر علیشپر نوابى اثرلىرى، همدە مجالس النفايس حقىدە معلومات تاپىش.
- ۳- نقطە نى تانىب، همدە اونى ايشلە تىش اورنىنى بىلىش.

سۈراقلىر:

- ۱- نوابى قىسى عصردە قەى يېرده قىسى پادشاھ زمانىدە يىشراپدى؟
- ۲- نوابى نىنگ اثرلىيدن اوچ تورتتە سى نىنگ آتىنى آيتىپ بېرە آللەسىزمى؟

مجالس النفايس

مجالس النفايس نوابى عصرىدەگى ادبى حيات نىنگ تۈلۈق كۈرستووجى كۈزگوسى بۈلۈپ، چغاتايچە تورك ادبىياتى تارىخى حقىدە يازىلگان بېرىنچى تذكرة دىر. نوابى اوز عصرى نىنگ اپنگ كۈچلى فرهنگى و سىاسى سىماسى، همدە سلطان حسین مىرزا بايقرانىنگ وزىرى اپدى. او، تورك آنه تىلى و فرهنگى گە قۇيىگەن چېكىسىز مهر- محبىتى طفiliي بو تىل نىنگ رواجلىنىشى و گللب يىشىنىشى اوچون چىن كۈنگۈلدەن ايتىلىدى و تىنەمى ايشلەب، تورلى ساھەلرده اثرلر يازىپ قالدىردى.

نوابى بو بارهده انه شو مەھم اثرىدە (٤٥٩) شاعر و يازووجى نىنگ بدىعى و هنرى ايشلەر بارهسىدە اپنگ كېرەكلى معلوماتنى يىغىب، اولرنىنگ ايجادىياتى و اثرلىرى حقىدە سۈزلىپ، شعرلىيدن اورنىكلىرى بېرىپ، قۇلگە كېلتىرگەن ادبى يوتوقلىرىنى اپسىلتىگەن.

نوابى، مجالس النفايسنى ٨٩١-نچى هجرى قمرى يىلده تدوين اپتدى. بو اثر اوزبىك تىلیدە تذكرة يازىش ساھەسىدە باشقەلرگە اساس و سرمىشقا بۈلۈپ قالدى. مجالس النفايس سكىز بۈلۈم گە بۈلۈنگەن و اوينىنگ هربىر بۈلۈمىنى، مجلس دېب آتلەنگى اوچون، بو تذكرة مجالس النفايس آتىنى آلگەن.

مجالس النفایس، باشقه تذکرەلگە قره‌گنده نېچە اساسى خصوصىت و بېلگىلەرگە اپگە دىر. نوايى زمانىدەن آلدىنگى دورلاردا يازىلگان تذکرەلردا اوتنگن زمان شاعر و اديبلىرى حقيىدە معلومات بېرىلە ئىدە. نوايى بو عنعنەنى سىندىرىپ، اوز عصرىدەگى شاعر و يازووچىلەر بارەسىدە سۈزلەدە.

اوتمىشىدەگى تذکرەلردا شاعرلار و يازووچىلەرنىڭ اثرلارى آزرادق نقد و تېكشىرىش آستىيگە آلىندرى و تارىخى حقىقتلار، روایتلار و افسانەلر بىلەن قۇشىلىپ كېتىرىدى؛ لېكىن نوايى مجالس النفایسدا دى يلغوز اولرگە قره‌شلى حقىقتلار و فكتىلر بېرىلەدى، نوايى اوز تنتيىدىلى فكربىنى شاعرلار و يازووچىلەرنىڭ اثرلارى بارەسىدە، بىيان قىيلەدى، بو ايشنىڭ اوزى مجالس النفایسنىڭ بەها و اهمىتىنى تايىارە كۈپرەق آشىرەدى.

نوايى عصرىدە شاعر و يازووچىلەرنىڭ تىقىرى، تورلى اجتماعى قىتلەر، سۈز صىنعتى بىلەن شغل لئر اپدىلەر. نوايى اولرنى ھم نظرگە آللەدى و ذاتى و فطرى خصوصىتلىرىنى ايتەدى. اوتمىشىدەگى تذکرەلردا شاعرلار و يازووچىلەرنىڭ ايجادىياتى و فعالىتلىرى بارەسىدەگى معلومات، حىاتلىرى حقيىدەگى مشھور روایتلار، حكايتلار و افسانەلر بىلەن بىرگە قۇشىپ بېرىلەرىدى. مجالس النفایسدا هر تىمانلۇم بىوگرافىك معلومات بېرىلمەمى قىسىق، دقىق و انيق حقىقتلار بېرىلەنگەن.

نوايى، بدیعى و هنرى سۈزنىڭ تربىيەچىلىك نقشىنى يخشى انگلەرىدى و اونگە كۈپ اهمىت بېرىدى، شونىنىڭ اوچون سۈز هنرى نىنگ اوئىب اوسيشىيگە اونوتىلىمس اولكەن خدمەتلەر اپتىب، جملەدن مجالس النفایس تذکرەسى بىلەن سۈز هنرى نمايندەلەرى نىنگ نامىنى ئىدى قىلىپ قالدىرىدى. انه شو اوچون مجالس النفایس اوزىدىن كېپىن يازىلگان تذکرەلگە اورنک بۇلىپ قالدى.

اساسی توشونچه:

مجالس النفایس چعتای تورکی تیلده یازیلگن بیرینچی ادبیات تاریخی دیر. نوایی اوز عصری نینگ اپنگ کوچلی سیاسی و فرهنگی شخصیتی صفتیده آنه تیلی و فرهنگی گه قویگن چپکسیز مهر-محبته طفیلی تورک تیلی و ادبیاتی نینگ گللب یشندهشی و رواج لینیشی اوچون چین کونگولدن خدمت اپتدی. بو اثرده (۴۵۹) شاعر و یازووچی نینگ بدیعی و هنری ایسلری باره‌سیده اپنگ کپره کلی معلومات تؤپلنگن دیر.

فعالیتلر:

- ۱- درس متینی اوقیاتووچی اوقیاتگنده قونت بیلن اپشیتینگ و قوییده‌گی سُوراقلرگه جواب پیرینگ:
 - مجالس النفایس قندهی بیر اثر دیر؟
 - مجالس النفایس ده نېچه شاعر و یازووچی نینگ بدیعی و هنری فعالیتلری حقیده معلومات بېریلگن دیر؟
 - بو اثر قیسى تیلده یازیلگن؟
 - بو اثر یازووچیسی نینگ تولیق نامی و دولتده‌گی منصبی نیمه اپدی؟
 - بو اثر اوزیگه اوخشاش کېینگى اثرلر آرہسیده قندهی اورین آله‌دی؟
 - مجالس النفایس نېچه بولیمگه بولینگن و هر بولیمیگه نیمه دېب آت قوییلگن؟
 - مجالس النفایس سۈزى نیمه‌نى انگلتەدی؟
- ۲- نېچه گروپگه بولینینگ. هر گروپ مجالس النفایس نینگ باشقە تذکرەلردن فرقلى تمانلرینى یازسین و اورگنسىن.
- ۳- هر گروپدن بیر- بير کىشى نوبت بیلن تورىب، فرقلىرى نینگ بیرینى آيتسىن.
- ۴- قوییده‌گى سۈزلر معناسىنى یازىب، جملەلرگە ايشلەتىنگ:
نفایس، بدیعی، هنری، تذکرە، ايجاديات، شاعر، یازووچى، سۈز صنعتى، اولكىن.
- ۵- هر گروپدن بير- بير کىشى تورىب، توزگن جملەلریدن بیرینى باشقەلرگە اوقىب بېرسىن.

اوى تاپشىريغى:

تذکرەلر نینگ خصوصىتى و ادبیات تارىخىدە گى اورنى حقىدە بير قىسقە مقالە یازىب كېلىتىرىنگ.

گرامر قاعده‌لری:

نقطه:

- قوییده‌گی جمله‌لرگه دقت قیلینگ:
- آغیرلیکلرنی بینگماق، مردنینگ ایشی دیر.
- اوّل اویله، کپین سویله.
- مجالس‌النفایس، نوایی عصریده‌گی ادبی حیات‌نینگ تولیق و بوتون کورستووچی کؤز‌گوسی بولیب، چفتای تورکی ادبیاتی تاریخی حقیده يازیلگن بیرینچی تذکره دیر.
- مجالس‌النفایس اثری، سکیز بولیم‌گه بولینگن و اوینینگ هر بولیمی مجلس دېب اینیله‌دی. شونینگ اوچون بو تذکره‌گه، مجالس‌النفایس دېب، آت قویگن.
- مجالس‌النفایس ده کېلگن معلومات‌نینگ همه‌سی دقیق و انيق حقیقتلر دیر.
- يوقاریده‌گی جمله‌لریننگ سۇنگىدە قوییلگن بېلگى، نقطه دیر.

نقطه، قوییده‌گی اوّرینلرده قوللنه‌دی:

۱- درک گپ آخریده:

- شعر، انسان تویغولری و حیات حقیقتلری‌نینگ بدیعی تصویری دیر.

۲- تینچ آهنگ بیلن ایتیلگن بویروق گپلر آخریده:

- بالم! بو ایش سېنگە يېرەشمەيدى.

۳- نمره قویش بیلن کورسەتىلگن گپلر آخرىگە:

اوزبىك تىلىدە تىنىش بېلگىلەرى قوییده‌گىلر دیر:

- ۱- نقطه، ۲- سۈراق بېلگى سى، ۳- اونداو بېلگى سى، ۴- نقطەلى ويرگول، ۵- انصراف بېلگىسى (اوج نقطە)، ۶- ويرگول، ۷- شرح بېلگىسى (آستىن - اوستىن نقطە)، ۸- قوس (بورچىلى و يېريم آى) ۹- دش (چىزىقچە)، ۱۰- قوش تېرىناق.

۴- حرفلر يا كە رقملىر بیلن کورسەتىلگن نمره قۇيىشلەرن سۈنگ:

گپ، مضمون جەتىدىن تۈرت تورگە بولىنەدی:

الف- درک گپ، ب- سۈراق گپ، ج- بویروق گپ، د- اونداو گپ

۵- منبع و مأخذ کورسەتىلگندە، اوّل تخلص کېلىپ، آتدن سۈنگ نقطە قویىلەدی:

سلجوقي، علامه صلاح الدين. باير، ظھيرالدين محمد.

۶- هر قىسىرتمە حرفدن سۈنگ نقطە قویىلەدی:

- ۱۳۸۹-هـ. ش. (هجرى شمسى) يا ۲۰۱۰ م. (میلادى) يا ۱.۱.ج. (افغانستان اسلامى جمهورىتى) يا ب.م.ت. (بېرلشىگەن ملتلر تشکىلاتى) و باشقەلر.

فعالیتلر:

- ۱- قوییده‌گی جمله‌لرنى دقت بىلن اۇقىب، اوج نقطه بىلن بېلگىلىنگ جايلرىدە نقطە و باشقە تىنيش بېلگىلىرىنى قۇيىنگ:
- عقىلىنگ بۈلسە... عقلگە اپرگش... عقلسىز بۈلسىنگ... نقلگە...
 - سۈزلر اوج تور كومگە اجرەلەدى...
- ۲... مىستقل سۈزلر... ۲... ياردىمچى سۈزلر... ۳... اونداو سۈزلر... ۴... تىقىيد سۈزلر...
- صفت درجه‌لرى قوییده‌گىلىردىن عبارت دىر...
- الف... مطلق يا عادى صفتلى ب... تفضىلى يا آرتىيرىمە صفتلى... ج... عالى صفتلى...
- سانلىر عرب و روم رقملىرى بىلن بېلگىلىنib... رقم و سۈز بىلن يازىلەدى...
 - باباجان... نېگە ايندەمە دىنگىز... مصلحت بېرسەنگىز... بۈلدى... كۇ...
 - عزيز دوستىيم... تىنگلە مېنى تېنگداشىيم...
 - نوايى... امير نظام الدین علیشىر...
 - ا... ا... ج... بىزنىنگ يورتىيمىز دىر...
- ۳- مسلمانلر يىللارنى ھ... ق... و ھ... ش... بىلن و عيسىویلر م... بىلن حسابىلەيدىلر...
- ۴- يانمه-يان اوْلتىرگىنلر نقطەنинگ قىسى يېرلەرde قوللەنىشى حقيده بحث لشىسىنلر.
- ۵- هر قطاردىن بىر كىشى تورىيپ، نوبت بىلن بو بارەدە سۈزلەسىن. باشقەلر قالگەن يېرلىنى تۈلدۈرىپ، خطالارىنى تۈغىرى لسىنلر.
- ۶- هر قطاردىن بىر- بىر كىشى نوبت بىلن تختەگە بارسىن؛ قوشى قطاردىن بىر كىشى بىر جملە ايتىسىن؛ تختەگە بارگەن اوْقۇوچى جملەنى يازىپ، تىنيش بېلگىلىرىنى اۇز اوْرىينلىرىگە قۇيىسىن؛ خطاسى بۈلسە، اوچىنچى قطاردىن بىر اوْقۇوچى اونى توغرىلەسىن و نوبت قطارلر ارا دوام اپتىيرىلسىن.

اوى تاپشىرىيغى:

مضمونلى بىر خاطرە يازىپ، نقطە و باشقە تىنيش بېلگىلىرىنى ايشلەتىپ كېلىتىرىنگ!

بىيگىرمه آلتىنچى درس

هدفلر:

- اپرکىنلىك نىنگ اهمىتى گە توشىنىش.
- ويرگول تعرىفى و ايشلەتىشىنى اورگىنىش.

سۈراقلار:

- 1- خاتىن- قىز شاعرلىدىن كېيمىلىنى تانىسىز؟
- 2- اولرنىنگ شاعرلىدىن قىسى بىر بىت آيتىپ بېرە آله سىزمى؟

اپرکىنلىك فرشتهسى

بوندن كۈپ يىل لر بورون مېنینگ فرشتم
آغىزى مهرلەنib، قۆللە باغلەنگەن اپدى
دردى قىغولى، باقىش لرى
يارغىلدە كېچە نىنگ قرانغولىيگىدىن.
* * *

بوندن كۈپ يىل بورون مېنینگ فرشتم
نايلىرىدى دېو بىرماقلارى ارە سىدە
يرە دن، داغدىن كۈك اپدى تنه سى
دېو شىكىجە سىدىن هارىگەن اپدى چەرە سى.
* * *

رحم سىز دېو اچىغله نىب اونى
سەنچىب كۈكسيگە، بۇغزىيگە سۈنگۈنى
بىر آووج قانىنى آلبارىب آغزىيگە
اونىنگ اىچىيگە سۈقىب جىينى.
* * *

كۈتۈرىپ غوغى خوشلىكىدىن كۈككە
نىمە نىشە سى بار دىر دېرىدى بوقان نى

بو ایسیق و قیزیل قان

جانیم نینگ راحتی، بارلیکیم نی غایه‌سی دیر.

* * *

او طاقت کویدیره گن ستملردن
کوره شچن‌لرینینگ قانی قینلندی
کینه ایستاواچی اچیغلنگن ملت
قولی گه قیلیچ آلیب آتلندی.

* * *

صبری کیشنى سینىنگن خلق لر
قرشى سیده تؤخته ديلر خصم نینگ
تاتو شیرسەلر دشمن باشىنى تۈپراغىگە.
* * *

تنه دن آيرىلدى كۈپ باشلر
شهيد بۈلدى اپر يىگىت، ليك اوئىننگ آنهسى
بىرتمەدى صبر كىيمى نى
آقىزىمەدى كۈزىدەن ھم ياش آتە سى
ساڭورمەدى تۈپراق نى قىغۇدون باشىگە
تىرنەمەدى يوزىنى تىرناق بىلە خاتىنى
صېرسىزلىنمەدى اۇز اپرى نینگ اۇزاقلىگىدىن.
* * *

بىلەدى چونكە بىرچە بو قىغۇلر
فرشته سینىنگ اپر كىنلىگى اوچون دير.
* * *

جىسى يىقىلگەن حاضر منه بو دېو
نالىب آلمەيدى ينه كۆچ سىزلىكىدىن
لېك آگاه بۈلينىڭ سىز اى باتور كوره شچن لر
كە ينه باش كۈترەمىسىن يىنگى بىر دېو.
(شعر خانم سىمىن دن ترخان ترجمەسى)

اساسی توشونچه:

انسان اپرکین یره‌تیلگن و اپرکین حیات کېچیریش اوئینگ بېرینچى انسانى و اسلامى حقى دير. ھېچكىم نينگ حقى يوق كىم اونى اۋز نفعى اوچون قول لىككە تارتىب اپرکين لىيگىنى اوندن آلسە، تارىخ بۇيىچە انسانلر تقدىرى و حىاتى خىصىلر تمانىدىن خطر بىلەن دوج كېلگەن حال دە ياولرى مقابىلە تۇختىب اۋز آزادىلىكلىرىدىن اياوسىز دفاع قىلىپ كېلگەن لر و بو يولده ھېچ قىندهى فاكارلىك و جانثارلىك دن آيەمگەن لر. بونىنگ اۆزى انسان نىنگ آزادەلىكى و اپرک سېورلىكى گە انيق و يقال گواه دير.

فعالىتلەر:

- الف- قويىدەگى يىنگى سۈزلەر معناسىنى يازىپ، كمىدە بېشتەسىگە جملە توزەتىنگ؛ فرشته، قىغولى، يارغىلەرىدى، بورون، برماق، هارىگەن، سۈنگو، جغ-غايدە، كورەشچەن، قىلىچ، خىصىم، تىرنە ماق، باطور
- ب- اۋقووچىلەرنىڭ كىشى شعرنى دكلىمە قىلىسىن.
- ج- اۋقووچىلەر گروپلەرگە بولىنیب، شعر تۈغريسىدە نظر بىلدىرسىنلار.
- د- شعرنى اۋز كتابچەلەرنىڭ كۈچىرىپ، معناسىنى ھەم يازىنگلەر.
- ه- قويىدەگى سۈراقلەرگە جواب بېرىنگ:
- ١- شعر نىمە حقىدە يازىلگەن؟
 - ٢- شعر، كىمدىن دير؟
 - ٣- سىمىن بەھەنە قچان و قەپىردى توغىلىدى؟
 - ٤- سىمىن دن نېچىتە شعر تۈپلىمى چىقىن؟

اوى تاپشىرىيغى:

- ١- سىمىن بەھەنە شعرىنى كمىدە اىكى بندىنى يادلە كېلىنگ!

گرامر قاعده‌لری:

قوییده‌گی متنده تگیگه چیزیق چیزیلگن «بِلَكِيلَر» گه دقت قیلینگ:
نوایی نینگ خمسه‌سی قوییده‌گی مثنویلردن عبارت:
حیرة الابرار، لیلی و مجنون، فرهاد و شیرین، سبعة سيار و سد سکندری.
یوقاریده‌گی تگیگه چیزیق چیزیلگن «بِلَكِي» لر، «وِيرْكُول» دیر.

ویرگول:

سوژلرنی بیر-بیریدن اجره‌ته‌دیگن بیلگی «ویرگول» دېلەدی. ویرگول قوییده‌گی اوپرینلرده قوللنه‌دی:

۱- شرط میلی بولگن جمله‌نینگ شرطلى تابع بولگى سۈنگىگە ویرگول قۇیىله‌دی:
اگر اونى سپوینگىز، اونى أوهىلنىڭ! يا: ايشلەسنىڭ، تىشلەيسن.

۲- اوندلەمەلر ویرگول بىلن اجره‌تىلەدی:
خاطر جمع بولىنگ، تېزراق كېلەمن.

۳- تصديق يا كه انكارنى بىلدىرۇوچى سۈزلر، گپ باشىگە كېلگىنده، ویرگول بىلن اجره‌تىلەدی:

ھە، چوپانلر كم اوقيو بولەدىلر. يا: يخشى، ساعت بېش لرده بارەمن.

۴- ساده جمله نينگ فقره يا بولكلرى ویرگول بىلن اجره‌تىلەدی:
كۈك دە، درختلر اوستىدە، يولدوزلر كۈرىنەدی.

۵- باش بولكىدە آت و آلماشدىن سۈنگ ویرگول قۇيىله‌دی:
احمد، هر كون مكتبگە بارەدى. او، صنفييە بىرینچىلىككە اپرىشىدى.

۶- منبع و ماذنلر كۈرسەتىلگىنده، منبع نينگ بېلگىلىرى ویرگول بىلن اجره‌تىلەدی:
باپر، ظھيرالدین محمد. باپرناخ، پوهنیار هدایت الله هدایت اهتمامى بىلن میرزا اولوغ بېك
باسمە خانە سى، مزارشرىف، ۱۳۷۸ هـ. ش، ۹۹- بېت.

فعالیتلر:

- ۱- ویرگول ایشله‌تیله‌دیگن آلتینه حالتکه ماس آلتینه جمله يازىب، ویرگولنى ایشله‌تىنگ.
- ۲- قويىدەگى جمله‌لرنىنگ اوچ نقطە قۇيىلگەن يېرلىریدە ویرگول و باشقە تىنيش بېلگىلرىنى ايشله‌تىنگ:
 - تىشە باى... بىل... اوراغ و اماچىنى آلىب... اېكىن اوستىگە جۈنб كېتدى...
 - مېن... ارسلان... تېمور... تىكىن و بوتون بىلەن شەھرگە كېتماقچى من...
 - يۇق، اونى بوگون كۈرمەدىم...
 - اى خدا... رحمتىنگىنى مېندىن درىغ اپتمە...
 - اۋقۇوچىلر... اۋقىتووچى و مكتب باشلىغى بىلەن اوچرهشدىلر...
- ۳- اۋقىتووچى بىر كتابنى منبع بېرەدى، سىز تىنيش بېلگىلرى و ویرگولنى اۋز جايلىريگە قۇيىنگ.
- ۴- بىر كىشى تختە گە بارىب، اۋقىتووچى ايتىگەن جملەنى يازىب، تىنيش بېلگىلرىنى قۇيىسىن. اگر خطالىگى بۈلسە، باشقەلر تۈغىرىلىسىنلر.
- ۵- هر كىم يان صنفاداشى بىلەن بىر جمله يازىب، ویرگول ايشله‌تىشنى مشق قىلىسىن.

اوى تاپشىرىيغى:

عايىلە اعضا سىدين روایت، متل، اپرتىك اېشىتىيپ ياخىزلىكىنى يازىب، ویرگول و باشقە تىنيش بېلگىلرىنى ايشله‌تىب كېلىتىرىنگ!

بیگیرمه یپتینچی درس

هدفلر:

- امام بخاری رحمة الله عليه نینگ حیاتی و اثرلری بیلن تانیشیش.
- جمله‌لرده ویرگول، سُوراق، شرحا لاجپی و نقطه بیلگی لرینی تانیب ایشلته آلیش.

سُوراقلر:

- امام بخاری رحمة الله عليه کیم اپدیلر و اولرنینگ حقیده نیمه‌لر بیله سیز؟
- حاضرچه اولردن بیزلمگه نیمه میراث قالگن دیر؟

امام بخاری رحمة الله عليه

ابی الحسن اسماعیل اوغلى ابو عبدالله محمد هجری قمری ۱۹۴ نچی بیل شوال آیى نینگ اون اوچینچى تاریخیده جمعه کونى بوگونگى اوزبکستان جمهوریتى ده بخارا شریف شهریده بیر روحانى و مذهبى عایله‌ده توغیله‌دى. آته سى اسماعیل اوز زمانىدە محدث، تقوالى و پرهیزگار بیر کىشى اپدى. حتى اوينىڭ چاغىدە جملگن بايلىگى ايچىدە حرام و شىھەلى بیر درم ھم يوق اىكىن. امام بخارى رحمة الله عليه نینگ آتلرى كىچىكلىكلىرىدە وفات اپتىدە. عفت و پرهیزگارلىك ده تاق بۈلگن آنه سى اوينىڭ تعلیم و تربىيە سىينى اوز بۈيىنى گە آللەدى.

امام بخارى رحمة الله عليه نینگ كىچىكلىكىن حدیث علمى گە خاص محبتى بار اپدى. بلند ھمت ليگى، اوتكىر ذهنلىگى و آته سيدن ميراث قالگن كۈپ بايلىك بو يۈلدە اونگە ياردەم بېرەدى او اوز مالىنى مضاربىت گە بېرىپ، وقتى نى بىليم اورگىنىش و نبوى حدیث نینگ خدمتىگە صرفلە يدى.

امام بخارى رحمة الله عليه باشلىقىچ درسلرىنى بخارا شەھرى نینگ مدرسه‌لریدە اىزلەيدى و اون ياشدەلىكىيىدە انه شو يېرددە حدیث علمى نینگ اورگىنىشى اونگە الھام بۈلە دى و كۈپ تېزلىكىدە بو دورە نى اوتكىزىب بخارا اولوغ عالملرى نینگ درس حلقة‌سىگە كىرەدى. اون آلتى ياشدەلىكلىرىدە انه و اينى آغە لرى بىلەن بيت الله شریف نینگ زيارتى گە مشرف بۈلە دىلر. حج مناسكىنى بجريش دن سۈنگ، آنه و اينى - آغە لرى بخارا گە قىتە دىلر. لېكىن امام رحمة الله عليه علم نى اىزلىپ، اورگىنىش مقصىدىدە مكە مكرمە ده قالەدىلر و اوشە وقتىدە گى حدیث ائمە سيدن حدیث و شرعى بىيلىملەرنى اورگىنە دىلر. ايکى بىل مكە مكرمە ده تورە دىلر و اون سكىز ياشدەلىكلىرىدە هجرى قمرى ۲۲۱۲ نچى بىل ده مدینە منورە عالملرى محضرىدىن فيض لىش اوچۇن او مقدس شەھرگە كېلىدىلر و ايزمە- ايز سعى و تلاش لرى نتيجه‌سىدە آز وقت ده حدیث علمى ده اوز اسلافلىرىدەن

آلله توشیب اون آلتی بیل مبارک نبوی حدیثلرنی اورگهنيش اوچون آفاق نى كېزىپ يورييىدىلر. تۇغرى حدیثلرنى ناتۇغرى دن آيرىش ده جوده كۈپ مىحتى چىكەدىلىر و اخىردا الجامع الصحيح كتابى نى تصنیف اپتە دىلر كە سنت و جماعت اهلى آلدىدە حدیث علمىدە اپنگ معترىلى و ايشنلى منبع دىر.

بو مقدس كتاب ٧٧٧٥ حدیث دن تشكىل تاپگەن، تكرارلنگن حدیثلرنى اوندن چىرقىندە صحیح حدیثلر سانى اوچ مىنگ دن آزراق بۇلەدى. امام جنابلىرى بو مقدس كتاب نى حضرت محمد ﷺ نىنگ مبارك روضهلىرى يانىدە يازىھدىلىر و هر بىر حدیث نى يازىشىدە اول ايڭى رىكىت استخاراھ نماز اوقيب كېين اونى كتابلىرى گە كىريتە دىلر.

امام جناب لرى اندك مدت اىچىدە كۈپ سيناولرگە غلبە قازانىب فقهى لر سردارى و محدث لر امامى لقىنى آله دىلر و زمانه اولىرىن كوچلى يازووجى و محقق توزەتەدى.

امام بخارى رحمه الله عليه عمرلىرىننگ آخرىدە اۋز يورتلرى گە قىتىب كېلىپ او يېرده بىر قىچە وقت كتابىي الجامع الصحیحنى تدریس اپتە دىلر. اداغىدە سمرقند يقىنىدەگى خرتىڭ قىشلاغىدە هجرى قمرى ٢٥٦نچى بىل ده رمضان هيتنى كېچە سى آتمىش ايڭى ياشلىرىدە فانى دنيدان كۆز يومەدىلىر و حدیث علمى اميرالمؤمنين، انهشو يېرده تۈپراقە تاپشىرىلەدى.

اساسى توشۇنچە:

ابى الحسن اسماعيل اوغلى ابو عبدالله محمد بخارالىيك بۇلۇپ كىچىكلىكىدىن حدیث علمى گە قىزىقىب، باشلىغىچ درسلرىنى بخارا شەھرى نىنگ مدرسه لرىدە اىزىلەيدى. كېينچەلىكىدە مكّه مكرمه و مدینە منورە گە بارىپ شرعى و حدیث بىلىملىنى اورگەندى و حدیث يۇلۇدە كۈپ مىحتى چىكەدى و الجامع الصحیح كتابىنى تصنیف اپتەدى و فقهىلر سردارى و محدثلر امامى لقىنى آلهدى و حدیث علمى اميرالمؤمنين بخارا يقىنىدەگى خرتىڭ قىشلاغىدە هجرى قمرى ٢٥٦نچى بىلەدە وفات اپتە دىلر.

فعالیتلر:

- الف- هر قطاردن بیر کیشى درس نینگ اساسى تو شونچەسىنى باشقەلرگە ايتىب بېرسىن.
- ب- هر قطاردن بير كىشى اورنىدىن تورىپ، درس نينگ بير پاراگرافىنى بلند سېس بىلن اۋقىسىن.
- ج- هر بير اوقۇوچى درس متنىدىن سۈرالقلار تاپىپ، نوبت بىلن قىشى قطارىدەگى اوقۇوچىدىن سۈرەسىن، اگر جواب تۇغرى بولمسە، باشقە قطار اوقۇوچىسى اونى تۇغرىلىسىن.
- قوىيىدەگى سۈرالقلارگە جواب بېرىنگ:
- ١- امام بخارى رحمه الله عليه قچان و قەھى يېرده توغىلەدى؟
 - ٢- امام بخارى رحمه الله عليه نينگ آته- آنەلرى قندهى كىشى لر اپدىلر؟
 - ٣- امام بخارى رحمه الله عليه كىچىكلىكىدىن قىسى علمگە كۈپرەق شوقلىرى بار اپدى؟
 - ٤- باشلغىچى تعليماتنى قەھى يېرده بجردىلر؟
 - ٥- اولر نېچە ياشدە حج مناسكىنى بجريش اوچون بيت الله شريف گە بارە دىلر؟ بو سفردە اولر بىلن كىملەر بار اپدى؟
 - ٦- نېچە ياشلىرىدە مدینە منورەگە بارەدىلر؟
 - ٧- نېچە يىيل مبارك نبوى رحمه الله عليه حديثلىرىنى اوړگىنىش اوچون آفاقنى كېزەدىلر؟
 - ٨- حديث علمىدە قىسى اثرنى تأليف اپتەدىلر؟
 - ٩- الجامع الصحيح كتابىيەدە نېچە حدیث جايىشكىن اولردىن قىچە سى صحیح حديثلر جملەسىدىن سنهلدى؟
 - ١٠- امام بخارى رحمه الله عليه عمرلرى آخرىدە قەھى يېرگە قىتدىلر و قنچە وقتدىن سۈنگ قەھى يېرده وفات اپتىدىلر؟
 - ١١- هر قطاردىن بير کىشى تورىپ امام بخارى نينگ حياتى بارەسىدە سۈزلىپ بېرسىن!
 - ١٢- يانمە- يان اولتىرگەن لر اۆز اۇرتەلىرىدە امام بخارى بارەسىدە سۈزلىپ بحىلشىسىن لر!
 - ١٣- يانمە- يان اولتىرگەندىن بير کىشى تورىپ اوينىڭ حدیث كتابى بارەسىدە معلومات بېرسىن.

اوى تاپشىرىيغى:

هەر کىشى اوچ حدیث نى يادلىپ، اۆز كتابچەلرینگىزگە يازىپ كېلتىرىنگ!

گرامر قاعده‌لری:

ویرگول، سۈرالق، شىحالاوجى و نقطه بېلگى لرىنى اوتگىن درس، اوى تاپشىريغى ده يازگەن قىسقە مقالەلرینگىز ضمنىدە قىته‌دن قۇللۇڭ!

فعالىتلەر:

- الف- اۋقىتۇوچى تىلەگەن ھەر قطاردىن بىر كىشى يازگەن مقالەسىنى اۋقىسىن.
- ب- اۋقۇوچىلەر گروپلەرگە بۈلەننەپ، قىسى مقالە بىرىنچى، قىسى سى اىكىنچى و اوچىنچىلىگى حقيىدە فکر بىلدىرسىنلار و تىلش دىلىلرەن بىر نمايندە ايتىپ بېرسىن.
- ج- ھەركىم بېشتە جملە يازىپ، اولرده، ويرگول، سۈرالق، شىحالاوجى و نقطە بېلگىلەرنى قوللىسىن.
- د- ھەر قطاردىن بىر كىشى تختەگە بارىپ، بىر جملەسىنى يازىپ، تىنیش بېلگىلەرنى كۈرستىسىن. خطا بۈلسە، باشقەلەر اونى تۈغرىلىسىنلار.
- ھ- ھەر آلد و آرقە چوکىدە گىلەر بىر گروھ بۈلۈپ، "بىلىم كېرەك مى يا پول؟" موضعىسى حقيىدە اوز ارا بحث قىلىپ، ھە بىرىننەنگ يخشى تمانلىرىنى سىب يازىسىنلار.
- و- اۋقىتۇوچى تىلەگەن اىكى كىشىدىن بىرى، بىلىم و بىرى پولننەنگ افضللىگى حقيىدە اوز گروپى نىنگ فکرلەرنى آيتىسىن. باشقەلەر اولرگە قوشىمچە قىلىپ، يازگەن آرتىقچە دىلىلرەن ايتىسىنلار. بحث، دىلىلر توگە گۈنچە دوام اپتىرىلىسىن.
- ز- بحث سۈنگىدە، اۋقىتۇوچى دىلىلر بىغىندىسى و اوز ملاحظەسىنى آيتىسىن.

اوى تاپشىريغى:

ھەركىم بىلەدە اۋقىگەن م موضوعلىرى نىنگ مەھمەلىگى و آلگەن معلوماتلىرى نىنگ ينگىلىگى يَا قىزىقىرىلىلىگى حقيىدە اوز فکرلەرنى يازىپ كېلىسىن.

بىكىر مە سكىز يىنچى درس

هدفلر:

- موققىت سرلىنى بىلىپ اوندن حياتده فايىدەلىش.
- درسده‌گى گرامر قاعده‌لرىنى بىلىپ، اونى جمله‌لر و متنلرده ايشلتە آلىش.

سۈراقلار:

- موققىت نىمە دىر؟
- موققىتنى قىندەمى قىلىپ قول گە كېرىتە آله مىز؟

موققىت سرلى

موققىت دېگىنده، آلدىمىزگە قۇيىگەن مقصىدگە اپرىشىش توشونچەسى كۈز اونگىمىزدە تورەدى. اوшибو اهمىتلى و حياتى نرسە قچان و قىندە قۇلگە كېلەدە ؟ ياكە، موققىت سرلى و اونگە اپرىشىش يۈسۈن لرى نىمە دە دىر ؟

موققىت اوچون بىرىنچىدىن عالى مقصىد و هدف بۇلىشى كېرەك. عالى مقصىدگە اپرىشىش اوچون اينتىلىش، صداقت و چىدم بىلەن تىنەمە ئىشلىش، يان - اطرافىدە گىلىر بىلەن يخشى مناسبىتىدە بۇلىش ضرور. موققىت، هر انسان نىنگ اۋزىيگە و قىلەدىيگە ئىشلىرى نىنگ نتىجەسىيگە باغلىق دىر. خلقىمىز آرەسىدە "قىميرلەكىن قىردىن آشر، سېندىن حرکت، مېندىن بىر كەت" و شونگە اوخشەگەن نېچە حكمتلى ضرب المثل لر فايىدەلى سۈزلەر و ثمرەلى اوگىتلىرى بار.

هر انسان نىنگ يقىن و اوزاق هدفلرى بۇلىشى ضرور. اول يقىن هدفلرنى كۈزلىب، اولرگە اپرىشىش اوچون رېجەلر توزىش، رېجەلر اساسىدە عمل قىلىش، اونگە اپرىشىشىنى سۈنگ كېنگى هدفلرنى كۈزلىب و اوزاق هدفلرگە شو يۈل بىلەن اپرىشىش ممكىن بۇلەدە. اوшибو مسالەنى بىلەن ساھەسىدە تطبيق اپتماقچى بۇلسىك، موققىت اوچون مكتىب پىتىدىن-آق هر اۇقووچىگە مراق بىلەن درس اۋقىش، هر كون بىر نېچە آدىم آلدىنراق بارىش، صىنفدا درجه‌گە

کیریشدن باشد، بیرینچی لیکنی قولگه کلتیریش، مكتب درسلىریدن تشرى اپرکین مطالعه قىلىش، كون سەين معلومات كۈلەنى آشىريش، سپورتگە قىتهشىب، جسم و روحنى ساغلام قىلىش، يىنگى بىلىم-تجربىلر، كمپيوتر، انترنت، ملى و بىن المللى تىللر و تورلى مضمونلارگە قىزىقىش و كورسلىرىگە بارىپ، اولرنى اساسى و چوقۇر اۋۇلشتىريش لازم. تۈقۈزۈنچى صنفى بىتىرمە تورىب، كېلەجىكىدە نىمە بولۇش يا كە قىسى ساھە بۇيىچە عالى اۋقوونى دوام اپتىرىشنى رېجەلشتىريش لازم، شوندە اۇرتە مكتىبى بىتىرگە، اۋز آلدىگە مقصد قىلىپ قۇيىغان ساھەسىگە تېگىشلى مضمۇنلارنى كۆپرەق اۋقيب، ۱۰-۱۲ صنفگەچە انه شو رېجە بىلەن تىارلنىب، كانكور سيناوايدن موافقىتلى اوتىب، عالى اۋقوو يورتىگە آسانراق كىرىشى و اۋقىشى ممكىن بولەدى.

بىرینچىدە هر ايشنى باشلەنىشى قىين كۈرىنەدى، اما اگر كىشىنىڭ هدف و مقصدى انىق و اونگە اپرىشىش عزمى متىن بولسىدە، دوامدار محنت و مشق بىلەن هر قندەى قىين چىلىكىنى هم آسان قىلىش ممكىن بولەدى. عالى مقصدلى انساننىڭ ارادەسى آلدىدە، هېچ قندەى قىيىچىلىك، تۈسۈق بولە آلمايدى، موافقىتگە اپرىشىش اوچون بىرینچىدىن فقط هدف و اىكىنچىدىن ارادە و اوچىنچىدىن ايش رېجەسى و تۈرپىنچىدىن تىنيمىسىز، دوامدار كوشش و اىتتىلىش، محنت و رياضت ضرور دىر.

اساسی توشونچه:

هر انسان موفقیتگه اپریشیشنی ایستهیدی، اما موفقیت، هر انسان نینگ اوژیگه و قیله‌دیگن ایشلری نینگ نتیجه‌سیگه با غلیق دیر.

خلاقیمیز اره‌سیده «قیمیرله گن، قیردن آشر»، «سپندن حرکت، مبندن برکت» دېگن حکمتلی مقال بار. بولرگه عمل قیلینسه، موفقیتگه اپریشیش آسان بوله‌دی. موفقیتگه اپریشیش اوچون بیرینچیدن هدف، ایکینچیدن اراده، اوچینچیدن ایش رېجه‌سی، تورتینچیدن تینیمسیز محنت و ریاضت ضرور دیر.

فعالیتلر:

- ۱- اۇقووچىلاردن ایکى کىشى تورىب، درسى بىلند سېس بىلەن اۇقىسىن.
- ۲- اۇقووچىلار گروھلارگە بولىنیب، كېنگى مقصدلرى و شو مقصدلارگە موفقیتلى اپریشیش بىللارى تۈغىرسىدە كېنگاشىسىنلار.
- ۳- هر گروپدىن بىر كىشى اوز گروپى نينگ مقصدى و كېلىشىلگەن فىكىرىنى آيتىپ بېرسىن.
- ۴- قويىدەگى يىنگى سۈزۈرنى معنا قىلىپ، اولرگە جملەلر توزىنگ: چىدم، چېكىنمس، تۈسۈق، متىن، رېجە، انترنت، ریاضت، قىر.
- ۵- هر قطاردىن بىر كىشى تورىب، بىر لغتىننگ معناسى و اونگە توزگەن جملەسىنى اۇقىسىن و لغتىر توگە گۈنچە نوبت آليش دواام اپتىيرىلسىن.
- ۶- قويىدەگى سۈرەقلەرگە جواب بېرىنگ:
 - موفقیتگە اپریشیش اوچون نىمە ایشلر قىلىش كېرەك؟
 - مكتب اۇقووچىلارى قىدەرى موفقىتگە اپریشە آلدەدیر؟
 - حرکت و ايشلش حقىدە بابالریمیزىن قالگەن قىسى مقاللەر بار؟
 - فرهاد كىم اپدى و قىسى اىشى اوچون شهرت قازاندى؟

اوى تاپشىرىيغى:

كېلە جىك مقصدلرىنگىز حقىدە بىر قىسقە مقالە يازىپ كېلتىرىنگ.

گرامر قاعده‌لری:

قوییده‌گی جمله‌لرگه دقت قیلینگ:

- با بردن باب‌نامه، مبین رساله‌سی، عروض رساله‌سی، والدیه رساله‌سی و با شقه اثرلر بیز‌گچه پیتیب کېلگن.
- بیز کو شهرگه بارماقچى میز لېکن؛ کېبن راق باره‌میز.
- احمد مكتب كېتماچى اپدى اما؛ بوگون بيردن اونگه بير ايش تاپىلدى.
- كۈكلەم فصلىيە، قوشلۇر درختلىرى شاخلىرى اوستىيە قۇنىب سىرەيدىلر.

فعالىتلر:

۱- قويیده‌گی جمله‌لرنىڭ بۇش جايىلىنى مناسب سۈزلۈر بىلەن تۆلدىرىپ، اولردا شىحالاوجى و نقطەنى قوللىڭ:

قىيردىن آشر، سېندىن ...، مېندىن ...

اگر كىشى نىنگ هدف ... بۈلسە، آزىزىنە رياشت ... قىينلىكىنە هم آسان قىلىش ممكىن بۈلەدى. عالى مقصدى ... فرهادگە ... مجبور بۈلگىندىپ، هر عالى مقصدى ... آلدىدە، ھېچ قىندهى ... بۈلە آلمەيدى، فقط بوندەمى موققىتىگە ... بىرینچىدىن ...، اىكىنچىدىن ...، اوچىنچىدىن ...، تۈرتىنچىدىن ... ضرور دىر.

۲- موققىت سۈزىنى ايشلەتىپ، هر بىرینگىز اوچتە جملە يازىپ شىحالاوجى و نقطەلى كۈرسەتىنگ!

۳- هر قطاردىن بىر كىشى بىر جملەسىنى اوقيسىن. باشقه‌لر اولرىنى تىنگلەپ، آرەسىدىن اپنگ يخشى و مضمونلى جملەنى تىنله‌سىنلەر. تىنلەنگن جملە، تختەگە يازىلىسىن.

اوى تاپشىريغى:

تعطىلات وقتىيە كېلەجىكىدە نىمە بۈلىشىنگىز حقىدە اوپىلب، كېلگۈسى رېجەلرینگىزنى توزىنگ و اونگە ماس كتابلىنى اوقينىڭ.

تُوْقِيْزِينچى درسلىك كتاب سۈزى

- ارزش بېرىش: اهمىت بېرىش، اعتماد قىلىش
- ارشاد: رهنمای قىلىش، راست بارىش، هدایت قىلىش، راست بۇلگە رهبرلىك قىلىش
- استخفا: ياشىرین بۇلىش، ياشىرین و يايپىش بۇلىش
- استخفاف: كەم سىتىش، كېچك قىلىش
- استرانومى: نجوم علمى
- استعفاء: دولت وظيفەسىدن يا اېگىللە تورگەن مقامىدىن اۋز اخىيارى بىلين واز كېچىش، مسلك اىستەگىنى بىلدىرىش
- استىلاء: اۋزگە يورتىنى قورال كۆچى بىلين باسىب آلىش، تصرف اپتىش، خبىط قىلىش
- اسىرەش: پىروش بېرىش
- اسىرو: كۇپ
- اصاغر: جمع اصغر، كېچىك بالەلر
- اصحاب: پىغمەرىمىز حضرت محمد (عليه السلام) نىنڭ يارلىرى، صحبت داشرلى
- اضطراب: پېرىشان حال بۇلگەن، بېتابلىك، تىنچسىز، شاشىلىق
- اعادە: قىتە تىكىلش، قىتىرىش
- اعتدال: ميانە حال بۇلگەن، راست بۇلگەن، برابر بۇلگەن
- اعصاب: پىلر، جمع عصب (دماغ و نخاع دن چىقىب، عضلاتلىر گە منتشر بۇلگەن اوزىن و آق رشتە، حس و حرکت اونىنگ واسطەسى بىلين بىرىلەدى)
- افراط: اۋز حدى دن آشماق، بىرار نرسە حقىدە خىنداشنىڭ گىپەرماق
- اقتضا: خواهش، مطالبه، تىلش، خواست
- اكابر: جمع اكابر، كەڭلەر
- الک (ايىلک): ۱- اپنگ اولكى، بىرىنچى ۲- اپرته، اپرته كى
- الكتىريك: منسوب بۇلگەن الكتىريسيتە گە
- اولگۇ: نمونە، شكل
- آبدەلر: قدىمدىن قالىغان تارىخى يادگارلىكلىر، اوتمىش لر
- آديم: قدم، آياق تىشىلەب قىلگەن حرکت
- آرتماق: آشماق، كۆپەيماق، درجهسى آشماق، كۆچەيماق
- آرتىقچە: اضافە، آشىقچە، معلوم معياردىن زىاد
- آزگەن: ۱. آرىقلەن، وزنى كم بۇلگەن ۲. تۈغرى يۈلەن چىققەن، ادشىگەن، منحرف بۇلگەن
- آلتىن: قىمت بەها، طلا، زر
- آلغە بارىش: طرقى قىلىش
- آماج: هدف، مرام، مقصىد
- آنگ: فكر، كىشى نىنگ فكىرىش قابلىتى، عقل، ادراك، شعور
- ابىنای جنس: هم جنس لر، نوع لش
- اپوزىسىيون: دولت نىنگ قوشى سىگە تورگەن بىر سىياسى حزب يا بىر سىياسى جبهە
- اتەلەيش: آت قۇويش، ناملەنىش، مىسما قىلىش
- اجتماعىي قانون: مردم اوچۇن توزە لگن قانون
- اجرائىي كۆچ: حكومت، دولت نىنگ اوج كۈچىدىن بىرى
- احباب: يارلى، رفيقلەر، دوستلىر، اۇرتاقلىر
- احسان: خىرلى، ثوابلى ايش، يىخشىلىك
- اختلاط: صحبت، قوشىلىش، آميزيش
- اختلال: بىرھەم و درھەم بۇلىش، بېسروسامان، بوزىب يوبارىش
- اختراع: يىنگى نرسە يەھتىش، حاضرگەچە مىلى بۇلمەگەن نرسە توزەتىش
- احتياط قىلماق: اوپىلە ماق، اۋزنى سقىلە ماق
- ادراك: درك قىلىش، احساس قىلىش
- ارداقلهماق: ۱. حرمت قىلماق، قدرلەماق، قدر بىرمەماق
- ارزش: بەها، قىمت، اعتبار قرهتىش، نظردە توتىش، بىرار نرسە نىنگ اوستىنى يايپىش

- اویقو سیرهش: اویقوسی کېلگەن، اویقوگە کېتىدигەن بىت
- ایاوسيز: رحم و شفقت قىلمەسى آلىپ بارىلگەن
- ايجاديات: يەرەتووچىلىك، وجودگە كېلىرىماق
- اىخچىملىك: سىقىق، يىغىق حالگە كېلىرىماق
- اپرتىك: حكاىيە، قصە، واقعە
- اپرون: دوداغ، لب
- اىزچىل: بىر معيارىدە، بىر يۈنەلىشىدە، منظەم تدرىجى دوامى اپتەدىگەن
- اىزداشلىك: هەمەلىك قىلماق
- اپزگۇ: خىرلى، ثوابلى، يخشى
- اپسىكىرماق: ۱. ايشلەتىلىپ، توتىلىپ اپسىكى بۇلماق، استعمالگە، فايدەنىشىگە يەرمىس ۲. استعمال دن چىقماق، موددن توشماق
- اىپشەق: ۱. واقعە، حداتە، ۲ - قوشىمچە معلومات، اپسىتمە، اوقيتىرىش
- انىقلش: توضىح بېرىش
- اپلک: ۱. قۇل. ۲. اپنگ اولكى، بېرىنچى ۳.
- اپرته، اپرتهكى اپرته، اپرتهكى
- اپلک: اون اپلش اوچون ايشلەتىلىدигەن تۈر قاپىلگەن ياخاچ، چىنلى روزغار بويومى
- اېڭىللەماق: ۱. اېگە بۇلماق اېگە چىقماق، او زىنېكى قىلماق ۲. قاپلە، قىمرەب آلماق، اشغال اپتىماق
- ايليقلىك: ۱. بىر آز ايسىگەنلىك، ۲. ياقىملىك، يخشى مناسبت
- ايانىماق: يقين قىلماق، ايانىماق، چىن دېب بىلماق
- اينجو: در، مروارىد
- باستانى: قدىمىي، اپسىكى
- باسقىچىق: مرحلە، پغانە، درجه
- باش اېڭىماق: باشنى خم قىلماق
- باشقىرماق: سمت بېرماق، ادارە قىلماق، ھىدە ماق
- باعث: علت، سبب، انگىزە، تورتكى
- الەم: در، أغريق، غم، عذاب
- امارت: امير بۇلماق، فرمانوابى
- انابت: خدا تامانىگە قەيتىش، توبە قىلىش، گناه دن قول كۈتەرىش
- انترنيت: كمپىوتەر شبكەلرى تۆپلىمى، كۆچلى و كەنە كمپىوتەرلەرن تشكىل تاپگەن دستگاه
- انرژى: قوت، كوج
- اهدنا: هادىت بىر بىزىلگە
- اوح: يوكىك درجه، يوقارى، بلند، يوقارىدەگى، اپنگ يوقارىدەگى نقطە
- اوچاق: اوچەدىگەن نرسە، طيارە
- اۇرتاق: دست، رفيق
- اۇرگىنچىق: اورگىنماق، هنر، بىلەم و باشقە شو كېيلەرنى اوزلىشتىرماق
- اۇرۇنک: نۇونە، سرمشق
- اۇرىنماق: ۱. بىرار جايىنى اېڭىللەماق ۲ - بىرار جايىنى اشغال قىلماق
- اۋزگا: اۋزگە، بې گانە، باشقە
- اوزلوكىسيز: كېتىمە-كېت، تۆختاوسىز، مثال: اوزلوكىسيز ياغىمىر ياغماق
- اوستونلىك: درجهلىك، بىر جەتىن يوقارى درجهلىك، كۆچلىك، آرتىقلىك
- اوشاغ: نان نىنگ مىدە بۇلكچەلرى، مىدە بۇلكچە، پارچە، اوماق
- اوگەسى: بىرادر اندر
- اولكىن: كەنە، بويوك، اولوغ
- اونىملى: يخشى مۇل حاصل بېرەدىگەن
- اوگىتىت: يۈل يۈرۈق كۈرسەتىپ آيتلەدىگەن گپ، نصىخت
- اولگۇ: نۇونە، مثال
- اولغەيمماق: اۋسىب كەنە بۇلماق، بالاغتىگە پېتىماق
- اويات: شرم
- اویغۇن: تۈغرى، ماس كېلەدىگەن موافق، مناسب

- **تدبیرلی:** تدبیر بیلن پخته اوییل ایش قىله- دىگن
- **تدوين:** شعردى جمع قىلىش، دېوان توزتكن، دېوان گە بىر نرسە ثبت قىلىش، ترتىب بېرىش
- **تذکرە:** ۱. اېسلىش، اېسلىشكە سبب بۇلدىگن نرسە، اېسلىتمە، ۲. شاعرلارنىڭ قىسقە شرح حالى يازىلگان كتاب
- **ترافيك:** كېلىپ كېتىشى، حمل و نقل
- **توماق:** ۱. بوتاق، شاخ، شاخە ۲. اساسى يېل ۳. اساسى تشكيلات، سازمان يا بىرلشمە نىنگ بۈلۈمى، قىسى
- **ترياق:** دوا ضد زهر
- **تصنيف:** نرسە، حادثە و شوكىيىرنى اولرىنىڭ اۆزىگە و خصوصىتلەرىگە قرهب تورلى، خىل، گروه و شوكىيىرگە قرهب اجرەتىش صنفلرگە بۇلىش، كتاب يازىش، اونى ترتىيىگە سالىش
- **تعادل:** برابر، بىر بىرى يىلىن راست و برابر
- **تفريط:** ايشىگە يېرەمسلىك كۈرستىماق، اۆزىدىن عاجزلىك كۈرستىماق، بېھودە ايش قىلىماق، ضايىع قىلىماق، اۆز مالىينى تلف قىلىماق،
- **تكامل:** كمال تمان يوز كېتىرماق، كمال گە يېتىشماق، سېكىن- سېكىن كامىل بۇلماق
- **تن:** ۱. مىنگ كىلوگرام گە تېنگ بۇلگان آغىرىلىك اولچاۋ بېرىلىگى ۲. تاواوش، آهنگ، صوت و شوكىيىر نىنگ بلند يا پىستىلىك درجه سى
- **تقىيد:** نقد، سۈزىنى يخشى يىمانگە اجرەتىش، سرهلش
- **تواضع:** فروتىلىك، اۆزىنى، خوار توقىش، بىراونى احترام قىلىش اوچون اورنىدىن تورىش
- **تورتكى:** انگىزە، حرڪت بېرگىچ
- **تور:** بېلگىلىرى، خصوصىتلەرى، وظيفەلرى، خىلى، نوعى، كۈرىنىشى، قسم، بخش
- **تورمۇش:** ۱. انسان نىنگ يىشش، كون ېچىرىش طرزى، كوندەلىك حىات ۲. جامعه
- **بخشى:** اطلاعلى كىشى، يازووجى، منشى، روحانى، خرج ناظرى، خزانە رئيسى
- **بدايىع:** يىنگى تاپىلگان نرسە، تازە نرسە لر و تعجبلى نرسە
- **بدىعى:** واقعىليك نى نفيس صنعت واسطەلەرى آرقەلى افادە اپتۇوچى، تصویرلارچى
- **برداشتلىك:** چىدملى، ماتانلى، صبر، طاقتلى
- **بلاغت:** ۱. فصيحلىك، بېتوكلىك، كمالات، ۲. جسمانى يېتىلگانلىك، وايه گە يېتىنگانلىك
- **بوتماق:** اۇرتىگە كېلگان
- **بورون:** ۱. هيدىلش، هيدىبىلىش، عضوى ۲. بىرار جەتىدىن شو عضو گە نسبت بېرىپ ايتىلۈچى نرسە
- **بوبىن سونىش:** رام بۇلماق
- **بىرلشگەن:** بىر- بىرى يىلىن قۇشىلماق يا قۇشىلگان، توپىلگان، اتفاق توزگان
- **پارلاق:** يارقىن، روشن، درخسان
- **پىرأيد:** زىور، زىنت
- **پىكىر:** هيكل، تندىس
- **تاريچى:** تارىخ علمى يىلىن شغللەدىگىن شخص، تارىخ بۈيىچە عالم
- **تارتىشىوو:** كىشمكش، بىرخورد، تصادم
- **تاشقىن:** كوجلى سوو تاشىش، سوو باسىشى، سىيل
- **تانگ آتىگىنده:** كون چىقىش پىتى، سحر وقتى
- **تايماق:** سىرغەلىپ كېتىماق، تايغانماق، تىرىلماق
- **تجارت:** آلدى- ساتىسى قىلىش، سوداگەرىلىك
- **تحرىك:** حرڪت قىلىش، وادار قىلىش، حرڪت گە آلىپ كېلىش
- **تحرىكى:** حرڪت بېرماق، قىميرلىماق، يورىش گە كېلىتىماق، وادار قىلىماق
- **تحقىير:** كەمىتىش، حقارت قىلىش، حقىر دىب حسابلاش
- **تخىلى:** خىالى

- **جاله:** بیلیم سیز، سواد سیز، عقل سیز، بیلیم دانگه یوزمه- یوز
- **جنس:** جمع اجناس دیبله دی، بیریشی، بیر نرسه، نوع و قسم، تور
- **چارلاماق:** چقیرماق، دعوت قیلماق، مهمان قیلماق
- **چۈزىخ (چۈزىق):** چۈزىنچاڭ بىبۇرىي اپنىگە نسبتاً انچە اوزون، چۈزىق اوزوچاڭ
- **چۈڭماق:** آياقنى تىزەدن بوکىب اۇلتىرماق، چۈككە توشماق
- **چىقاڭ:** تشنەلیک، سووسىز
- **چېتلىتمىسلىك:** اوزاڭلىشىرىمىسىلىك، بىر- بىریدىن ايرىلەمىسىلىك، بېگانە بولۇمسىلىك
- **چىدمە:** آغرىقى، درد، الم، قىينچىلىك و شوکىبىرگە چىدەش طاقت، برداش
- **چىزمە:** كاغذ يۈزىدە چىزىلگەن لايىھە مخصوص چىزمە چىلىك اسپاڭلىرى ياردىمىدە معلوم قاعدهلەرگە اساساً بىرىلەن گرافىك تصویر
- **چىكىسىز:** حدسىز، بى خد
- **چېكىنلىمس:** آرقە گە كېتىمىسىلىك، دشمن هجومى نتىجه سىيدە عقب نىشىنلىك قىلەمىسىلىك، آرقە گە سىلەجىمىسىلىك
- **حاڭىمەت:** حاكم بۇلماق، حكمانلىك حاكمىت حقى، حكمانلىك حقى بېرىلگەن، بېرىشىن ملتلىر تىمانىدىن بېرىلگەن حق
- **حرص:** بىرار نرسە گە بۇلگەن كۆچلى اىستك، اىتتىلىش، قىزىقىش
- **حصە قۇشماق:** شىرىك بۇلماق، سهم آليش
- **حصىر:** بورىا، فرش
- **حىمىسى:** دلاورلىك، شجاعلىك شعر حىمىسى
- **حىمىدە:** پىسندىدەلىك
- **خاقان:** پادشاه، سابق چىن و تركستان پادشاه- لرنى خاقان دىدى اىكىن
- **خانقاھ:** درويش لر جايى
- **خصال:** جمع خصلت، خوى ذاتى صفت
- . نىنگ عادى حىات شرط شرايطلرى مجموعى ۳. ناكاح اساسىدە يۈزەگە كېلەدىگەن حىات، ابر- خاتىنلىك
- **تۈز:** نمك
- **تۈزلۈك:** نمكى، تۈزلى
- **تۈزۈك:** بوزوق اېمس، كمچىلىكى يۈق، درست، يختشى.
- **تۈزۈمە:** جامعە و دولت تۈزىلىشى سىستىمى، تىزىمى، نظام
- **تۈزىلگەن:** تۈزماق فعلى نىنگ مجھول نسبتى
- **تۈستىن:** اتفاقاً، ناگەن يۈلدە يېقىلىدى
- **توڭلىك:** مكمل، بىتكىزىلگەن، آخرىگە بىتكىزىلگەن، كۆڭماق
- **توڭۇن:** ۱. توپىن، اىپ نىنگ باغلەنگەن يېرى ۲. بۈغچە ۳. بىدېمى اثردە واقەن نىنگ رواجلە باشلەنىشىگە سبب بۈلگەن واقعە، حادىھ
- **تۈيغۇ:** تشقى تأثيرنى سېزىش، حس اپتىش، قبول قىلىپ آليش قابلىقى، احساس
- **تىكىلماق:** اعمار قىلىش، راست و مستقىم قىلىش
- **تېڭىش:** ھەللشماق، تېگە جىلىك قىلماق، ھەزلى، بىلەن گېپىرماق، قاچىرىم كىنايە قىلماق
- **تېڭەرەك:** اطراف
- **تىيگىسىدە:** هموارىدە
- **ثروت:** دارا
- **ئىمرەلى:** كۆتىلەنىدە يا اوندىن آرتىق نفع، فايىدە، نتىجە بېرىدەيىگەن
- **ثنيات الوداع:** مدینە منورە دە بىر يېر نىنگ آتى
- **جماعت:** بېر تۈپلىم مردم
- **جامع:** يېغۇوجى، تۈپلاوجى تۈلۈق، كامىل
- **جامعە الغە بارشى:** جامعە نىنگ ترقى قىلىشى
- **جامعە:** جمعيت، جماعت

- **لوموز:** جمع رمز، اشاره، بیلگی که اوندن مطلب
النسه
- **رویاب:** آشکار، معلوم، بیلینگن، کوریلگن،
هویدا
- **ریاضت:** قیین چیلیکلرگه چیدم کورسه تیشن،
طاقت قیلیش
- **ریال:** پول، عربستان نینگ پولی
- **ریجه:** پلان
- **زبده:** کره، مسکه، قیماق، یاغلیک نرسه گه
سوت دن قولگه کپلیگن بولسه، قسقه معناسیده
هم کپلگن دیر
- **زمانوی:** عصری، لکس
- **زوایده:** کوب، اظافه
- **ساغلام:** دردن کسلدن فارغ، سلامت،
مفکوروی و معنوی جهتدن تازه، پاک
- **سالم:** درست، بی عیب، تندرست
- **ساووتوگیچ:** موزلشتیره یاتگن
- **سبعه:** بیتی ابرک که خاص
- **سجاده:** جانماز، اوشه گیلیم گه اونینگ
اوستیده نماز او قیله دی
- **سخا:** سخی بولیش، جود کرمی بار کیشی،
جوانمرد
- **سرشوار:** توله، لبریز، پر
- **سعی:** ۱. کوشش، اورینیش، اینتیلیش ۲.
حرکت
- **سماوي:** آسمانگه، سماگه منسوب، کایناتگه
عايد
- **سلیق:** جلا، روشن
- **سلامه:** نسل، نطفه، سلسه
- **سناقلى:** دارای تعداد انداز، انگشت شمار
- **سوزلیک:** لغت نامه
- **سوز اپرکینلیگی:** آزادی بیان
- **سوز صنعتی:** سوز هنری
- **سوزه:** موضوع، مبحث، بحث گه تېگیشلى
مطلوب يا موضوع
- **خصم:** یاوه، دشمن، منازع
- **خصوصوت:** بیراوگه نسبتاً عداوت، دشمنلیک
- **خصوصیت:** بیرار کیمسه یا نرسه نینگ اوزیگه
خاص، اوزیگه خاص بیلگیسى، خاصلیک
- **خلاء:** خالی جای، خلوت محل
- **خرم:** شراب
- **خمسین:** خمسه نظامی خمسه امیر خسرو
- **خودبینلیک:** خودبین سوزی نینگ بیلگی آتى
- **خودپرستلیک:** اوزینی یخشی کوره دیگن
کیشی، متکبر بولماق، اوزى دن باشقەنی
خواهله مەسە
- **خورسنماق:** اوکسینماق بیرار نرسەدن
افسوس لەنیب خفه بولیش، اوکسینیش، اوکینج
- **دارفنا:** حاضرگى دنیا
- **دارلحفاظ:** قرآن شریف حفظ قله دیگن مدرسه
- **دف چالیش:** دف اورماق
- **دقیق:** اینگیچکه، یومشاق نرسه دقت
کورستیلگن، دقت بیلن
- **دموکراتیک:** دموکراسى دن آرقەداشلىك
قیلماق
- **دموکراسى:** اهالى اوچجون، اهالى تمانیدن،
اهالى وسیله سى بیلن اورته گه کپلگن حکومت
گه آيتىله دى. ملي حکومت
- **دوق:** قورقیتیش اوچجون آيتیلگن سۈز، پۈپىسە،
سیاست
- **دول:** ژاله، موز گه او خشەنگ یومەلاقى يخ
- **دینار:** پىسە، عربىلدى پىسە سینى آتى دینار دیر
- **ذیحق:** مستحیق
- **ربيع الاول:** قمرى آى نینگ اوچینچى بىلى
- **رستگارلیق:** رستگارلیک، آسودەلیک، نجات
تاپگن
- **رسوخ:** ثابت، استوارلیک، پایدارلیک
- **رصدخانه:** بير نرسه نى نظر آستیده آلیش و
اوندن مراقبت قیلیش، بير جاي ده اولتیریب بير
نرسه نى نظر آستیده آلیش و اوندن مراقبت قیلیش

- عالمه: دانشمند، کوپ بیلمی
- علیت: فلسفی مطلب، علت و معلول
- عنان: اختیار، جلو
- غرایب: غریبه‌لر، هنوزگچه کورینمه‌گن بیر نرسه، ینگی بیر نرسه
- فاضل: فضیلت اپگه سی، بیلیملى و دانا کیشی،
- فریفته: الدنگن
- فصاحت: تلى تېز بولگن، ادبی تیل بیلن سۈزىش
- فضیلت: برترلیک، آرتیقلیک
- فطری: طبیعی سرشت، ذاتی و اصل حال
- قالاق: ترقى و تمدن دن کېپن فالگن، اونچەلیک ترقى اپتمه‌گن
- قان باسیمی: قان فشاری
- قایه: تیک تاغ، تیغه، تاغ نینگ قله سی و يا باشى
- قتلنم: لايه، قشر
- قراقچى: يۈل تۈسیب باسقىنچىلیك قیلووجى، يۈل تۇسر
- قراوسىز: قارالمه گن، توجه قىلماه گن، تربىيە بولمە‌گن
- قضائىيە كوج: قوه قضائي
- قلمرو: فرمانوارى حوزه‌سى، پادشاه نینگ جغرافياى حوزه‌سى
- قمچى: آت، اپشك و شوکىيلرنى مينگندە اولرنى يوريشگە ايشلەتىلەدىگن دستەلى قىيش، تسمە
- قماق: قماق خانه، بندى خانه
- قناعت: آزگە يا باريگە، كۈنىش
- قورغان: محوطه، احاطه، دېوار اپتىلگن بير قطعه بير.
- قوزغلان: انقلاب، شورش
- قوللنماق: استعمال بولماق
- قوليازمه: يازىلگن مطلب، خامه يازىلگن
- سۈنگى: آخرگى، كېپىنگى
- سيار: كوپ سير قیلووجى كىشى، كوپ يوريكان كىشى
- سىر: اۆزكەلردن مخفى توتىلگن يا اۆزكەلرگە معلوم بولمە‌گن ايش، گپ و شوكىيلر
- سىيم: كوموش، المونىم لى و مىسى لى اىپ كىم برق اوچون توزه له دى.
- شاعر: بىليمدان، شعر آيتەدىگن كىشى
- شباب: جوان بولماق، جوانلىك، بالاغت گە پېتىشىگەن دن اوتيز ياشىگچە يىگىت لر، كۈريش
- شىكوه: اولوغوارلىك، جلال شوكت
- شىفته: آشقتە
- صدقە: تىلەچىلرگە، مەحتاجلارگە خدا يۈلەدە بېرىلەدىگن پول باشقە بىرار نرسە
- صحىفە: نامە، كتاب، روزنامە
- صغر: كىچىك بولماق، خوار بولماق، كمياشلى، بالەگىنە، كىچىكلىك
- طرح: ۱. تىللش، آتىش، پىشنهاد قىلىش ۲. لايدە، پلان
- طرفە: عجىب، يىنگى بير نرسە
- طور: شۇندى
- طوق: گىردى بىنە، چنبر
- عارف: ۱. كەن بىلەم و عقل اپگەسى، اوقيمىشلى، معرفتلى، دانا ۲. تصوف و عرفان، يۈلىكى كىرگەن شخص
- عايد: تېگىشلى، مربوط، دايىر
- عدو: خصمە، ياوو، دشمن
- عرصە: ميدان، عمارتنى آلدى، حياط
- عرفان: تانىش، حق تعالانى تانىش، حق يۈلى گە بارىش
- عطرآڭىن: خوشبوليک
- عصرلر آشە: عصرلر بۈيىچە، قىنلر آره سى دە
- عصر: زمان، دور، قرن
- عظمت: بوبوكلىك، اولوغوارلىك
- عقايد: جمع عقیدە

- **مارکیت**: دوکانلر تۈپلەمەسى
- **مبالغە**: بۇرتىرىپ كۈرسىش، آرتىرىش، بىرار ايشىگە غلو قىلىش
- **متداولە**: معمول و مروح
- **متىكىر**: يوكسق نەتكاراپەسى
- **متىكىر**: خودخواه، خودبىن، اوشه كىشى بوبىكلىك نى اوزىگە كۈرسە
- **محقق**: تحقىق قىلۇوچى، تحقىق اھلى، اوشه كىشى كە حقىقت گە يېتىگە بۈلسە
- **محبىط**: احاطە قىلۇوچى اوشه خط كە بىر دايىھە نى هەمە تمانىنى احاطە قىلگەن بۈلسە، اوشه جاي كە انسان لر او يېرده زىندهلىك قىلە دى، شهر، قىشلاق، اوى، كىشور
- **مدىعى**: ادعا قىلگەن كىشى، دعواقىلگەن كىشى
- **مدنى لىشماق**: مدنىت كسب اپتماق، مدنىتلى بۈلە بارماق
- **مراجعىت**: قىيىش، رجوع قىلىش
- **مراقى**: ذوق بېرۇوچى، اشتىاق اوپغا تووچى
- **مرغۇب**: خالىگەن
- **مستحسن**: يخشىلىك
- **مىستىنا**: عمومى قاعدهدىن عادتىدەگى تىرىدىن تىشلىرى، استىنا بۈلگەن
- **مىستىند**: سىنگە يادلىگە اساسلىگەن، واقعى سالىنەدىيگەن تېميردىن توزىلگەن نرسە، بىنلىرى
- **مىشرف**: شرف تاپگەن يوكسلىگەن، پايدە و مرتىبە سى بىلدە بۈلگەن
- **مىصالىحە**: ايڭىي جناح بىر- بىرى بىلەن صلح قىلىش، آشتى، سازش
- **مىصلى**: جاي نماز، سجادە
- **مىضافات**: نىست بېرىلىگەن، قۇشىلىگەن
- **مطالعە**: بىرار نرسەدىن اطلاع تاپىش، بىراركتاب ياشقە يازوونى دقت بىلەن اوقيش
- **معجب الرويات**: خود خوالىك
- **معجزە**: باشقەلر خودى اوشه نرسە نىنگ بىرەشىدىن عاجز بۈلگەن، خارقالعادە ايش، عمل
- **معانى**: معنا نىنگ تۈپلەمەسى
- **قىيدىرماق**: تاپىش حركتىدە بۈلماق، اختىرماق، ايزىلەماق
- **قىير**: رنگى قرا بۈلگەن بىر غلىظى مادە، يايپىشە دىيگەن نفت دن آلينگەن يوز درجه حرارت گە ذوب بۈلەدى، يول و باشقە نرسە لرنى قورىش اوچون اوندن فايىدەلەنىلەدى، تېپە، قلعە
- **قىيرغاق**: سوو بۈيىدەگى قوروقلىك لب، بۇى، ساحل
- **قىيليق**: عادت
- **كارتوس**: اۋقى، مرمى
- **كامىگارلىك**: خوش بختلىك
- **كىبر**: بوبىك، منشى، خودخواه، اوزى نى مقتە كىچ (مقتە يەدىيگەن) كىشى، نختوت
- **كمسيتىش**: حرمەت قىلىمسلىك، پىست نظر بىلەن قرهماق، كىچىك قىلىش، خوار اپتىش
- **كۈپ سىيرىيەلى**: كۈپ قىسىلى
- **كورەشچىن**: كورەش آلېب، بارىشىگە استعدادى بار
- **كۈلەم**: اندازە، مقىاس، حجمى
- **كۈنگىلىلى**: دواطلب
- **كۈيلاوچى**: شعر اۋقى دىيگان، ترانە اۋقى دىيگان، شو كېيلەرن
- **كېيشىن**: آلتىر و يا باشقە حيوانلىرىنىڭ آياغىيگە سالىنەدىيگەن تېميردىن توزىلگەن نرسە، بىنلىرى و محبوس لرىنىنىڭ آياغىيگە سالىب قفل لەيدىيگەن نرسە
- **كېلىشىماوچىلىك**: ضديت، قره مە قرشىلىك
- **كېلىشىوو**: فيصلە گە كېلىشىگەن، قرار، بىتىم، شىطانامە
- **كېك**: شىك، ياغ، اون و تاواققۇ نىنگ يومورتقە سىدىن عبارت بۈلېپ پىشىرىلىگەن شىرىنى نىنگ بىر تورى
- **گۈدەلتىرماق**: كۈز آلدىدە مجسم قىلىماق، كۈرىننەماق
- **لااحصاء**: سانسىز، بى شمار

- **نُوخته**: آت، هوکیز، سیگیر، و شو کبی حیوانلر
نی بالغش، هیدهش اوجون باشی گه بویوم سالینه
دیگن ایپ. ابزار

- **نیگیز**: اساس، ریشه

- **هیداواچی**: راننده

- **وایه**: حصه، سهم، بهره

- **وقف**: اوزمال وملکیدن عام المنفعه ایشلر
اوجون استفاده قیلیشوری مقصیده اجره‌تیگن
ملک یا ثروت

- **وقوف**: آگاه بولماق، اطلاع تاپماق

- **هارغین**: چرچه‌گن، خسته بولگن

- **هجوم**: حرکت بیلن کیمسه یا نرسه اوستیگه
تشله‌نیش

- **هخامنشی**: ایرانلیک قوملدن ببری

- **هزل**: مزاح، هزلش، شوخلیک، بیهوده سوز

- **هنری**: هنرمند، هنرلی، هنر اهلی

- **هیروئین**: مخدور ماده‌لدن بیر توری

- **یازوو**: ۱. یازیش اوجون قولله‌دیگن گرافیک
بیلگیلری سیتمی ۲. یازیلگن نرسه، متن

- **یاساق**: منع، قدغن

- **یاقیلغی**: یاقیله دیگن نرسه لر

- **یانده‌شماق**: یانمه- یان کېلماق، یقینلشماق
۲. مسأله‌گه، ایشگه معلوم بیر نقطه نظردن قره‌ماق

- **یاندیرماق**: یانماق

- **یانگیلور**: شکست بیدی

- **یانلیک**: آت اوستیگه تشنه‌دیگن نرسه، آت
اسبابی

- **یانرووچی**: یاندیره دیگن کیشی

- **یانماس**: اوت آلماق، یالقینله‌نیب، نور بېریپ
تورماق

- **یانماق**: اوت آلماق، اوونه کویماق

- **یانیلغی**: یانه دیگن سویوق ماده، درگیران

- **یاوازوژلیک**: یمانلیک، بدليک

- **یایره‌لیش**: يخشى بولماق، اوژنی اېركىن
حس قیلماق، یایره لیب اوژتیرماق

- **معیار**: معلوم اولچا، اندازه مقیاس

- **معنویلیک**: اخلاقی کشینی خصوصیتی

- **مفاهمه**: بیر- بیر بلین معین بیر موضوع
اوستیگه کېلیشوو

- **مقتدی**: پیرو

- **مقدمات**: مقدمه نینگ کۈپلیک شکلی

- **مقننه**: قانون توزه‌تۇوچى بیر بويوك مقام

- **مقننه کوج**: پارلمان، شورا

- **مقیاس**: کۆلم، اندازه

- **ملکەلی**: ملکه گه اپگە بولگن، ملکەسینى
اشيرگن، تجربه‌لى

- **ملايمت**: حلیم یوریش، هرکیم بیلن سازش
قليکان و خوشخوی کیشى

- **مناسک**: حج موسمیده اجرا بولهدیگن عمللر،
صفا و مروده آرەسیده تېز یوریش، عرفات ده
استقامت اپتیش، شیطان گه تاش آتیش، قربانى
قیلیش و طوایف فرضینى اجرا اپتیش.

- **منازعه**: خصومت قیلماق، ایستیزه قیلماق

- **منعم**: باى، پولى بار، توانلى

- **مؤدت**: محبت، دوستلیک، عشق

- **موعظه**: پند و اندرز

- **مؤید**: تائید قیلووجى، تقویت قیلووجى، قتىق
قیلووجى، ياردم قیلووجى

- **نجوم**: يولديز شناسلىك

- **نزع**: جان بېرماق، جان بېريش

- **نظارت**: ناظر نینگ ايشى، ايش دن مراقبت
قیلووجى

- **نفايس**: ظريف و نفيس نرسه‌لر

- **نقد**: سره‌لشن، يخشىنى يماندن ایيريش

- **نقلیه**: او نرسه‌کى حمل و نقل گه تېگىشلى
بولسە، يوک كېلتىرۈچى

- **نواذر**: نادر نینگ کوبپلیک شکلی، كم
تاپىله‌دیگن نرسه

- **بىتکچى:** ۱. باشلپ، بىتكلب، اىيرگشتىرېپ بارووجى،
يۈلباشچى، رهبر قىلووجى
- **بىرەتىش:** وجودگە كېلتىرماق، بنىاد اپتماق،
تۇزماق، بىرالىقىلماق، ايجاد
- **يلغوز:** تىها، يكە
- **ينگلىشماق:** خطا قىلماق، غلط قىلماق،
ادشماق
- **ينگرەماق:** جرنگلب اېشىتىلماق، جرنگلب
يايلماق، جرنگلهماق
- **يوتوق:** بىرار ساھىدە اپرىشىلگەن موقفيت، غلبه،
لاترى
- **يوغىرش:** عجىبن قىلىش، خمير قىلىش، آماده
و تىيار قىلىش
- **يومىشماق:** نزىم، ملايم، لطيف
- **يوغرىلماق:** عجىبن بۈلماق، قوشىپ ئالماق،
نرم قىلماق، تىارلە ماق
- **يۈلاوچى:** يۈلچى، يۈلده كېتە ياتىڭن، اوتكىپ
بارە ياتىڭن آدم
- **يوواشلىك:** بى آزار، شوخلىك قىلمە يىدىگن،
تىنچ يا جىم بورە دىگن، مثال: يوواشلىك يخشى و
يا آت نىنگ يوواشلىكى
- **يېچىم:** ۱. يېچىش، يېچىلىش ۲. مسئلە،
معضلە و شو كېلىرنىنگ جوابى، مثال: مسئلە
نىنگ يېچىمى
- **يېرىك:** ۱. حجمى، اولچىملەرى جەتنىن نسبتاً
كە، كۈپ كىشىدىن عبارت، كۈپ سانلى،
۲. شهرت، اتاقلى، نفوذلى
- **يېنگىش:** غالب چىقماق، غلبه قازانماق،
اوستۇن چىقماق